

графических умений в процессе решения также творческих задач и проблемных ситуаций.

Основными целями инженерно-графической подготовки студентов инженерно-технологических специальностей являются: развитие визуальной культуры – способности воспринимать и адекватно интерпретировать видимые объекты, действия символы; формирование графической грамотности – умения понимать и выражать мысли в графической форме; формирование инженерно-графической компетентности – совокупности знаний о месте и роли графических объектов в структуре инженерной деятельности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Петухова, А.В. Основы профессионально-ориентированного обучения дисциплинам графического цикла [Текст] / А.В. Петухова // Формирование инженерной культуры: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов. - Новосибирск: изд-во СГУПС, 2008. – С. 8-15.

УДК 378.0166 159.9 (476.6)

МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Спасюк Т.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основоположником теории и практики профессиональных проб является японский психолог и педагог профессор Сигикадзу Фукуяма [5]. Задания профессиональных проб – это модели элементов предмета, условий, целей и орудий труда различных профессий. Выполнение учащимися профессиональных проб позволяет элиминировать умозрительность выбора профессии, повышает уровень личностных смыслов содержания профессионального труда. При этом профессиональная «Я-концепция» личности формируется и развивается в условиях практической предметной деятельности, что придает ей большую устойчивость.

Развитие компетенций будущего практикующего врача психиатра и психотерапевта от базовых теоретических знаний до профессиональных умений и навыков сталкивается с определенными сложностями организационного и этического характера. Работа с учебной и научной литературой, выполнение научно – исследовательских работ позволяет студентам освоить научно-исследовательские методы деятельности. Вместе с тем, организация практической консультационной работы с отдельным пациентом труднодоступна. Этот недостаток может быть восполнен применением профессиональных проб. Использование профессиональных проб как моделей профессиональной деятельности позволяет максимально приблизить будущего специалиста к проблемной консультационной ситуации.

Профессиональные пробы это способ практической подготовки студентов медико-психологического факультета в процессе изучения базовых психологических дисциплин на кафедре психологии и педагогики. Он основан на профессиографическом моделировании основных направлений и видов

профессиональной деятельности психолога. Предлагаемые практические задания представляют собой ситуационно-технологические модели деятельности психолога, выполняя которые студент-практикант актуализирует ранее полученные знания, развивая профессиональную компетентность за счет ситуационно-обусловленного их применения.

Взаимодействие психолога и пациента строится как субъект – субъектные отношения, где интегрирующим звеном является системное наблюдение. В процессе наблюдения осуществляется искусственное вычленение единиц активности «объекта» - субъекта деятельности.

Результаты наблюдения всегда опосредованы личным опытом психолога, применяемыми методическими подходами и методиками диагностики. Данное обстоятельство является наиболее значимым с точки зрения реализации идеи профессиональных проб. Поскольку, в конечном счете, реальный испытуемый выступает в виде субъективной модели психической реальности психолога, постольку есть основания предложить для анализа виртуальную, в определенной степени константную, смоделированную реальность профессиональной деятельности.

В профессиональной пробе, как модели практической деятельности психолога, представлены её методы и методики, созданы условия для проявления и развития профессионально-важных качеств студента.

Профессиональная проба – это имитационный метод обучения.

Такие виды занятий как: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, групповые занятия и упражнения, самостоятельные занятия под руководством преподавателя, выполнение научных и практических заданий, предполагают использование традиционных методов обучения. К ним относятся: диалоговый метод, проблемный метод, метод самостоятельной работы, метод контроля. При всей их значимости и эффективности сохраняется, тем не менее, схема «ведущий- ведомый» в ситуации взаимодействия «преподаватель-студент».

Использование имитационных методов обучения позволяет материализовать идеи трудной цели и свободного выбора с опорой на деловое, объединенное совместной деятельностью сотрудничество студента и педагога, на которое опирается предлагаемая система практической подготовки будущего специалиста в области клинической психологии. Положенная в основу учебно-производственной деятельности студентов медико-психологического факультета профессиональная проба является интерактивным методом обучения, интегрирующим игровые и неигровые методы.

Профессиональная проба содержательно – это модель профессиональной деятельности, включающая её условия и основные компоненты, представленные в виде действий и операций. Система профессиональных проб является методом, при использовании которого актуализируются профессионально-важные качества личности, развиваются профессионально-значимые знания, умения и навыки, нивелируется проблема умозрительности процесса профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональная проба - это профессиональное

испытание, моделирующее элементы конкретного направления профессиональной деятельности, имеющее завершённый технологический процесс, способствующий сознательному, обоснованному освоению профессии и направленный на студента, выступающего в качестве субъекта процесса профессионального самоопределения и развития.

Цель профессиональной пробы: актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, учебно-производственную, познавательную деятельность. Учебно-методические задачи профессиональной пробы: определены следующим образом: смоделировать основные элементы профессиональной деятельности; дать базовые сведения об основных направлениях профессиональной деятельности; обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб; создать условия для самоопределения в уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности; способствовать дальнейшему развитию профессионально-важных качеств личности; способствовать закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков [3].

Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности психолога включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально-важных качеств, что позволяет студентам в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы оценить собственные возможности и успешность освоения профессии [4].

Пробы состоят из двух этапов: первого - подготовительного, или обучающего, второго – практического.

Подготовительный этап предполагает проведение семинарских и лабораторных занятий, где студенты знакомятся с программами профессиональных проб, требованиями к успешности и условиями оценки её выполнения. Подготовительный этап является системным продолжением учебного процесса и опирается на полученные студентами ранее базовые теоретические знания, а также основные умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Таким образом, на первом этапе осуществляется подготовка студентов к прохождению профессиональных проб.

Практический этап - это, собственно, выполнение студентами профессиональных проб.

В профессиональной пробе представлены структурные компоненты профессиональной деятельности в виде трех направлений: технологического, ситуативного и функционального. Технологическое направление - это составляющая пробы, моделирующая инструментальную часть профессии, позволяющая определить направленность на профессию на уровне навыка. Ситуативное направление моделирует содержательную сторону профессии, определяет предметно-логические действия, входящие в профессиональную деятельность. Функциональное направление представляет структурно-функциональную, динамическую сторону профессиональной деятельности.

Содержательно профессиональные пробы предполагают выполнение заданий, требующих анализа и/или коррекции конкретных психологических ситуаций на основе использования соответствующих методов и методик. Задания по своему характеру являются, как правило, имитационными, где ситуации задаются за счет использования кино-видеофильмов, литературно-художественных произведений, биографических описаний, бланковых текстовых заданий. Как отступление от основного принципа задания могут быть и экспериментально-полевыми. Тогда их выполнение предполагается на основе анализа конкретных повседневных ситуаций.

«Профессиональная проба, как определенный вид учебно-производственной деятельности, может быть представлена следующим соотношением: $F = f(Sx_i, Ty_j)$; где: Sx_i – параметры ситуации (определенное психическое состояние, свойство, процесс, явление, фактор), которые будут подвергаться анализу в заданной ситуации; Ty_j – метод, методика, психотехника (шкалы, категории, единицы измерения) в заданной ситуации. Таким образом: S – ситуация, x_i – параметры ситуации; T – технология, приемы, психотехнические процедуры, y_j – категории и единицы измерения (воздействия). Данное уравнение определяет, что профессиональная проба есть функция адекватного сочетания проблемной ситуации и метода психологического анализа и/или воздействия» [3].

Содержательно профессиональные пробы представляют собой темы: темперамент, характер, акцентуации характера, эмоции и чувства, гендерные различия в семейном воспитании, каузальная атрибуция, защитные механизмы «эго», установки и психологические функции, комплексы, комплекс неполноценности и комплекс превосходства, дефицитарная мотивация и мотивация роста, социотипические проявления личности разного уровня и другие темы различных психологических дисциплин.

Таким образом, содержательно-деятельностный смысл ситуативных заданий – проанализировать ситуацию; технологических – применить соответствующие методы; функциональных – осуществить исследование в целом.

План проведения профессиональной пробы

1. Подготовительный этап.

План аудиторных занятий.

- Работа с информационным материалом.
- Работа с текстовыми (видео) заданиями.
- Интерпретация обнаруженных проявлений психологических особенностей.

2. Практический этап

Проведение исследования проявлений психологических особенностей персонажей художественных произведений.

- Интерпретация результатов исследования.
- Написание отчета.
- Защита отчета.

На подготовительном этапе студенты знакомятся с программой практикума, а также выполняют пробы нулевого уровня. Соответствующим

образом оформленный и заполненный бланк-задание является отчетом выполнения профессиональной пробы.

Бланк-задание (отчет) выполнения профессиональной пробы.

Ориентируясь на собственные теоретические знания по психологии, используя специальную литературу, лекционный материал, другие психологические и литературные источники, проанализировать заданные психологические категории (кроме предложенных категорий можно выделить дополнительные). Подобрать цитаты из определенных самостоятельно литературных источников (с указанием страниц). В соответствующую колонку внести собственный комментарий, обосновывающий соответствие выбранной цитаты как вербального и/или невербального поведенческого предиката заданной категории. Кроме литературных произведений источником могут служить кинофильмы, телепередачи, полевое открытое поведение.

Профессиональная проба « (название) »

Психологические категории	Цитата из художественного произведения, иллюстрирующая рассматриваемую психологическую категорию	Комментарии, анализ, интерпретация
А		
В		
С		
Список художественных произведений- источников:		

Практическая реализация идеи профессиональных проб осуществлялась на протяжении ряда лет в учебном процессе медико-психологического факультета Гродненского государственного медицинского университета.

Рассматривая профессиональную пробу как метод обучения, следует отметить её диагностические и обучающие возможности. Кроме того, профессиональная проба стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Аминов, Н.А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов. / Н.А. Аминов, М.В. Молоканов.// Психологический журнал. - 1992. №4. – С. 56 – 69.
2. Жегало, А.В. Психологический практикум: основы профессионального мастерства психолога. Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. / А.В. Жегало. - Мн., 2003. – 101 с.
3. Прудило, А.В. Проектирование профессиональных проб по психологии: учеб.-метод. пособие / А.В.Прудило . – Гродно : ГрГУ, 2007. – 56 с.
4. Рожина, Л.Н. Развитие представлений о счастье у студентов в процессе обучения. / Л.Н. Рожина. // Психологический журнал. - 2005. №4(8) - С. 9-21.
5. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации. / С. Фукуяма.– М.: МГУ, 1989. – 108 с.