

Полноценное внедрение образовательных и электронных ресурсов в образовательный процесс позволит компактно сочетать и дополнять традиционные методы преподавания с новыми методами, использующими информационные технологии, развивать лингвистические способности студентов и объективно оценивать знания каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие / Н.Д. Гальская. – Издательство: Аркти-Глосса, Москва, 2000. – 207 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Колкер Я.М. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Шукин, А. Н. Обучение иностранному языку: Теория и практика: Учебное пособие / А.Н.Шукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

УДК 378.546.004.9

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Кочкодан О.Д.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Применение современных информационных технологий в учебном процессе вуза требует изменений в методике преподавания всех дисциплин. Изменения должны коснуться методики проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы.

В организации дистанционной формы обучения студентов являются полезными для преподавателей электронные учебники и пособия, платформы и системы дистанционного обучения.

Внедрение дистанционных технологий обучения позволяет студентам работать с учебными материалами в «любом месте» и в любое время. В то же время преподаватели могут контролировать и консультировать студента по различным вопросам, возникающим в процессе обработки учебного материала.

Электронный учебно-методический комплекс - это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной обучающей среды. Эти материалы обеспечивают полный дидактический цикл обучения и предназначены для овладения студентом профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины [1].

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности [2,3]. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Составные части электронного учебного курса должны содержать следующие учебно-методические материалы:

1. Общая информация о курсе

2. Рабочая программа. В рабочей программе указывается цель и задачи изучения курса, его содержание, в котором отображаются названия тем каждого модуля с аннотациями, количество часов на изучение каждого модуля.

3. Календарный план. Отражает план проведения лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий, а также выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

4. Критерии оценивания. Содержат информацию о системе оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, как текущих, так и итоговых. С каждого модуля указывается распределение баллов за выполнение заданий и шкала оценивания.

5. Печатные и интернет-источники. В этом ресурсе предлагаются основные, дополнительные печатные источники по дисциплине и Интернет-ресурсы.

6. Глоссарий. Содержит основные понятия учебного курса и их определения.

7. Объявления. Объявления используются для анонсирования событий, сообщений об изменениях в учебном курсе и т.п.

Содержание модуля включает следующие материалы:

1. Теоретический учебный материал. Содержит структурированный лекционный материал, презентации лекций и контрольные вопросы к лекциям.

2. Практические (семинарские, лабораторные) работы. К каждой лабораторной (практической, семинарской) работе сформулированы цель и задания, необходимые для усвоения темы, даны методические рекомендации для их выполнения, список индивидуальных заданий.

3. Задания для самостоятельной работы. Преподаватель также указывает, какие средства необходимо использовать для выполнения самостоятельной работы. Это может быть стандартное или специальное программное обеспечение, просто конспект и ручка, специальное оборудование и т.д. Для выполнения заданий самостоятельной работы предусмотрены разные варианты предоставления результатов: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, презентации, задания с ответом в виде теста и т.п. Преподаватель обязательно указывает критерии оценивания каждого элемента задания и количество баллов за его выполнение.

4. Модульный контроль.

Для модульного контроля созданы тестовые задания разных видов:

- закрытая форма тестовых заданий, когда предлагаются варианты ответов;
- задания открытой формы, в которых нет готовых ответов;
- задания на соответствие, в которых необходимо соответствие между элементами задания записать в виде правильной комбинации цифр и букв;
- задания на определение правильной последовательности выполнения тех или иных действий;
- задания на получение численного ответа.

Каждый модуль содержит тест для самоконтроля, контрольные вопросы и контрольный тест.

В итоговой аттестации содержатся контрольные вопросы и вопросы для подготовки студентов к зачету или экзамену, а также итоговый тест. Он

создается с использованием технологической матрицы, по которой определяется количество тестовых заданий по разным темам.

Используя в учебном процессе электронный учебно-методический комплекс, преподаватель имеет возможность:

- разнообразить формы представления информации, применяя аудио-, видео-, графическую информацию, схемы, чертежи и т.п.
- дифференцировать обучение, разделяя задания по уровню сложности;
- учитывать индивидуальные особенности обучаемых;
- активизировать самостоятельную работу студентов;
- усилить самообучение, самоконтроль;
- повысить мотивацию, интерес и познавательную активность за счет разнообразия форм работы;
- своевременно и объективно оценить результаты обучения.

Однако при подготовке к занятиям и во время их проведения возможны проблематичные моменты:

- сложность интеграции информационно-коммуникационных технологий в структуру занятий;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- недостаточная мотивация к работе у студентов.

С точки зрения преподавателя, к ожидаемым результатам применения электронного учебно-методического комплекса относятся:

- повышение мотивации к учебной работе и качества обучения студентов;
- возможность облегчить свой труд за счет изменения форм и методов аудиторных занятий по дисциплине;
- возможность гарантированного обеспечения студентов методическими и учебными материалами по дисциплине;
- возможность организации индивидуальной самостоятельной работы студентов и оценки её результатов на основе компьютерного тестирования;
- возможность оперативного обновления и тиражирования электронного комплекса по определенной дисциплине.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс способен обеспечить полную структуру учебно-познавательной деятельности, способствуя эффективному овладению научными знаниями, умениями и навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр "Академия", 2004.
2. Морзе, Н.В. Положения про электронный навчальний курс / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова. – К.: НАУ, 2008. – 33 с.
3. Морзе, Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова. <http://moodle.nauu.kiev.ua>