

педагогических условий для активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения наследия национальной культуры. При определении форм и методов работы со студентами-музыкантами основное внимание следует уделить насыщенности украиноведческим содержательным компонентом учебных дисциплин, использования национально-культурного наследия и ценностей в воспитательной работе, а также создание условий для влияния этих ценностей на гражданскую позицию будущих учителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаков, В.Г. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы) / В.Г. Бабаков, В.М. Семёнов. – М.: ИФРАН, 1996. – 70 с.
2. Борисов, В.В. Вимірювання рівня розвитку складових національної самосвідомості особистості / В.В. Борисов, О.Д. Тхоржевський // Педагогіка і психологія. – 1999. – №3. – С. 53 – 58.
3. Борисова, С.В. Теоретичні основи визначення професійної самосвідомості / С.В. Борисова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2012. – Ч. 2. – № 11 (246). – С. 5 – 10.
4. Кресіна, І.О. Українська ідея та національна свідомість: адекватність, мрія чи вигадка? / І.О. Кресіна // Схід. – 1997. – №5. – С. 39 – 48.

УДК 378.015.31(476)

### **ВОЗРАСТ РАННЕЙ ЮНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ**

**И. В. Бусько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. На основе сравнения различных подходов к определению воспитания и выделения психических особенностей возраста ранней юности, в статье анализируется проблема важнейших направлений воспитательной работы в вузе.

Ключевые слова: воспитание, личностно-ориентированный подход, возраст ранней юности, инфантилизм, профессиональные качества

### **THE AGE OF EARLY YOUTH AND THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER SCHOOL**

**I. W. Busko**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the comparison of different approaches to the definition of the training. Mental characteristics of early youth age are analyzed in connection with the most important directions of educational work at the University.

Key words: education, personality-oriented approach, the age of early youth, infantilism, professional quality

Еще недавно, рассуждая о воспитании, специалисты давали ему следующее традиционное определение: воспитание – процесс целенаправленного воздействия, в ходе которого воспитуемый должен усвоить необходимый для жизни в обществе социальный опыт и принятую в обществе систему

ценностей. В последнее время на основе принятия личностно-ориентированного подхода воспитание понимается как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных), способствующих формированию и развитию личности. И в первом, и во втором случае есть проблемы, связанные с прояснением содержания определений. В первом случае акцент делается на интересах общества, общество идеализируется как источник исключительно положительных социальных ценностей. Но ведь можно вспомнить, какую систему ценностей отстаивало немецкое общество в рамках идеологии нацизма. Можно (и это часто делается) критически подойти к системе ценностей советского общества, в котором классовые, пролетарские ценности могли иметь приоритет над ценностями человеческой жизни или свободы. Можно увидеть и проблемы современных социальных ценностей – ценности материального преуспевания и безудержного потребления настолько глубоко проникли в систему социальных идеалов, что честность и бедность стали сопрягаться с глупостью, богатство не с хитростью, а умом, дорогостоящие брендовые вещи – со статусом и стилем. То есть, встает вопрос – всякое ли общество и в любую ли эпоху предлагает к воспроизводству действительно положительный социальный опыт. С другой стороны, обязуясь в процессах воспитания создать условия для развития личности и не представляя какого-либо социального идеала, не рискуем ли мы поддержать развитие личностного эгоизма, жадности, садизма – чего угодно, что может соотноситься с задатками индивида. Ведь до сих пор не представляется возможность четко ответить на вопрос –положительной или отрицательной является изначальная природа человека, которая может проявляться в становлении личностных качеств. Можно было бы предположить, что в процессах воспитания следует положиться на традиционные ценности, под которыми в отечественной культуре чаще всего подразумевают христианские принципы. Однако признаемся – история и современность дают в том числе и печальные примеры проявления религиозного фанатизма и нетерпимости. К сожалению, нет общечеловеческих, универсальных ценностей, которые можно было бы взять в качестве образца для общества и человека. Тем не менее, попытаемся, соединяя традиционный и личностно-ориентированный подход, дать определение воспитания как процесса целенаправленного влияния на воспитуемого, способствующего развитию нравственных и творческих начал личности.

Проблемы воспитательной деятельности в вузе с одной стороны, связаны с упрощениями в трактовке потребностей человека и неопределенностью современного общественного идеала. С другой – с не всегда адекватно понимаемыми особенностями психологических характеристик студенческой молодежи как представителей определенной возрастной группы. В психологии существует целый ряд конкурирующих теорий личности. В том числе ведутся дискуссии и по поводу возрастного периода, в течение которого закладываются основные особенности человеческой психики. Однако большая часть теорий настаивает на том, что ядро личностных качеств формируется в первые 5-6 лет жизни. В некоторых теориях утверждается, что формирование основных черт характера происходит в первые 7-10 лет, и только волевые и

нравственные черты личности продолжают формироваться в подростковый период, однако к 17-18 годам и они в основном уже оформляются. И только пожалуй одной группой теорий – это гуманистические теории личности – допускается, что развитие личности происходит в течение всей жизни, но и эти теории подчеркивают, что основным источником этого развития выступает внутренний мир самой личности (врожденное стремление к самоактуализации), но не внешнее окружение и влияние. И тогда есть ли смысл говорить о собственно воспитании тех или иных качеств личности в период вузовского обучения? Большинство психологов ответят на этот вопрос категорическим отрицанием. Однако есть два направления осмысленной воспитательной работы, которые остаются актуальными и в вузе. Первое из них связано с созданием условий для развития углубления интереса к будущей профессии, качеств, необходимых для формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов, понимания социальной значимости и содержания работы в избранной области[1]. Второе предполагает создание условий для актуализации и совершенствования творческих способностей молодых людей в самых различных сферах. Возрастные особенности ранней юности, которые важно учитывать в общении со студентами – это максимализм, категоричность и однозначность в нравственных требованиях, оценках фактов и событий, иногда нигилизм в отношении к опыту прежних поколений. Молодой человек уже освоил умение строить идеальные схемы, однако зачастую еще не способен понять, что перенесение их на почву реальности невозможно. Ряд авторов отмечает усиление инфантилизма, личностной незрелости, неопределенности (диффузии) самоидентификации современных молодых людей, в связи с чем повышается значимость преподавания предметов социогуманитарного цикла, способствующих развитию самосознания, в то время как число часов на их изучение неуклонно сокращается. Главными принципами психолого-педагогического воздействия в вузе должны являться уважение к личности студента, воспринимаемого как равноправный партнер в любых видах деятельности и принцип приобщения студента к определенным нормам нравственности и культуры, главными образцами которых выступают преподаватели.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев, А.В. Воспитание студентов в вузе / А.В. Беляев // Педагогика. - 2014. - №5. - С.54-62.

УДК 316.454.4:378.4

### **СПЛОЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП КАК ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Т. А. Виноградова, С. В. Виноградов**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grsmu.by)

Аннотация. Предлагается рассматривать студенческие группы как малые группы с целью определения факторов, влияющих на результативность обучения.