

позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Вместе с тем, Moodle имеет значительный недостаток: в системе не предусмотрены группы уровня сайта, что делает очень сложным учет студентов разных специальностей. Группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе. Чтобы одни слушатели не видели активность других. Группы создаются внутри курса и не могут быть перенесены в другие.

Из сказанного можно сделать вывод, что ЭУМК должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы.

Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения - изучение одного курса несколькими группами слушателей.

Система дистанционного обучения Moodle в 2012 году заняла одиннадцатое место в списке Топ-100 инструментов для проведения обучения, а в категории лучшая система управления курсами система дистанционного обучения Moodle заняла первое место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2007. - 108 с.

УДК 378:004.588

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Дежц Е.В., Рогашко Н.А., Трубило Е.И., Калинкина Е.Ю.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Традиционный учебник в привычном печатном исполнении перестает быть единственным средством передачи знаний. В целях повышения качества образования вследствие повышения познавательной и творческой активности студентов [1], стали широко внедряться информационные технологии в процесс обучения.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Одним из способов модернизации процесса подготовки специалистов в вузе является использование современных информационных технологий, и, в частности, внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных пособий, виртуальных тренажеров, электронно-методических комплексов способствующих развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов, повышению их профессионального интереса.

Остановимся более подробно на вопросе использования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в образовательном процессе в ВУЗе.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [2].

Использование ЭУМК в образовательном процессе позволяет более углубленно изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность [1], но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему усвоению материала. Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и при самостоятельной работе пользоваться одним и тем же курсом, разработанным одним или несколькими авторами.

Особенностью ЭУМК является необходимость его постоянного обновления в связи с достижениями современной науки и техники.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Анализ технических вопросов внедрения ЭУМК в электронную среду показал, что наиболее благоприятной электронной оболочкой для внедрения данного продукта является виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний. В такой среде существенно меняется роль преподавателя в системе обучения: он становится консультантом обучаемого. В Moodle-обучении также возрастает доля самостоятельной работы со стороны обучаемого. Одной из главных особенностей такой технологии является неограниченное время доступа (24 часа в сутки) для работы с системой и автоматическая регистрация пользователей.

Начиная с 2013-2014 учебного года и по настоящее время в университете ведётся активная работа по созданию электронных учебно-методических комплексов. На протяжении учебного года создано 280 ЭУМК по учебным дисциплинам, что составляет 80% обеспеченности электронными комплексами образовательных программ специальностей. В Государственном регистре информационных ресурсов зарегистрировано 137 ЭУМК. Для иностранных граждан создаются ЭУМК на английском языке (46 ЭУМК), в которых в адаптированной форме представлен изучаемый материал, позволяющий быстрее освоиться в учебном процессе студентам факультета иностранных учащихся.

Проведенный краткий анализ использования ЭУМК в образовательном процессе свидетельствует о том, что ЭУМК являются наиболее перспективной формой обучения в ВУЗе, поскольку дают возможность обучающемуся полностью подготовиться [2] по изучаемой дисциплине, проверить свои знания с помощью тестируемых программ, тренажёрных комплексов, а также заняться научно-исследовательской деятельностью т.е. рамки учебного процесса расширяются, он более интересен, эффективен. Всё это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370.
2. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П.А. Мандрик, А.И. Жук, Ю.В. Воротницкий // Информатизация образования - 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 197-201.

УДК 378.147.88

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ СЧИТАЕМ СРЕДНЕЕ?

Денисковец А.А.¹, Павлючик П.Б.², Тыщенко В.Ю.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В статистике средние величины применяются в качестве важнейших характеристик вариационного ряда. Именно *средняя величина* является обобщающим количественным показателем статистической совокупности, который погашает различия индивидуальных значений, позволяя при этом сравнивать разные совокупности между собой.

Средние величины бывают разного вида, а их выбор необходимо согласовывать с природой реальной совокупности и признака, подлежащего усреднению.