

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г., Капица Е.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Реформирование образования тесно связано с использованием новых методов и подходов в обучении, основой которых является инновационное обеспечение. Развитие компьютерных информационных технологий создало большие возможности для подготовки современных учебно-методических ресурсов, применение которых способствует эффективности учебного процесса и повышению качества подготовки.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется активная работа по созданию современного образовательного обеспечения. В частности, за последний год практически по всем дисциплинам в вузе подготовлены электронные учебно-методические комплексы, а также электронные методические пособия по отдельным разделам учебных курсов для проведения практических и лабораторных занятий. Разработка методических материалов осуществляется в основном средствами SunRay BookOffice.

Особое место в мероприятиях по обучению преподавателей работе с системами создания учебных приложений, а также подготовке соответствующего инновационного обеспечения занимают сотрудники кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК.

Дисциплины кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК условно можно поделить на две группы. В первую следует отнести те, которые входят в учебный план подготовки специалистов аграрного профиля – это учебные курсы, в рамках которых изучаются компьютерные информационные технологии. Вторая группа предназначена для формирования профессиональных компетенций у студентов экономических специальностей. Преподавателями кафедры подготовлены электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые они ведут.

Рассмотрим электронный учебно-методический комплекс по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», учебный процесс для которого строится на основе модульного представления учебной информации. Изучение материала осуществляется в рамках двух модулей, и, следовательно, соответствующий ЭУМК имеет структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Предисловие
- Учебная программа
- Модуль 1. «Общая теория экономического прогнозирования и планирования»

- Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в условиях рыночных отношений»

Для каждого модуля определяется комплексная цель обучения, приводится учебно-информационная модель, даются научно-теоретические, дидактические материалы, используемые в процессе обучения, рекомендуется литература. При этом делается упор на самостоятельную компоненту в учебном процессе, преемственность знаний в разрезе всей структуры обучения, профильный и проблемный характер излагаемого материала.

В ЭУМК по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», в рамках каждого модуля согласно тематическому плану, приведенному в учебной программе, представлен теоретический материал, который сопровождается примерами из предметной области. В первом модуле содержатся темы по основным методам прогнозирования. Здесь предлагаются для изучения такие известные методы, как мозговая атака, построения сценариев, аналитические записки и другие; рассматриваются закономерности, принципы и функции прогнозирования, основные стадии процесса прогнозирования. Следующий модуль посвящается прогнозированию и планированию районных АПК, продуктовых подкомплексов, систем ведения хозяйства, закупок сельскохозяйственной продукции, инвестиций.

Что касается раздела «Дидактические материалы», то эта часть включает в себя материалы для практических занятий, указания по решению задач, варианты вопросов и заданий для контроля знаний по модулю, вопросы для самоконтроля.

Для практических занятий авторами, в частности, разработаны задания, в которых необходимо осуществить прогнозирование производственно-экономических показателей на основе формализованных и интуитивных методов, таких как методы экспертных оценок, экспоненциального сглаживания, аналитического выравнивания рядов динамики. Большое внимание при этом уделяется решению задач с применением методов «Дельфы», «круглого стола» и метода «дерева-целей».

Благодаря изучению различных методов планирования у студентов формируются навыки по научному обоснованию пропорций развития экономики. С этой целью подготовлены задания и соответствующие методические указания к ним, в которых подробно рассматриваются нормативный, расчетно-конструктивный и балансовый методы планирования.

Указанные выше методы, как известно, находят применение для планирования и прогнозирования экономики в целом и отдельных ее отраслей. В ЭУМК приводятся задания, в которых необходимо выполнить моделирование территориально-производственных сельскохозяйственных комплексов административных районов, территориально-производственных и организационных связей сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью, с заготовительными и обслуживающими предприятиями. Одним из таких заданий является задача, в которой с помощью картографических методов оптимизируются сырьевые зоны перерабатывающих предприятий.

Подробный теоретический материал и методически грамотно выполненные указания к практическим заданиям делают возможным использование ЭУМК при подготовке студентов заочной формы обучения.

Значимость и удобство использования ЭУМК проверены на практике. Они обеспечивают активное овладение обучающимися умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Электронный учебник как эффективная форма обучения. / Т. Н. Изосимова, Переверзева Н.А. // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К.Пестис и др. – Гродно: ГГАУ, 2014. – 414 с.
2. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2011. – 215 с.
3. Изосимова, Т.Н. Использование модульного подхода при организации учебного процесса для магистрантов в рамках курса «Основы информационных технологий» / Т. Н. Изосимова, Л.В.Рудикова // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28 нояб. – 1 дек. 2007 г. /ГрГУ им.Я.Купалы: редкол.: Е.А.Ровба (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 335-340.

УДК 378.147

ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Королько И.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, республика Беларусь

Государственный стандарт высшего профессионального образования обязывает активизировать практический, лабораторный компонент образования.

Содействовать внедрению этих важнейших требований стандарта и призвана настоящая методика компьютерного моделирования экономики с примерами моделирования конкретных систем.

Цель примеров лабораторного моделирования – улучшить понимание студентом причинно-следственных связей в экономике, закрепить знания теоретического курса и дать навыки и технологии практического анализа, прогнозирования и планирования. Именно при выполнении компьютерного моделирования, манипулируя моделями и факторами, студент начинает осознавать, что мы преподаем на достигнутом уровне понимания экономики. Компьютерный практикум моделирования дает студентам опыт исследовательской работы, учит основам проектирования аналитических, прогнозных и плановых моделей, знакомит с методами организации, планирования и обработки результатов экспериментов.

В век интернета студент, конечно, может написать курсовую работу, но это еще не значит, что он написал её сам. Лабораторное же моделирование как