



Рисунок 1. – Окно программы «SunRav»: 1 – список разделов ЭУМК; 2 – панель навигации; 3 – экран программы (рабочая область).

Программа для создания и редактирования «SunRav BookEditor» оборудована встроенной системой проверки орфографии (никакие дополнительные библиотеки/программы не нужны). Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа tTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить.

Также использование программы отличается простотой её освоения даже пользователем с базовыми навыками в работе с компьютером.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс – это пособие, которое не только способствует познанию процессов, происходящих в географической оболочке, но и имеет важнейшее общеобразовательное значение.

УДК 378.147:54

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шагитова М.Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

На современном этапе развития высшей школы решение основных задач образования во многом зависит от того, насколько студент способен самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию и, что особенно важно, видеть взаимосвязь усвоенного материала с другими

дисциплинами и своей будущей профессией. Если на старших курсах обучающиеся уже имеют определенные навыки приобретения знаний, то на младших курсах самостоятельный поиск информации является для многих из них настоящей проблемой, несмотря на возможность быстрого доступа к интернету. В данной ситуации преподавателю высшей школы необходимо использовать новые прогрессивные технологии обучения и воспитания студентов.

Учебная дисциплина «Химия» для студентов агрономических специальностей преподается на первом курсе обучения. Курс «Химия» состоит из трех разделов: неорганическая и аналитическая химия, органическая химия, физическая и коллоидная химия.

Важной составной частью процесса изучения курса является лабораторный практикум, развивающий у студентов навыки научного экспериментирования, исследовательский подход к изучению химии. Будущий специалист должен ознакомиться с применением химических и физико-химических методов анализа при агрономических и биохимических исследованиях, а также в исследованиях по контролю окружающей среды в зонах растениеводства.

Изучая курс химии, будущие специалисты приобретают базовые знания, являющиеся основой для понимания и усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- лабораторные методики, используемые при изучении химических свойств элементов и их соединений, основных методов качественного и количественного сельскохозяйственных объектов;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на лабораторных занятиях и при самостоятельной работе;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий (учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения).

При изучении дисциплины самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм:

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных расчетных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием научных материалов.

Оценкой учебных достижений студента являются: итоговая форма контроля знаний в первом семестре по разделу “Неорганическая и аналитическая химия”– экзамен, итоговая форма контроля знаний во втором семестре по разделам “Органическая химия”, “Физическая и коллоидная химия”– экзамен. Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в виде оформления отчета и защиты выполненных лабораторных работ и в написании контрольных заданий (с оценкой).

На первом занятии происходит знакомство преподавателя со студенческой группой, выдается систематизированная информация о предстоящем учебном процессе, определяется круг требований и обязательств, система контроля знаний.

Во время лабораторных занятий к каждой изучаемой теме студент получает индивидуальное задание, наиболее сложные из них выполняются у доски, при этом всей группе позволено участвовать в обсуждении и задавать любые вопросы. Активное деловое общение позволяет выявить уровень базовых знаний по химии, ликвидировать их пробелы, раскрыть творческие возможности каждого студента и приобрести уверенность в себе. В процессе такого общения преподаватель может составить достаточно полное представление об индивидуальных способностях каждого обучаемого и рекомендовать ему при подготовке к сдаче учебного блока участвовать в коллективном обсуждении вопросов.

Индивидуальные задания выдаются студентам с учетом индивидуальных способностей. Основной целью подобного задания является формирование у учащегося умения самостоятельного поиска решения без помощи преподавателя, который выступает в роли координатора и организатора. Работа студента оценивается дифференцированно и основным критерием оценки выступает умение видеть ход и последовательность анализа, применить на практике теоретические знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Химия: учебно-методический комплекс: Учебно-методическое пособие / О. В. Поддубная, И.В. Ковалева, М.Н. Шагитова [и др.] – Горки: БГСХА, 2011. – 452 с.
2. Шагитова, М. Н. Лекция-конференция как способ стимулирования творческой активности студентов при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 7-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно. ГГАУ, 2014. - 414с.
3. Шагитова, М.Н. Использование активных методов обучения при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 5-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно. ГГАУ, 2012. - 494с.
4. Шагитова, М. Н. Стимулирование познавательной деятельности учащихся при изучении химии / М.Н. Шагитова // Материалы Междунар. учебно-методической и научно-практической конференции «Современные технологии преподавания химико-биологических дисциплин в аграрных вузах», посвященной 165-летию образования кафедры химии БГСХА (12-14 ноября 2008 г., г. Горки).- Горки: Ред. изд. отд. БГСХА, 2008. - С. 43-44.