

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Кот А.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная эпоха отличается ускоряющимся с каждым годом темпом развития информационных технологий. Сегодня уже трудно найти сферу деятельности человека, где бы еще не использовались компьютерные технологии.

Обязательным условием качественного современного образования на сегодняшний день является пропорциональное сочетание традиционных методов обучения с использованием передовых технологий.

Целью современного образования в Республике Беларусь является подготовка активной, ответственной, толерантной, конструктивной личности. Применение цифровых образовательных и электронных ресурсов позволяет оптимизировать и разнообразить образовательный процесс.

Быстрый темп развития информационных технологий детерминирует поиск новых подходов к процессу обучения. Современному преподавателю следует действительно применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Некоторые технологии эффективно используются уже всеми преподавателями. Например, практика использования программы Power Point. Она удобна и для преподавателей, и для студентов. Кроме текста, в презентацию можно добавить таблицы, картинки, графики, диаграммы, видео, музыкальное сопровождение, что позволяет более интересно и масштабно преподнести новый учебный материал.

В настоящее время в вузах широкое применение получило компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний дает возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно, что обеспечивает этой технологии широкую популярность.

Применение на занятиях аудио- и видеоматериалов, электронных изданий книг, газет и журналов, образовательных сайтов – дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого языка и получить исчерпывающую информацию по интересующим вопросам.

В заключении хотелось бы отметить, что использование цифровых образовательных и электронных ресурсов вовсе не исключает традиционные методы обучения иностранному языку, а предполагает правильное сочетание с ними на всех этапах обучения. Использование компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку не только позволяет повысить эффективность процесса обучения, но и мотивировать студентов к дальнейшему изучению иностранного языка.

Полноценное внедрение образовательных и электронных ресурсов в образовательный процесс позволит компактно сочетать и дополнять традиционные методы преподавания с новыми методами, использующими информационные технологии, развивать лингвистические способности студентов и объективно оценивать знания каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие / Н.Д. Гальская. – Издательство: Аркти-Глосса, Москва, 2000. – 207 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Колкер Я.М. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Шукин, А. Н. Обучение иностранному языку: Теория и практика: Учебное пособие / А.Н.Шукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

УДК 378.546.004.9

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Кочкодан О.Д.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Применение современных информационных технологий в учебном процессе вуза требует изменений в методике преподавания всех дисциплин. Изменения должны коснуться методики проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы.

В организации дистанционной формы обучения студентов являются полезными для преподавателей электронные учебники и пособия, платформы и системы дистанционного обучения.

Внедрение дистанционных технологий обучения позволяет студентам работать с учебными материалами в «любом месте» и в любое время. В то же время преподаватели могут контролировать и консультировать студента по различным вопросам, возникающим в процессе обработки учебного материала.

Электронный учебно-методический комплекс - это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной обучающей среды. Эти материалы обеспечивают полный дидактический цикл обучения и предназначены для овладения студентом профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины [1].

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности [2,3]. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Составные части электронного учебного курса должны содержать следующие учебно-методические материалы:

1. Общая информация о курсе