

УДК 001.81 : 165.19

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО  
СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**О. Н. Бодин, Ю. А. Шурыгина**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Российская Федерация, 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40; e-mail: bodin\_o@inbox.ru)

Аннотация. Статья посвящена особенностям образовательного процесса университета, обеспечивающим профессиональное становление личности обучающегося и достижение им конкурентоспособности на рынке труда в условиях постиндустриального общества.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, платное обучение, научно-педагогическая школа, профессионально-ориентированная исследовательская деятельность обучающихся, программа «УМНИК».

**FEATURES OF FORMATION COMPETITIVE SPECIALISTS IN THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY**

**O. N. Bodin, J. A. Shurygina**

Penza state university (Russian Federation, 440026, Penza, 40 Krasnaya st.; e-mail: bodin\_o@inbox.ru)

Summary. The article is devoted to the peculiarities of the educational process of the university, providing professional development of the individual student achievement and their competitiveness in the labor market in the conditions of post-industrial society.

Key words: post-industrial society, paid training, scientific and pedagogical school, the professionally-oriented research activities of students, the program "UMNIK".

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов [1]. Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, создание рынка труда, являются важными предпосылками возникновения новых требований к подготовке современных кадров. В сложившихся условиях одной из важных задач высшего образования в нашей стране является формирование конкурентоспособной личности, соответствующей актуальным потребностям общества. Подобные личности значительно легче выдерживают кризисы, поднимаясь затем на более высокий уровень развития. Таким образом, направленность образовательного процесса на создание условий для воспитания и обучения конкурентоспособной личности является стратегической задачей высшего образования. Решение этой задачи в условиях постиндустриального общества и платного обучения авторами видится путем сохранения и развития научно-педагогических школ, профессионально-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся, программы «Участник Молодежного Научно-Инновационного

Конкурса – УМНИК». Рассмотрим указанные особенности формирования конкурентоспособного специалиста.

**Постиндустриальное общество.** Человечество перешло в совершенно новую эпоху своего существования – постиндустриальную эпоху. Новое общество, в котором знания становятся **капиталом** и главным **ресурсом** экономики предъявляет новые требования к образованию, которому в новом постиндустриальном обществе принадлежит ключевая роль. Авторы настоящей статьи согласны с мнением Новикова Александра Михайловича [2]: «Перед системой образования стоит альтернатива: либо отбирать наиболее подходящих – американская модель, которую сегодня у нас пытаются копировать чиновники-либералы (но Америка всегда жила за счет «привозных мозгов»), либо **образовывать всю нацию**. Между этими позициями не может быть компромисса».

**Платное обучение.** В рыночных условиях в образовании, аналогично медицине [3], образовательная услуга является специфической формой товара, спрос на которую будет зависеть от ее стоимости и возможности обучающегося оплатить эту услугу. Рынок образовательных услуг можно классифицировать по следующим параметрам: возрастно-половые признаки (мужчины, женщины, дети, подростки, взрослые); экономические группы (уровень благосостояния и платежеспособности); виды образовательных услуг. При соотношении обучающегося и конкретного сегмента рынка образовательных услуг, необходимо ориентироваться на возможность обучающегося оплатить услуги и процедуры. Исходя из стоимости процедур (услуг) и финансовых возможностей обучающегося рынок образовательных услуг можно подразделить на образовательно-экономические группы (ОЭГ).

Для формирования ОЭГ необходимо учитывать финансовые возможности обучающегося ( $C_0$ ) и стоимость услуги ( $C_y$ ). Анализ взаимосвязи финансовых возможностей обучающегося и возможностей образовательного учреждения показывает, что возможны четыре варианта.

1. Возможности образовательного учреждения и финансовые возможности обучающегося не позволяют ему пройти курс обучения. Обучающемуся необходимо искать другое образовательное учреждение и финансовые средства для обучения.

2. Образовательное учреждение может оказать необходимый комплекс услуг, финансовые возможности обучающегося не позволяют ему пройти курс обучения. Обучающемуся необходимо искать финансовые средства для обучения.

3. Возможности образовательного учреждения не позволяют предоставить необходимые услуги обучения, финансовые возможности обучающегося позволяют ему пройти курс обучения. Обучающемуся необходимо искать другое образовательное учреждение.

4. Оптимальный случай, когда возможности образовательного учреждения и финансовые возможности обучающегося позволяют ему пройти курс обучения.

**Научно-педагогическая школа.** Авторы убеждены, что формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе университета

невозможно вне рамок научно-педагогической школы и именно в научных школах осуществляется наиболее успешно образование.

В инструктивных материалах Министерства образования и науки РФ понятие ведущей научной школы определяется следующим образом [4, 5]: «Ведущей научной школой Российской Федерации считается сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью». При этом осуществление государственной поддержки научных и творческих школ рассматривается как условие повышения качества профессионального образования.

**Профессионально-ориентированная исследовательская деятельность обучающихся** представляет совместную исследовательскую, учебно-познавательную и творческую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленную на достижение общего результата деятельности. Авторами предлагается модель организации профессионально-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся, включающая форму, методы и средства организации, а также критерии и показатели профессионального становления обучающихся [6].

«УМНИК» – программа Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере [7]. Основная задача программы – выявление и воспитание кадрового резерва инновационных предпринимателей России. Она одна из первых дала возможность молодым ученым от 18 до 28 лет представить свои разработки и получить финансирование с возможностью их дальнейшей коммерциализации. Программа «УМНИК» включает пять направлений: информационные технологии; медицина будущего; современные материалы и технологии их создания; новые приборы и аппаратные комплексы; биотехнологии.

В заключение следует отметить, что существует повышенный спрос на специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, постоянной потребностью в повышении профессиональной квалификации и переподготовке, предприимчивостью, креативностью, конкурентоспособностью. Предлагаемые подходы к формированию конкурентоспособного специалиста позволят, по мнению авторов, разрешить наблюдаемое на сегодняшний день противоречие между стремлением молодых специалистов к самореализации в профессии и их востребованностью на рынке труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Сайт академика РАО Новикова А.М. <http://www.anovikov.ru/>
3. Медико-экономические группы – объективная реальность современного здравоохранения / С.А. Балахонова, О.Н. Бодин, Ф.К. Рахматулов, А.С. Сергеевков, В.Ю. Тегза // Вестник российской военно-медицинской академии, 2016. - №2(54). - С.180-184.
4. Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О.Ю. Грезнева. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2003. - 69с.
5. Ведущие научные школы России. Справочник. – М.: Янус-К, 1998. – 624 с.

6. Шурыгина, Ю.А. Организация профессионально-ориентированной исследовательской деятельности как фактор профессионального становления студентов педагогического вуза. Автореферат дисс. канд. пед. наук. Пенза, 2011.

7. Программа «УМНИК». <http://www.fasie.ru/programs/programma-umnik>

УДК 37.035.6:342.72/73 (477):159.922.4

**НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ**

**С. В. Борисова<sup>1</sup>, А. С. Плохотнюк<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Киевский институт музыки имени Р. М. Глиэра (Украина, 01032, Киев, ул. Л.Толстого, 31; e-mail: sbbbor@mail.ru)

<sup>2</sup>Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, Киев, ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2; e-mail: o.plohotniuk@kubg.edu.ua)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования национального самосознания в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыкального искусства.

Ключевые слова: национальное самосознание; профессиональная подготовка; учителя музыкального искусства.

**NATIONAL CONSCIOUSNESS OF FUTURE TEACHERS OF MUSICAL  
ART: PROFESSIONAL TRAINING AND EMOTIONALLY VALUABLE  
CONTEXT**

**S. Borysova<sup>1</sup>, A. Plohotnyuk<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kyiv Institute of Music R. Glier (Ukraine, Kiev, 01032, 31 Tolstoy st.; e-mail: sbbbor@mail.ru)

<sup>2</sup>Borys Grinchenko Kyiv University (Ukraine, Kiev,04053, 18/2 Bulvarno-Kudryavskaya st.; e-mail: o.plohotniuk@kubg.edu.ua)

Summary. In the article the problems of formation of national consciousness in the process of professional preparation of future teachers of musical art.

Key words: national identity; professional training; teacher of music.

В наше беспокойное время, в условиях межнационального взаимодействия стран на различных уровнях, особенного внимания заслуживает проблема формирования национального самосознания подрастающего поколения. Объясняется такая необходимость не только эволюцией общества в целом, а и самих наций, бурным развитием их самоопределения.

В основе духовности каждой нации лежит самобытное, национально-ориентированное мировоззрение, которое исторически вырабатывается и отображается в различных событиях, идейном и морально-эстетическом наследии народа, обычаях, традициях, символах, достижениях культуры. Очевидно, что возрождение и внедрение в практику высшей школы глубин и богатства его гуманистического содержания и национальных атрибутов следует отнести к приоритетным заданиям педагогического сообщества.