

-корректировать процесс обучения на основе текущих результатов обучения,

формировать методические рекомендации к дальнейшему изучению курса;
-определять итоговый уровень подготовленности и т.п.

Реализация системы тестирования предусматривает проведение дистанционного обучения, самоконтроля и контроля полученных знаний с использованием интернет-технологий.

Дифференцированные тестовые задания ориентированы как на контроль знаний, так и на самообразование студентов, формирование у них системного метода мышления, который имеет важное значение для достижения высокого профессионального уровня будущих специалистов.

Результаты контроля – это один из наиболее важных показателей эффективности работы преподавателя. Они дают объективную оценку уровня знаний и компетентностных навыков слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетентції випускників вищих навчальних закладів / За загал. ред. ЮВ. Сухарнікова - К.: Аграрна освіта, 2010. - 38 с.
2. Лузан, П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навчальний посібник / П.Г. Лузан. – К.: Аграрна освіта, 2003. – 224 с.
3. Кремень, В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2006. - № 4 (53). – С. 5 - 17.

УДК 636:612(075.8)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО ЛАНДШАФТА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества требует высококачественной профессиональной подготовки и компетентности для решения профессиональных задач.

Главная задача современного стандарта образования специалиста агрономического профиля – развитие у студентов, обучающихся по сокращенной форме, творческих, интеллектуальных и познавательных мотиваций. С этой целью в учебный процесс внедряются новые компьютерные технологии, позволяющие ускоренно осваивать не только программный материал, но формировать креативное мышление, адаптированное к условиям работы современного агропромышленного комплекса [1].

Особенность обучения данной категории студентов в университете, заключается в том, что для них существует преемственность в системе непрерывного образования: школа – колледж – высшее учебное заведение – самообразование. Применение компьютерных технологий в их обучении является необходимым условием для накопления количественно-качественных

знаний. Используя новые технологии можно применять научно обоснованные, так и философские, мировоззренческие способы, позволяющие создать различные виды перспективы и построения проектируемого пространства на плоскости. Достижение этой цели возможно только в условиях развивающегося обучения с использованием элементов различных технологий, один из которых – технология проектного обучения [2, 3].

Для студентов, осваивающих курс «Декоративное садоводство с основами лесоводства», внедрена и используется технология проектного обучения. Она дает возможность сформировать объемное пространственное мышление которое необходимо при озеленении пространств производственных площадей, оставлении севооборота и культуuroоборота в цветочном хозяйстве.

Одним из основных методов является объемно-пространственная композиция необходимая для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов для их дальнейшей работы

При освоении данной программы по проектированию объемно-пространственной композиции заданного объекта формируется творческое мировоззрение, совершенствуется пространственное мышление, развивается художественный вкус и индивидуальность - необходимые компоненты будущей профессиональной деятельности

Использование инновационных технологий, способствующих развитию мотивации и получения положительных результатов позволяет перенаправить познавательный элемент обучения в практический.

Моделирование ландшафтов с использованием программ Realtime Landscaping Architect, Complete Landscape Designer 3.0 (разработчик: Alpha Software), 3D Garten v9. 0. 0226 - графический пакет, который применяется не только для проектирования, но и для визуализации ландшафтных проектов. Благодаря использованию этих программ появилась возможность провести анализ совместимости планируемых насаждений и строительных материалов. С другой стороны это помогает создавать различные варианты проектов за счет широкого спектра форм и фактур древесных насаждений, окраски листвы и соцветий (цветков) цветочно-декоративных культур, материалов для мощения дорожек и других средств, обладающих различным объемом и цветовой гаммой. Ландшафтная композиция строится в пространстве и развивается в движении системы связей и может изменяться под влиянием различных условий, одним из которых является сезонная динамика растений. Применение компьютерных программ позволяет в полном объеме проследить основные изменения окраски листвы, выявить декоративность растений в стадии цветения и плодоношения, а также рассматривать проект в разрезе всего календарного года. Поскольку, немаловажным является сохранения декоративности ландшафта и в зимний период.

Обучение студентов агрономического профиля, изучающего дисциплину «Декоративное садоводство с основами лесоводства», дает возможность приобрести новые навыки активного использования компьютера как современного инструмента для решения композиционных задач. В ходе лабораторно-практических занятий, каждый студент получает индивидуальное задание по декоративному преобразованию местного ландшафта. Это

позволяет расширить рамки индивидуального проекта, а также раскрыть роль развития пространственного мышления в процессе обучения декоративного садоводства в высшей школе.

Таким образом, данный подход как метод преподавания курса «Декоративное садоводство с основами лесоводства» является основным звеном в непрерывной цепочке: художественный образ декоративного преобразования ландшафта - современные компьютерные технологии – дизайн - проект, который способствует созданию необходимых условий для подготовки творческой, интеллектуально мыслящей личности, соответствующих современным требованиям образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабаш, В.В. Развитие основ профессиональной компетентности в вузе / В.В. Барабаш // Высшая школа. - 2014. - №4. - С.47-50.
2. Вабищевич, А.Г. Использование компьютерных технологий для формирования инженерного мышления / А.Г. Вабищевич, Н.Д. Янцов // Высшая школа. -2014.-№4.- С.24-25.
3. Джига, Н.Д. Психолого-акмеологическая концепция обучения созидательной деятельности субъектов образования: монография / Н.Д. Джига.- Минск: АПО : Зорный Верасок, 2011.-280 с.

УДК 378 + 577.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «МОТОРНЫЕ БЕЛКИ» И «ПРИОНЫ» В ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кудаш Е.А., Лебедева П.В., Резяпкин В.И.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса является использование информационных технологий на разных ступенях обучения. Их применение позволяет реализовывать различные подходы в организации учебного процесса, наполнять деятельность преподавателя принципиально новым содержанием. Это обстоятельство обуславливает необходимость разработки новых электронных образовательных материалов для обеспечения учебного процесса и, прежде всего, управляемой самостоятельной работы студентов, которая позволяет в полной мере учитывать индивидуальные особенности студентов. Для обеспечения индивидуальной работы важная роль отводится электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по дисциплинам. ЭУМК позволяют студенту самостоятельно изучать предлагаемую учебную информацию, при этом часть обучающих функций педагога возлагается на самого студента. В настоящее время электронные учебные ресурсы приобретают все большую значимость в системе образования, поскольку имеют многочисленные преимущества перед печатными аналогами.

С целью оптимизации учебного процесса по дисциплине «Протеомика» нами создан электронный образовательный ресурс «Моторные белки» для