

Поскольку практически вся сообщаемая в презентации информация подготовлена и оформлена по определенной программе заранее, то демонстрационный материал более жестко регламентирует время и обязывает преподавателя представлять информацию четче, чем на традиционной лекции.

Таким образом, мультимедийные презентации в образовательном процессе высшей школы не являются данью моде или инновацией ради нее самой. Их широкое использование обусловлено спецификой современного информационного пространства, тесным взаимодействием с ним студентов. А устранение причин некорректного создания и использования мультимедийных презентаций, соблюдение универсальных требований к составлению, оформлению и внедрению данного средства обучения в практику высшей школы позволяет в значительной степени оптимизировать подготовку будущих специалистов в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О. Инновации и стандарты / О. Абдуллина, Н.Маркова // Высшее образование в России. - 1999, №5.
2. Гаврилов, В. А. Проблемы самообразования и культуры учебного процесса студентов / В.А. Гаврилов // Психолого- педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе [Сб. статей].- Кишинев: Штиинца,1990.
3. Руэ, Д. Искусство презентации: Пер. с англ. / Д. Руэ. - М., 2006. –384 с.

УДК 378+577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «АУТОИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ»

Свирид Н.П., Сушко Л.И.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективной формой современного обучения является использование электронных информационных ресурсов [1]. Их разработка и применение в учебном процессе становится все более актуальной задачей. Практика показала эффективность активного взаимодействия в их создании преподавателя и студента. Этот процесс требует от преподавателя умения организовать саморазвитие обучаемого и самого себя. При этом эффективно суммируется профессиональный опыт преподавателя, и творческая активность студента в области осваиваемого раздела.

Подготовка современного специалиста-биохимика подразумевает формирование целостной системы знаний о химическом составе живых организмов, основных путях обмена веществ, механизмах регуляции и взаимосвязи метаболических процессов, протекающих в организме в норме и при патологии. За последние десятилетия, благодаря широкому применению новейших высокочувствительных методов исследования, достигнуты значительные успехи в понимании молекулярно-биохимических механизмов функционирования биообъектов. Это требует оперативного обновления информации и ее доступного использования.

Одно из важнейших направлений биологической химии – медицинская биохимия. Эта наука изучает характер и причины изменения химического состава организма и обмена веществ в органах и тканях при различных патологических состояниях. Молекулярно-биохимические механизмы важнейших иммунных реакций – один из разделов дисциплины. Для него разработан электронный информационно-образовательный ресурс «Аутоиммунные процессы». Выбор темы определен стремительным ростом новых данных и подходов к изучению обсуждаемой проблемы, широким распространением рассматриваемых патологий и необходимостью доступно и разнообразно представить поток информации.

В теоретической части электронного информационно-образовательного ресурса рассмотрены основные термины и понятия, характеризующие иммунную систему, роль главного комплекса гистосовместимости в формировании иммунного ответа, описаны основные механизмы развития аутоиммунных процессов, дается представление о некоторых органоспецифических и системных патологиях. Весь материал представлен на основе анализа современной литературы по теме [2, 3, 4].

Успех электронного учебного ресурса во многом зависит от стиля изложения и того, насколько удачно расположен материал. Общеизвестно, что чтение учебного материала в электронном виде часто очень быстро утомляет, что не способствует усвоению новых знаний. Тем не менее, учитывая сложность обсуждаемой темы и отсутствие соответствующего материала в бумажном формате, мы сохранили ее в виде документа Word и, кроме того, представили с использованием программы Microsoft Power Point. Этот вариант предусматривает возможность представления обсуждаемой темы в виде набора слайдов с необходимым минимумом текста. Он содержит рисунки, схемы, таблицы, способствующие визуализации материала. Здесь дана емкая характеристика иммунной системы, ее функции, описаны органы и клетки, посредством которых она реализуется. Особое внимание уделено таким участникам иммунного ответа как антиген и антитело, области генома, играющей важную роль в развитии иммунитета. Обсуждаются этапы формирования и реализации иммунного ответа, гипотезы, дающие представление о развитии аутоиммунных заболеваний. Рассматриваются факторы, способствующие возникновению наиболее распространенных патологий. В этот раздел включен и тематический словарь, облегчающий усвоение новых терминов.

Через образы, представленные посредством мультимедийной презентации, происходит развитие абстрактного мышления. Такой способ хранения информации дает возможность оперативно обновлять сведения по указанной тематике. Часть слайдов может быть использована при чтении лекций в качестве мультимедийной презентации. Классическая лекция всегда была неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента. Ее дополнение экранным изображением реализует один из важнейших принципов дидактики – наглядность, что обеспечивает эффективность восприятия информации. При отборе слайдов предпочтение отдается рисункам, схемам, таблицам. Этот

материал может быть также использован как элемент учебно-методического комплекса по дисциплине «Медицинская биохимия».

Современные педагогические подходы в преподавании предполагают целесообразность использования различных вариантов тестов [5]. Тестирование помогает контролировать доступность преподнесенного преподавателем нового материала, проводить экспресс-опрос для оценки уровня подготовки студента к отдельным темам и зачетный контроль. Тестирование способствует увеличению доли самостоятельной работы студента, может стимулировать их на углубленное изучение предмета. Структура содержит блок тестовых заданий, которые позволят проанализировать доступность новых терминов и представлений, оценить позицию нового информационно-образовательного ресурса. После анализа тестовых заданий предполагается их использование для создания тестов в компьютерной оболочке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.
2. Аутоиммунные заболевания [Электронный ресурс]: Механизмы развития аутоиммунных заболеваний.– Электронные данные.– <http://immuninfo.ru/immunologiya/autoimmunnye-zabolevaniya/mexanizmy-razvitiya-autoimmunnyx-zabolevanij/>
3. Биология и медицина [Электронный ресурс] : Аутоиммунные процессы и аутоиммунные заболевания. – Электронные данные.– <http://medbiol.ru/medbiol/immunology/imm-gal/00051065.htm>
4. Павлович, С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / С.А. Павлович -Мн.: Выш. Шк., 2005.–799с.
5. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. – Москва: Иссл.Центр, 1991. – 33 с.

УДК 378.147.88

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗООЛОГО-БОТАНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА

Селевич Т.А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Зоолого-ботаническая практика студентов первых двух курсов является неотъемлемой частью системы образования по подготовке специалистов в области биологии и биоэкологии. Исходя из многолетнего опыта работы и в связи с имевшими место несколько лет назад новациями, повлекшими за собой сокращение продолжительности зоолого-ботанической практики, нами сравнительно недавно были изложены основные методические подходы к проведению такой практики по разделу «Морфология растений» в УО «Гродненский госуниверситет им. Я. Купалы» [1]. За прошедшее с момента публикации время произошел переход с 5-летнего на 4-летнее обучение, что