

совсем недавно – летом 2013 г. [3]. Возможность прямого наблюдения редких и охраняемых видов растений в период зоолого-ботанической практики закладывает прочный фундамент профессиональной компетенции выпускников факультета биологии и экологии для природоохранной деятельности на любом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевич, Т.А. Некоторые предложения по оптимизации ботанической практики студентов первого курса (раздел «Морфология растений») / Т.А. Селевич // Проблемы и перспективы преподавания ботанических дисциплин в вузе: Материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 5–6 апреля 2013 года / УО «Гомельск. гос. ун-т им. Ф. Скорины»; редкол.: Н.М.Дайнеко (глав. ред.), О.М. Храмченкова, А.А. Горнасталев. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 77–82.
2. Красная Книга Республики Беларусь: Редкие находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И. Хоружик (предс.), Л.М. Сушеня, В.И. Парфенов [и др.]. – Мн.: БелЭн, 2005. – 456 с.
3. Селевич, Т.А. Сосудистые растения прудов северной части г. Гродно / Т.А. Селевич, С.В. Макаревич // Актуальные научно-технические и экологические проблемы сохранения среды обитания: научные статьи Междунар. науч.-практ. конф., Брест 23–25 апр. 2014 г.: в 4-х частях / УО «Брестск. гос. тех. ун-т»; под ред. А.А. Волчека [и др.]. – Брест, 2014. – Ч. 3. – С. 269–273.

УДК 378.14

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА»

Селюжицкая Т.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Одной из главных целей информатизации является формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками [1].

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;
- эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома;
- развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Решая эти задачи, автор статьи продолжает внедрять информационные технологии в учебный процесс на новом более высоком уровне.

Информационные технологии достаточно давно и активно используются в преподавании различных учебных дисциплин [2, 3]. В данной статье хотелось

бы рассказать об опыте использования информационных технологий в преподавании дисциплины «Международная статистика».

Наиболее полно преимущества информационных технологий, на наш взгляд, раскрываются при их использовании студентами в самостоятельной работе и, в частности, в управляемой самостоятельной работе. Рассмотрим, как она организована по дисциплине «Международная статистика» для студентов специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)» на 3 курсе.

Безусловно, студентам-филологам достаточно сложно изучать данную дисциплину, именно поэтому при обучении используются задания, которые могут вызвать интерес к предмету у этой группы студентов. Учитывая, что обучающиеся в совершенстве владеют английским языком, который является основным при публикации статистических изданий и разработке сайтов международных организаций, мы посчитали нужным применить эти знания при изучении данных ресурсов.

В рамках управляемой самостоятельной работы студентам предлагается описать основные аспекты деятельности одной из международных организаций по следующим направлениям:

1. Характеристика деятельности международной организации;
2. Основные разделы сайта с характеристикой информации, имеющейся в них;
3. Основные темы научных исследований, проводимых данной организацией, их цели и полученные результаты;
4. Основные публикации, анализ возможности получения соответствующей информации из них;
5. Анализ построения базы статистических данных, основные разделы, представленные в ней, порядок работы с ней и получение необходимой статистической информации.

После выполнения всех пяти пунктов студенты должны оформить проект в виде презентации и представить его лектору и академической группе на языке, который ближе самому студенту.

Рассмотрим на примере официального сайта Международного Валютного Фонда этапы подготовки отчета. На главной странице сайта представлен раздел «Данные и Статистика».

Среди многочисленных данных выбираем базу данных WorldEconomicOutlook (WEO), которая содержит данные по группам стран об объеме и изменениях ВВП, инфляции, безработице, показателях платежного баланса, экспорте, импорте, внешней задолженности, потоках капитала, ценах на сырьевые товары и другие показатели.

Выбор данных и подготовка их для проведения анализа состоит из пяти этапов. На первом этапе определяется круг анализируемых стран. В данном случае нами была определена группа наиболее развитых стран.

На следующем (втором) этапе из выбранной группы можно выбрать отдельные страны или все страны, входящие в эту группу. Далее (на третьем этапе) из всего перечня имеющихся в базе показателей выбирается один или несколько показателей, необходимых для проведения анализа.

На четвертом этапе задается период времени, необходимый для анализа, и ряд других характеристик.

В результате, на пятом этапе, мы получаем базу исходных данных для проведения анализа.

Использование самостоятельной работы при изучении дисциплины «Международная статистика» студентами непрофильных специальностей вполне оправдано, поскольку именно данный вид работы позволяет повысить мотивацию студентов, раскрыть творческие способности каждого студента, обеспечивая индивидуализацию обучения.

Кроме того выполнение данного задания студентами специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» позволяет достичь не только целей информатизации учебного процесса, но и реализовать практико-ориентированный подход в обучении. Стандартом данной специальности определено, что выпускники должны осуществлять информационно-аналитическую деятельность, обеспечивающую эффективность межкультурной, межъязыковой коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных; готовить доклады, материалы к презентациям и участвовать в их проведении; пользоваться глобальными информационными ресурсами; анализировать перспективы и направления развития сфер профессиональной деятельности. Несомненно, что все эти компетенции формируются в процессе выполнения описанного в данной статье и других подобных заданий по дисциплине «Международная статистика».

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551>. – Дата доступа: 02.06.2014.
2. Григорьева, Е. В. Использование информационных технологий в преподавании инженерных дисциплин / Е.В. Григорьева // Инновации в образовании. –2005.– № 4. –С. 136-141.
3. Карпович, В. Ф. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин / В.Ф. Карпович, Н.В. Карпович // Вышэйшая школа.– 2003. – № 6. –С. 17-18.

УДК 378.663.096:664 (476,6)

ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Силюк И.В.¹, Грабцевич З.М.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высшими учебными заведениями специалистов, обладающих высокой графической культурой, является важной, поскольку независимо от специализации, выпускнику требуются такие качества, как умение рисовать технологические схемы, создавать графики, диаграммы и чертежи, выполнять