

дисциплин «Физика и биофизика» и «Физика и агрофизика». Особенно актуально пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, так как они не изучают дисциплину «Высшая математика» в ВУЗе, а элементы высшей математики широко используются при изучении других дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. - Гродно: УО «ГТАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Высшая математика / Е.М. Михалюк - Гродно: ГТАУ, 2014. - 195 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Михеенко О.А.

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»

г. Лепель, Республика Беларусь

Внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий – одно из основных инновационных направлений в современном образовании.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в обучении истории имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной моделью организации учебного процесса, предложенной Я. Каменским:

- это реальная возможность гуманизировать процесс обучения: участник учебного процесса при данных условиях имеет возможность ставить и достигать собственные цели, планировать свою работу, исходя из реальной ситуации, учиться в том темпе и теми методами, которые наиболее соответствуют его способностям;
- компьютерные сети открывают новые источники информации, развивают навыки сотрудничества с библиотеками, архивами, специализированными базами данных; между учащимися, работающими над одной проблемой;
- применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся, а также использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительный – иллюстративный, проблемно-поисковый;
- применение ИКТ на учебных занятиях способствует формированию навыков и умений осуществления исследовательской деятельности;
- у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

В то же время необходимо учитывать специфику преподавания истории, отнесенной в современной классификации к дисциплинам с ведущим компонентом ценностной ориентации. Во избежание технократизации,

«обезличивания» воспитательного процесса, современные технологии необходимо адаптировать к особенностям дисциплины.

Важной составляющей частью электронного информационного ресурса в преподавании истории является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Его преимущества – наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала, обратной связи в управлении и обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации, возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя.

Информационные технологии дают преподавателю и учащимся возможность рационально использовать на занятиях текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Мультимедийная презентация. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, “погрузить” учащегося в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию присутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Более того, в ходе создания индивидуального творческого проекта учащийся включается в процесс исследования определённой исторической проблемы, учиться выстраивать алгоритм работы, получать и оформлять ее результаты. При данном виде работы учащийся становится не пассивным объектом воздействия, а активным участником.

Мультимедийные карты. Это карты, по которым можно отслеживать все события изучаемого времени в хронологическом порядке. Анимированные схемы боев, изменение расположения границ государств упрощают процесс усвоения учебного материала. В процессе изучения мультимедийных карт можно слушать рассказы очевидцев и участников событий, смотреть фотографии и кинохроники. Картами можно управлять - смещать время действия вперед или назад, останавливать, делать закладки.

Мультимедийные тесты. Использование мультимедийных тестов позволяет быстро и эффективно проверить уровень усвоения конкретной темы. Различные варианты проверочных тестов по пройденной теме заставляют учащихся возвращаться к тексту учебника, грамотно формулировать мысли.

Интерактивные тренинги используются для более результативного усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся к занятиям. Работа с интерактивными тренингами предусматривает такие виды работы, как установление исторической личности, определение объектов на карте, отработка понятийного аппарата и др. Тренинги могут содержать задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую, индивидуальную работу учащихся на учебном занятии и дома.

Как способ формирования информационной компетентности, повышения мотивации к обучению и реализации творческого потенциала учащихся в преподавании истории применяется проектная компьютерная технология Web Quest. Под Web Quest понимается совокупность страниц, объединенных системой гиперссылок; каждая страница - часть одного приключения.

Учащийся «путешествует» по сайту, выполняя задания, а в конце оформляет результаты в виде своей странички-отчета.

Флеш-фильмы позволяют учащимся наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие.

В качестве дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий необходимо использовать справочно-информационные материалы: электронный глоссарий; электронный справочник по исторической хронологии; электронный справочник по историческим персоналиям (портреты, краткие характеристики исторических деятелей); исторические картосхемы, когнитивные карты; электронную хрестоматию с историческими документами.

Таким образом, современные компьютерные технологии предоставляют полный простор для творческой самореализации, как педагогу, так и обучающемуся, повышают интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя, так как информационные технологии дают положительный эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, А. Х. Шкляр.; авт.-сост. Ю. И. Кричевский; науч. Ред. А. Х. Шкляр. – Изд. 2-е. – Мн.: РИПО, 2006. – 374 с.
2. Лозицкий, В.Л. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории: проблемы и перспективы / В.Л. Лозицкий // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. - № 2. – С. 31 – 33.
3. Мницкий, Н.И. Визуальная форма представления гуманитарного образовательного знания: проблемы типологии / Н. И. Мницкий // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2011. - № 3. – С. 9 – 13.

УДК 378.147:53

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Наумюк Е.П., Калюга Е.А., Копыцкий А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современной медицины в значительной степени связано с внедрением точных наук, в частности, физики и математики. Огромное значение имеют физические методы изучения явлений, происходящих в организме человека, физические методы диагностики и терапии, принципов работы медицинской аппаратуры, математические методы моделирования в медицине. Доказательная медицина требует применения статистических методов обработки результатов медико-биологических исследований. Для этого необходимо глубокое понимание физики, знание законов, умение