

неограниченное количество сохраняемых последовательных действий, что позволяет вернуться на любой этап редактирования, режим визуализации спектрограмм, детализованный частотный анализ. Осциллограммы и спектрограммы звуковых сигналов камертона можно сохранять в виде графических файлов и использовать для отчета.

Наглядность как ключевое для любого учебного эксперимента достоинство в данной лабораторной работе обеспечивается тем, что изменение амплитуды и частоты вынуждающего воздействия воспринимается студентом на слух. Реакцию камертона легко проверить прикосновением руки. В ходе выполнения лабораторной работы студенты приобретают практические навыки работы со звуковым редактором. Использование персонального компьютера повышает интерес студента к изучаемому материалу и приближает его к компьютерным технологиям, что является актуальной задачей современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашик, Е. Я. Компьютерный анализ звуковых сигналов в учебном процессе / Е. Я. Лукашик, С. И. Клинецвич, И. М. Бертель // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол. В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 294-296.
2. Захаров, Ю.А. Изучение резонанса с помощью камертона и компьютера на физическом практикуме / Ю.А. Захаров, Ю.В.Лысогорский // Физическое образование в вузах Т. 13, N 2, 2007. - С. 89-98.

УДК 378.012

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

Лукина Л.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Методическое руководство одно из важных качеств обретения аксиологичности образовательного процесса. Наполнение понятия «методическое руководство» включает основные параметры, природу и характер данного вида руководства, выявляет назначение учебной, воспитательной, научной, исследовательской, кадровой и других видов деятельности. В основе методического руководства системы высшего образования, повышения квалификации, переподготовки кадров исследователи отмечают цели, содержание, средства, методы и формы. Каждый из перечисленных компонентов видоизменяется в силу объективно существующих закономерностей их развития. Так, под влиянием усложнившегося в целом учебного процесса, в соответствии с восприятием аудитории и расширением возможностей средств коммуникации модифицируются конкретные цели, меняются контентно-информационные аспекты методической деятельности.

С актуализацией роли знаний и познавательно-творческих возможностей обучаемых в контексте мегатенденций образования: массовость,

непрерывность, значимость, адаптация и личностная ориентация, методическое руководство подвержено влияниям механизмов глубинных законов (в данном случае законов не в строгом их понимании). Закон зависимости восприятия людьми внешних воздействий от различий их психологических структур, закон неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки, закон расщепления смысла управленческой информации, закон самосохранения и компенсации. Законы, а также закономерности, принципы, правила, носящие преимущественно прагматический характер, с необходимостью способствуют решению проблем взаимоотношения, группового поведения, направлены на совершенствование образовательных программ.

Доминантные оценки, как органичное продолжение состояния методического руководства, усматриваются в инициативе и масштабах задач, элементах всей цепочки образования, в обратной связи и необходимости адресных рекомендаций, в реальных возможностях и мере соответствия рационального, оперативного использования технологий, методик обучения субъективно-объективным потребностям, а также в анализе образовательных процессов, максимальном удовлетворении спроса на методические услуги, опирающиеся на маркетинговые исследования и консалтинг.

Обновляются, становятся определяющими и формы методического руководства, отличающиеся подвижностью и многообразием. Они выступают как внешнее выражение, практически-предметный способ воздействия, базирующиеся на выработанной в соответствии с поставленной целью методической деятельности. Стремясь активизировать принципы саморазвития методик, педагоги выбирают определенную технологию, смещая акцент на практическое воплощение по сравнению с теорией. Диссонанс теории и практики усматривается в степени сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в процессе обучения, проявлении социально-педагогических инициатив, ответственности за вариативный выбор содержания, форм и методик, способствующих профессиональной компетентности.

Значим и процесс отбора методических форм, их содержательное наполнение и реализация. Иногда отдается предпочтение той или иной форме только потому, что она более других «раскручена», также имеется удачный свой или чужой практический опыт ее использования, и, наоборот, еще малоизвестна, но есть желание ее апробировать. Выделяют объемные пласты методики на уровне, прежде всего, практических занятий. Значительным потенциалом обладают консультирование, неисчерпаемы возможности индивидуально-поисковой работы с источниками знаний, методы и формы, основанные на общении, комментариях выступлений ведущих специалистов отраслей, дискуссии по проблеме карьерного, профессионального продвижения, конкретизации и обсуждения ключевых позиций материалов в средствах массовой информации, создание имитационно-моделирующих ситуаций, реализация тренажерно-учебных программ в режиме реального времени, научные конференции. В сходных учебных условиях применяется личностно-окрашенная методика, нацеленная и на утверждение обучаемых, и способ восприятия информации, и ожидания окружающих.

Сочетание в применении различных форм и методов расширяет возможности представления обучающего материала, предполагая знание исходных принципов. В качестве таковых выступают методологические: гуманизм, демократизм, конкретно-временной подход, связь теории с практикой, психологическая обоснованность, дидактичность, дифференцированность и системность. Например, воздействие делом, обогащение словом, влияние обликом. Существуют три стороны общения: общение как взаимодействие (интерактивная сторона), общение как передача информации (коммуникативная сторона), общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). В процессе обучения каждая из сторон общения предлагает разные векторы психолого-педагогического решения образовательных задач, направленных на развитие потребностно-мотивационной сферы обучаемых, их включенности в социально-исторический сегмент. Это не новшество, а реальность сегодняшнего дня, соответствующая изменившимся целям высшего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения. Модели форм методического руководства, играя заметную роль, подвижны и на разных уровнях неизменно сопровождают профессиональную педагогическую деятельность. Методическое руководство продвигает и не исследованные прежде технологические варианты обучения в приемлемых конкретных ситуациях, корректируя уникальные возможности практических граней процесса образования.

В образовательном процессе нельзя не учитывать условия, факторы социально-экономической жизни и происходящие изменения, обусловленные целенаправленными усилиями в сфере образования, которые выявляют наличие навыков, умений, инициативности и самостоятельности субъекта, способного креативно выстраивать многосторонние отношения в процессе обучения. Личностный, профессиональный рост по мере удорожания человеческих ресурсов все более актуализирует этот потенциал. «Все больше приходится учиться, все больше нужно запоминать, чтобы идти в ногу со временем, а, тем более, если человек желает победить...» [2, с. 264]. В процессе обучения педагог, передавая свое личное «Я», одновременно представляет знания и о внешнем мире, оптимально включая частицу себя в личность обучаемого. Человеческое «Я», по мнению польского ученого Т. Катарбинский, во многом и представляет собой сумму достижений деятельности индивида [2, с. 264].

Методическое руководство, перерабатывая и предоставляя профессионально значимую информацию, систематизируя методические, информационные материалы, используя коммуникационные технологии, опираясь на оперативную обратную связь, открывает возможности для интенсивности обучения, устремляясь к максимальному решению образовательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василевская. – М.: АПКИППРО, 2005. – 52с.

2. Катарбинский, Т. Трактат о хорошей работе / Т. Катарбинский; пер. с польск. – М.: «Экономика», 1975. – 271 с.

УДК 370(09)(476)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Лухверчик В.Н., Лутковская О.Ю.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новолоцк, Республика Беларусь

Переход на новый образовательный стандарт предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы в структуре профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. В настоящее время этот объем фактически приравнивается к объему часов, отведенных на аудиторские занятия [1]. Таким образом, учебный план, построенный на образовательном стандарте 2013 года, отражает новые тенденции, новую образовательную стратегию [2]. Вместе с тем главной задачей современного образования остается обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Для того чтобы самостоятельный компонент в профессиональной подготовке студентов был качественно освоен, необходимо решить три первоочередные задачи. Во-первых, подготовить преподавателей к организации такого рода деятельности. Во-вторых, сформировать у студентов соответствующие умения, т.к. в школе этому уделяется слишком мало внимания. В-третьих, разработать систему средств обеспечивающих студентам возможность самостоятельного освоения отдельных элементов учебных дисциплин. Конечная цель данного процесса – создание новой образовательной технологии. Эту сложную задачу необходимо вместе решать всем вузовским педагогическим сообществом. Анализ текущей периодической печати, материалов разного рода научных форумов позволяет отметить, что такая работа ведется: внедрение дистанционного обучения, создание медиатек, репозиториев, расширение полиграфических изданий и т.п.

В 2004 г. Полоцкий государственный университет взял курс на обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами (УМК). Для этой цели были разработаны соответствующие методические рекомендации, в которых указывалось, что образовательный стандарт будет выполнять в комплексе роль связующего стержня [3]. Сам комплекс позволит решить следующие задачи, а именно обеспечить:

- определение исходного уровня общеобразовательной подготовки студентов;
- оптимальную организацию процесса обучения, отвечающего современным требованиям;
- систематический контроль за ходом освоения образовательной программы;
- необходимый инструментарий для определения уровня результатов обучения.