

материал может быть также использован как элемент учебно-методического комплекса по дисциплине «Медицинская биохимия».

Современные педагогические подходы в преподавании предполагают целесообразность использования различных вариантов тестов [5]. Тестирование помогает контролировать доступность преподаваемого преподавателем нового материала, проводить экспресс-опрос для оценки уровня подготовки студента к отдельным темам и зачетный контроль. Тестирование способствует увеличению доли самостоятельной работы студента, может стимулировать их на углубленное изучение предмета. Структура содержит блок тестовых заданий, которые позволят проанализировать доступность новых терминов и представлений, оценить позицию нового информационно-образовательного ресурса. После анализа тестовых заданий предполагается их использование для создания тестов в компьютерной оболочке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.
2. Аутоиммунные заболевания [Электронный ресурс]: Механизмы развития аутоиммунных заболеваний.– Электронные данные.– <http://immuninfo.ru/immunologiya/autoimmunnye-zabolevaniya/mexanizmy-razvitiya-autoimmunnyx-zabolevanij/>
3. Биология и медицина [Электронный ресурс] : Аутоиммунные процессы и аутоиммунные заболевания. – Электронные данные.– <http://medbiol.ru/medbiol/immunology/imm-gal/00051065.htm>
4. Павлович, С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / С.А. Павлович -Мн.: Выш. Шк., 2005.–799с.
5. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. – Москва: Иссл.Центр, 1991. – 33 с.

УДК 378.147.88

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗООЛОГО-БОТАНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА

Селевич Т.А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Зоолого-ботаническая практика студентов первых двух курсов является неотъемлемой частью системы образования по подготовке специалистов в области биологии и биоэкологии. Исходя из многолетнего опыта работы и в связи с имевшими место несколько лет назад новациями, повлекшими за собой сокращение продолжительности зоолого-ботанической практики, нами сравнительно недавно были изложены основные методические подходы к проведению такой практики по разделу «Морфология растений» в УО «Гродненский госуниверситет им. Я. Купалы» [1]. За прошедшее с момента публикации время произошел переход с 5-летнего на 4-летнее обучение, что

повлекло за собой дальнейшее сокращение часов, выделяемых на такую практику.

В настоящее время зоолого-ботаническая практика студентов 1 курса дневной формы обучения факультета биологии и экологии (специальности «Биология» и «Биоэкология») с 4-летним сроком обучения в УО «ГрГУ им. Я. Купалы», продолжается в течение 30 рабочих дней, 15 из которых приходится на ботаническую практику, причем 7,5 дней приходится на раздел «Альгология и микология» и столько же – на раздел «Морфология растений». Ботаническая практика у студентов-заочников 1 курса рассчитана на 9 дней, в течение которых они закрепляют знания как по альгологии и микологии, так и по морфологии растений. Рассмотрим имеющееся на сегодняшний день в нашем учреждении образования учебно-методическое обеспечение ботанической практики по разделу «Морфология растений».

Разработанная ранее на кафедре ботаники учебная программа первой зоолого-ботанической практики студентов дневной и заочной форм обучения (ботаническая часть) соответственно с 5-ти и 6-летним сроками обучения почти не изменилась в разделе «Содержание». Согласно этому разделу программы, студенты по-прежнему совершают экскурсии в разнообразные растительные сообщества: лесные, луговые, болотные, сеgetальные, рудеральные; во время экскурсий ведут полевые записи, собирают материал для гербаризации, затем в лабораторных условиях выполняют его камеральную обработку, которая заключается в определении и описании различных видов растений. Поскольку студенты еще не проходили курс «Систематика высших растений», преподаватель сам называет те виды растений, которые являются представителями сложных в систематическом отношении семейств (*Asteraceae*, *Orchidaceae*, *Superaceae*, *Poaceae*, *Juncaceae* и др.), в отдельных случаях помогает студентам определять растения с точностью до рода, иногда – только до семейства, далее студенты самостоятельно заканчивают определение систематической принадлежности собранных образцов.

Изменения коснулись раздела программы «Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале» при сдаче ими дифференцированного зачета по практике. Помимо дневника и краткого отчета по практике, важнейшим документом для получения зачета является экскурсионная тетрадь. В приложении к «Критериям...» подробно описаны правила оформления экскурсионной тетради. Согласно критериям, если при соблюдении всех правил оформления в экскурсионной тетради студента представлены (в виде гербарного образца и описания) не менее 35, 55 или 75 видов сосудистых растений, то студент получает по практике 4, 5 или 6 баллов соответственно. Студенты, набравшие 6 баллов за экскурсионную тетрадь, могут повысить оценку по практике, выполнив три задания по карточкам. Такие задания выполняются студентом устно с использованием собственной экскурсионной тетради и включают, например, распознавание растений по гербарным образцам, краткую характеристику их вегетативных и генеративных органов, в том числе в связи с условиями местообитания и т.д. За успешное выполнение каждого из заданий студент может получить по одному дополнительному баллу. Примерный перечень заданий также прилагается к

«Критериям...». Студенты, набравшие 9 баллов и при этом проявившие особую старательность в оформлении экскурсионной тетради (качественно загербаризировали и полно описали большее количество видов растений (90–100), привели собственные зарисовки, фотографии, а также описания растений из дополнительных источников), блестяще и творчески выполнившие устные задания, получают оценку по практике «10 баллов».

Специального разговора заслуживает воспитание бережного отношения студентов во время практики почти ко всем видам растений (исключение составляют сеgetальные и рудеральные виды), а тем более к редким и охраняемым. Для гербаризации в период первой зоолого-ботанической практики мы почти во всех случаях берем не полные экземпляры растений, а лишь их наиболее информативные фрагменты, для срезания которых пользуемся ножницами, реже секатором. Этого вполне достаточно для овладения первокурсниками основами гербарного дела. Студенты предупреждены о том, что особо красивоцветущие или единичные экземпляры трогать вообще нельзя или, по крайней мере, делать это можно только с разрешения руководителя практики. Встреченные на экскурсиях охраняемые виды растений студенты должны зарисовать в цвете. Прекрасные возможности запечатлеть редкие растения дает современная техника: мобильные телефоны, планшеты, цифровые фотоаппараты. При желании студенты могут сделать цветные распечатки фотографий охраняемых растений из интернета (на сайтах florafauna.by, plantarium.ru и др.) или (что ценится выше) распечатки снимков, сделанных собственноручно во время практики.

Для предварительного знакомства с видами растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь [2], мы предоставляем студентам список таких видов, зарегистрированных на территории г. Гродно и его самых ближайших окрестностей, куда, в основном, и совершаются учебные экскурсии. Перед первым выходом в поле настойчиво рекомендуем поискать в интернете изображения охраняемых видов (по названиям), чтобы ввести их в свои мобильные телефоны.

Под руководством и при непосредственном участии первого заведующего кафедрой ботаники доцента А.В. Буяка и теперешнего заведующего кафедрой доцента О.В. Созинова силами студентов и членов кафедры были выявлены и собраны для научного гербария следующие виды охраняемых сосудистых растений, которые вполне реально встретить в районе прохождения нашей практики и в настоящее время: *Polypodium vulgare* L. – Многоножка обыкновенная, *Anemone sylvestris* L. – Ветреница лесная, *Pulsatilla pratensis* (L.) Mill. – Прострел луговой, *Hypericum montanum* L. – Зверобой горный, *Saxifraga granulata* L. – Камнеломка зернистая, *Potentilla alba* L. – Лапчатка белая, *Trifolium rubens* L. – Клевер краснеющий, *Cenolophium denudatum* (Hornem.) Tutin – Пустороберник зубчатый, *Berula erecta* (Huds.) Cov. – Берула прямая, *Gentiana cruciata* L. – Горечавка крестообразная, *Galium tinctorum* (L.) Scop. – Подмаренник красильный, *Melittis sarmatica* Klok. – Кадило сарматское, *Najas major* All. – Наяда большая, *Lilium martagon* L. – Лилия кудреватая, Царские кудри, *Orchis militaris* L. – Ятрышник шлемоносный. Можно добавить, что наяда большая впервые обнаружена непосредственно на территории г. Гродно

совсем недавно – летом 2013 г. [3]. Возможность прямого наблюдения редких и охраняемых видов растений в период зоолого-ботанической практики закладывает прочный фундамент профессиональной компетенции выпускников факультета биологии и экологии для природоохранной деятельности на любом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевич, Т.А. Некоторые предложения по оптимизации ботанической практики студентов первого курса (раздел «Морфология растений») / Т.А. Селевич // Проблемы и перспективы преподавания ботанических дисциплин в вузе: Материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 5–6 апреля 2013 года / УО «Гомельск. гос. ун-т им. Ф. Скорины»; редкол.: Н.М.Дайнеко (глав. ред.), О.М. Храмченкова, А.А. Горнасталев. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 77–82.
2. Красная Книга Республики Беларусь: Редкие находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И. Хоружик (предс.), Л.М. Сушеня, В.И. Парфенов [и др.]. – Мн.: БелЭн, 2005. – 456 с.
3. Селевич, Т.А. Сосудистые растения прудов северной части г. Гродно / Т.А. Селевич, С.В. Макаревич // Актуальные научно-технические и экологические проблемы сохранения среды обитания: научные статьи Междунар. науч.-практ. конф., Брест 23–25 апр. 2014 г.: в 4-х частях / УО «Брестск. гос. тех. ун-т»; под ред. А.А. Волчека [и др.]. – Брест, 2014. – Ч. 3. – С. 269–273.

УДК 378.14

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА»

Селюжицкая Т.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Одной из главных целей информатизации является формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками [1].

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;
- эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома;
- развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Решая эти задачи, автор статьи продолжает внедрять информационные технологии в учебный процесс на новом более высоком уровне.

Информационные технологии достаточно давно и активно используются в преподавании различных учебных дисциплин [2, 3]. В данной статье хотелось