

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кочкодан О.Д., Зинченко Р.С.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Контроль уровня знаний, достигнутых в процессе обучения слушателей, может осуществляться с применением современных технологий электронного обучения. Проблема контроля знаний в системе электронного обучения может быть рассмотрена как совокупность педагогического и технологического аспектов.

С педагогической точки зрения педагогический тест – система заданий определенной формы и содержания, которая позволяет качественно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков.

В педагогическом процессе тест выполняет диагностическую, обучающую, организовывающую и воспитательную функции. Применение тестового контроля значительно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучающихся.

Технологический аспект предполагает выбор: формы тестирования; алгоритма тестирования и формирования оценки; технологии взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Организация контроля знаний строится на базовой форме проведения компьютерных тестов – автоматизированной генерации вариантов тестов. Преподаватель разрабатывает базу тестовых вопросов. Это предполагает динамическое создание вариантов теста лично для каждого пользователя-учащегося в момент его обращения к тесту. Каждый преподаватель при формировании банка тестовых заданий в программной системе разделяет тесты по темам соответственно тематическому содержанию учебного материала. Для каждого раздела указывается количество выводимых студенту при тестировании вопросов.

Типы тестовых вопросов разнообразны. Это позволяет расширить спектр измеряемых умений и навыков при тестировании. Типовые виды тестовых заданий – это вопросы на:

-выбор одного или нескольких вариантов ответов из предоставленных нескольких (множественный выбор). Пример из тестов по химии: степень диссоциации уксусной кислоты возрастает в случае: а) добавления натрия гидроксида; б) натрия ацетата; в) нагревания раствора; г) охлаждения раствора;

-установление соответствия, когда необходимо установить соответствие между двумя элементами задания и ответ записать в виде правильной комбинации цифр и букв; например, установить соответствие между силой электролита и примером соединения;

-установление порядка, то есть определение правильной последовательности выполнения тех или иных действий; например, расположить в порядке возрастания силы электролиты: гидроксиды натрия, аммония, алюминия, марганца (II);

-задания открытой формы, в которых нет готовых ответов и их нужно написать; пример: электролиты, которые диссоциируют в водных растворах с образованием анионов  $\text{OH}^-$ , называют ...

-категоризацию; пример: водный раствор поваренной соли хорошо проводит электрический ток, да или нет?

-матричный выбор;

-расчеты и числовой ответ;

-ранжирование.

Тестовые задания нормативного (высшего) уровня сложности предусматривают определение умений анализировать, обобщать и описывать методическими средствами определенные явления и процессы и определять тенденции их развития.

Дидактические возможности тестового контроля могут быть реализованы при выполнении определенных требований. Тесты должны удовлетворять таким требованиям как валидность, надежность и простота.

Валидность теста означает, что с его помощью измеряются те знания, умения и навыки, для оценки которых он предназначен. Валидность теста оценивают по трем характеристикам: функциональности, содержательности и прогнозируемости.

Надежность теста означает, что последующее выполнение теста одним и тем же студентом должно давать практически одинаковые результаты.

Простота теста означает, что тестовые задания должны иметь четкие, понятные для каждого формулировки и соответствовать возможностям студентов, для которых они будут применяться.

Основными правилами формулировки тестовых заданий являются следующие:

- каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме (вопросу);

- каждое тестовое задание должно оценивать способность применять знания, а не вспоминать изолированные факты.

- вопрос в условии тестового задания необходимо формулировать достаточно четко.

- все неправильные варианты ответа должны быть однородными, т.е. такими, которые проявляют одинаковые свойства и относятся к той же категории, что и правильный ответ.

Во время подготовки тестовых заданий важное значение имеет правильный выбор типа задач, которые будут использоваться при проверке знаний того или иного объекта изучения.

Средства современных информационных технологий, включенные в состав электронного учебно-методического комплекса, позволяют на каждом шаге изучения дисциплины диагностировать состояние учебных достижений студента и корректировать его учебную деятельность:

-определять уровень начальной подготовленности студента к изучению курса и его отношение к будущей профессии;

-просматривать учебные достижения студента во время обучения за счет использования тестов для самоконтроля, интерактивных задач, выполнения различных творческих работ;

-корректировать процесс обучения на основе текущих результатов обучения,

формировать методические рекомендации к дальнейшему изучению курса;  
-определять итоговый уровень подготовленности и т.п.

Реализация системы тестирования предусматривает проведение дистанционного обучения, самоконтроля и контроля полученных знаний с использованием интернет-технологий.

Дифференцированные тестовые задания ориентированы как на контроль знаний, так и на самообразование студентов, формирование у них системного метода мышления, который имеет важное значение для достижения высокого профессионального уровня будущих специалистов.

Результаты контроля – это один из наиболее важных показателей эффективности работы преподавателя. Они дают объективную оценку уровня знаний и компетентностных навыков слушателей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетентції випускників вищих навчальних закладів / За загал. ред. ЮВ. Сухарнікова - К.: Аграрна освіта, 2010. - 38 с.
2. Лузан, П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навчальний посібник / П.Г. Лузан. – К.: Аграрна освіта, 2003. – 224 с.
3. Кремень, В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2006. - № 4 (53). – С. 5 - 17.

УДК 636:612(075.8)

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО ЛАНДШАФТА**

**Кравчик Е.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества требует высококачественной профессиональной подготовки и компетентности для решения профессиональных задач.

Главная задача современного стандарта образования специалиста агрономического профиля – развитие у студентов, обучающихся по сокращенной форме, творческих, интеллектуальных и познавательных мотиваций. С этой целью в учебный процесс внедряются новые компьютерные технологии, позволяющие ускоренно осваивать не только программный материал, но формировать креативное мышление, адаптированное к условиям работы современного агропромышленного комплекса [1].

Особенность обучения данной категории студентов в университете, заключается в том, что для них существует преемственность в системе непрерывного образования: школа – колледж – высшее учебное заведение – самообразование. Применение компьютерных технологий в их обучении является необходимым условием для накопления количественно-качественных