

3. Цыбулькин, А.Г. Отчего так низка выживаемость знаний? / А.Г. Цыбулькин//
Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9 – С. 103-104.

УДК 37.013.77:37.091.39:378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В. М. Галимова

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
(Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны 15; e-mail:
galimova2201@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена анализу современных психолого-педагогических методов обучения в высшей школе в Украине.

Ключевые слова: психология, образование, педагогика, профессиональное мышление, метод, медиа-педагогика.

MODERN PSYCHO-PEDAGOGICAL METHODS OF TRAINING IN HIGH SCHOOL

V. M. Galimova

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, Kiev,
03041, 15 Geroev Oborony st.; e-mail: galimova2201@gmail.com)

Summary. The article is devoted to the analysis of modern psycho-pedagogy methods in higher school that take place in Ukraine.

Key words: psychology, education, pedagogy, professional thinking, method, media-pedagogy.

Внедрение достижений психологической науки в педагогическую практику - реальная предпосылка реформирования высшего образования в Украине с использованием принципов гуманитарности, демократичности и гуманности в учебном процессе и в его направленности на личностный рост и профессиональное становление будущего специалиста [1].

Для специалиста нового типа характерна гуманистическая модель, то есть это специалист, который не только всесторонне и основательно овладел научными знаниями по выбранной профессии, но и имеет четкие мировоззренческие ориентиры, широкое социальное мышление, научное видение общей картины о глобальном мире, о его проблемах и путях их решений.

Многогранная подготовка и воспитание студента не только как специалиста, но и как личности, части общества и социума требует не только переосмысления подхода к уже существующим методам обучения, но и их определенные коррективы.

Согласно Закону Украины «О высшем образовании» учебный процесс в университете осуществляется в следующих формах: учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка, модульный контроль. Основными видами учебных занятий в высшей школе являются: лекции, лабораторные и практические работы, семинарские, индивидуальные занятия.

В совокупности, а также в каждом отдельном случае, эти формы занятий направлены на развитие потенциальных возможностей студентов. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на студента, при этом, повышая его познавательные активности. Лекция вводит студентов в ту или иную отрасль научных знаний, знакомит с основными научно-теоретическими положениями, методологией данной науки, показывает ее взаимосвязь с другими отраслями знаний.

Особое место играет в высшей школе внедрение кредитно-модульной системы обучения, которая дает возможность повысить эффективность применения знаний, способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущих специалистов и основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов). Это требует от самого студента выполнения значительного количества самостоятельных задач. Большое значение при подготовке играют индивидуальные учебно-исследовательские задачи, поскольку, выполняя их, студент ориентируется на себя. Выполнение индивидуальной учебно-исследовательской задачи предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов, направленную на теоретический анализ проблем, связанных с предметом учебного курса. Эти работы глубоко связаны со значительными психологическими нагрузками на студента и преподавателей и являются актуальными психологическими проблемами высшей школы, решение которых будет способствовать повышению качества высшего образования, преодолению кризиса в образовательно-культурной сфере [2].

Сегодня целью образования является воспитание у молодежи доверия к динамике знаний, формирование умения учиться и переучиваться, осознавать потребность в развитии своего творческого потенциала. Особое значение в содержании высшего образования имеет сочетание передовых достижений мирового опыта и национальной культуры, учета перспектив европейской интеграции Украины и ее национальных интересов.

Актуальными психологическими проблемами высшей школы являются следующие вопросы [1]:

- готовность первокурсников к обучению в высшей школе и предпосылки их успешной психологической адаптации к условиям высшего учебного заведения;
- мотивация профессионального выбора и обучения студентов, их профессиональная идентификация и самоопределение;
- проектирование индивидуальной траектории профессионального становления каждого студента с учетом его индивидуальных психологических особенностей;
- формирование положительной «Я-концепции» как ядра личности будущего специалиста, чувство собственного достоинства и высокого уровня значимости;
- сплочение студенческого коллектива и установления действенного студенческого самоуправления;
- формирование у студентов и преподавателей гражданского сознания

и национального самосознания, патриотических чувств и ответственности за судьбу государства, заботы о сохранении и развитии украинской культуры, утверждения русскоязычного образовательного пространства;

- разработка критериев, показателей и методов психологического контроля за процессом, полноценностью содержания и условиями психического развития студентов, их личностным ростом и профессиональным становлением;
- внедрение в учебный процесс современных информационных технологий с учетом психологических особенностей диалога "человек-компьютер";
- углубление психологической подготовки преподавателей, стимулирования их научного творчества, совершенствования профессионализма и педагогического мастерства;
- налаживание оптимального педагогического взаимодействия "преподаватель-студент", конструктивное решение возможных межличностных конфликтов;
- психологическая помощь и поддержка всех участников педагогического процесса, особенно в период нормативного кризиса идентичности и психологической адаптации.

Известный украинский исследователь С. В. Гончаренко отмечает, что особенно важным для обучения в высшей школе является максимальное развитие умений студентов самостоятельно применять основные принципы и законы в практической деятельности человека и видеть действие этих принципов в новых открытиях и достижениях техники [3].

Самостоятельная работа является целью системы развивающего обучения, так как служит признаком сформированной учебно-профессиональной деятельности студента, без чего невозможным становится развитие личности, а так же самостоятельное решение профессиональных ситуаций. Однако, процесс воплощения самостоятельной работы в системе современного высшего профессионального образования очень сложный. Так, опрос, проведенный среди студентов, показал, что почти треть студентов 1 курса имеет сложности, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, а так же, самостоятельного поиска материала. При этом около 22% студентов испытывают недостаток времени для выполнения предоставленной задачи в самостоятельной работе. На наш взгляд, решение этого вопроса может быть найдено в усилении внутренней мотивации студентов относительно собственной самостоятельной работы. На младших курсах обучения приоритетными направлениями самостоятельной работы должны быть те типы задач, основным направлением которых является закрепление полученных теоретических знаний, их практическое применение при выполнении учебных задач.

Украинские педагоги пытаются подойти к реформированию всех составляющих систем высшего образования в государстве, разработать новую постановку модели образования и модели воспитания [4, 5]. Целью такой модели является предоставление студенту определенной системы знаний в виде умений и навыков, способности к самоанализу, креативности, распространение кругозора, самообучения и др. Как правило, каждый молодой

преподаватель, наследуя педагогические наработки прошлого, пытается внести свое, индивидуальное видение образовательных процессов и образования в целом. В этом ему приходят на помощь наработанные педагогические исследования следующих методов:

- педагогическое наблюдение, интервью, педагогический эксперимент, психолого-педагогическое тестирование, социологические методы (анкетирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик, социометрия);
- математические методы (регистрация, статистические методы, метод измерений);
- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, выводы, моделирование, индукция, дедукция, сравнительно-исторический анализ).

Применение всех этих современных педагогических технологий, основанных на использовании новейших информационных технологий, учитывают возрастные и индивидуальные особенности, особенно во время обучения студентов-иностранцев и активно внедряются в практике. Это методика проведения деловых игр, дискуссий, использования конкретных профессиональных ситуаций, которая включает в себя и метод оценки своевременного решения. Современные методики позволяют организовать коллективную работу (работа с первоисточниками, тренинг, дискуссия в микрогруппах), а это положительно сказывается на отношениях в самой группе, где используют эти методы.

Студенты имеют возможность проявить свои организаторские или лидерские способности. В процессе определенной деятельности также избирается инструментарий, формируется теоретическая база, осуществляется организационная деятельность по подготовке проекта под руководством преподавателя, роль которого меняется. Он становится лишь координатором, обеспечивается изменение формы приобретения знаний - от пассивного восприятия к активному получению самими студентами.

Использование одного или нескольких методов, имеет целью получить достоверные данные о педагогической реальности. Формы работы, которые предложено, создают диалогическое пространство, в котором происходит реализация положительного естественного и социального потенциала студентов, благодаря инициированию и поддержке преподавателями активных форм самопознания и саморазвития.

Педагогическая наука обогащается новым направлением - медиа-педагогикой, которая, по логике должен состоять из медиа-воспитание, медиа-образования и медиа-обучение и обслуживаться соответствующими технологиями. Сейчас в разных странах, в частности во Франции, Германии, Канаде, Израиле быстро развивается медиа-педагогика и медиа-образование. Исходя из современного образовательного опыта, очевидно, что образовательная система Украины нуждается в специальности «медиа-педагог». В структуру практических занятий стоит включить интерактивные технологии, то есть конкретные методы, которые сделают практическое занятие интересным и содержательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подоляк, Л.Г. Психологія вищої школи: Підруч. [для студ. ВНЗ] / Подоляк Л.Г.,

- Юрченко В.І. – [Вид. 2-е, доп. і перероб.] – К.: Каравела, 2008. – 351 с.
2. Гончаренко, С. У. Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ-Вінниця : ДОВ "Вінниця", 2008. – 278 с.
3. Єгорова, В. В. Інноваційні педагогічні технології в сучасному навчально-виховному процесі ВНЗ / В. В. Єгорова // Наукові записки [Текст] / [заг. редкол. : Брюховецький В. С. (відп. ред.) та ін.]. – К. : НаУКМА, 1998 – Т. 97: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота / [редкол. : Гірник А. М. (голов. ред.) та ін.]. – 2009. С. 28–31.
4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : Навч. посібн. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін.; За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.
5. Плахотнік, О. Організаційна структура наукових досліджень в Україні / О. Плахотнік // Гуманізація навчально-виховного процесу [Текст] : наук.-метод. зб. / Слов'ян. держ. пед. ун-т; [редкол. : В. І. Сипченко (відп. ред.) та ін.]. – Слов'янськ : СДПУ, 200 – Спецвип. 7, Ч. 2. – 2011. – С. 129 – 141.

УДК 32.001

“ЦЭХАВАЯ” НОРМА: ДА ПЫТАННЯ ПРА ЭФЕКТАЎНАСЦЬ УЗАЕМНАГА НАВЕДВАННЯ ЗАНЯТКАЎ У ВУ

В. У. Галубовіч

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашкавай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анотацыя. У артыкуле закранаецца праблема эфектыўнасці практыкі ўзаемнага наведвання заняткаў у вышэйшых навучальных установах.

Ключавыя словы: універсітэт, наведванне, занятак, эфектыўнасць.

“ЦЕХОВАЯ” НОРМА: К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМНОГО ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

В. В. Голубович

УО “Гродненский государственный аграрный университет”

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье затрагивается проблема эффективности практики взаимного посещения занятий в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: университет, посещение, занятие, эффективность.

A “CORPORATION” STANDARD: TO THE QUESTION OF EFFECTIVENESS OF LESSON MUTUAL ATTENDANCE AT UNIVERSITY

V. U. Halubovich

EI “Grodno State Agrarian University” (Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article touches upon the problem of lesson mutual attendance practice effectiveness in higher educational establishments.

Key words: university, attendance, lesson, effectiveness.

Зыходнай падставай для дадзенай рэплікі стала даволі цікавая знаходка ў Нацыянальным гістарычным архіве Беларусі ў Гародні, дзе захоўваюцца ўрыўкавыя матэрыялы пра арганізацыю сельскагаспадарчай адукацыі ў Гарадзенскай губерні ў пачатку ХХ ст. Намі была звернута ўвага на цыркуляр