

практических навыков проводится в несколько этапов. Первый этап включает изучение лекционного материала и проведение обучающего семинара по дисциплине, затем освоение базовых навыков, отработка методики выполнения практических навыков. Второй этап – формирование комплексных навыков при имитации определенной клинической ситуации. Третий этап – работа в команде с распределением ролей. Необходимо отметить, что такой подход нашел отклик и у студентов, которые с большим энтузиазмом и желанием занимаются на тренажерах, и мы уже испытываем некоторые трудности систематизировать поток всех желающих поработать руками, так как в последние годы увеличились наборы студентов в наш вуз.

На сегодняшний день Лаборатория работает почти три года, и мы имеем уже определенные результаты, которые позволяют оценить эффективность преподавания. Как свидетельствуют данные опроса студентов, уровень владения практическими умениями в рамках программы выше 80% у всех респондентов.

Таким образом, говоря об этапах формирования клинического мышления у студентов медицинского университета мы имеем в виду, что современный этап преобразований, который глубоко затронул наше общество, не оставив в стороне и систему подготовки медицинских кадров, диктует новые требования к будущим врачам. Несмотря на бурное развитие электроники, компьютерной техники, врач любой специальности обязан владеть всем арсеналом накопленных знаний и умений, позволяющих в трудной ситуации выбрать единственно правильный диагноз и провести адекватные лечебные мероприятия. И помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков, опирающаяся на широкое внедрение современных тренажерных комплексов нового поколения, создание базовых учебных центров, плавное перекидывающих мостик от имитации в клинику к реальному пациенту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев, К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. - №10. - С.534-537.
2. Dr. Carla Sa-Couto. Center for Research in Health Technologies Information Systems, SESAM, 2011.

УДК 378.147:004.9:616-0747-076

ЭУМК - КАК ВИД МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гутько А.Г.¹, Шагун Е.Г.²

¹-ГУО «Гродненский государственный медицинский университет»

²-ГУО «Средняя школа №39 г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в системе высшего профессионального образования начали происходить существенные изменения: готовятся новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального

образования ГОС ВПО - "стандарты третьего поколения", в которых найдут отражение и изменения в организации учебной работы ВУЗа.

Для обеспечения и повышения качества образовательного процесса в ВУЗе наряду с традиционными средствами обучения необходимо разрабатывать и применять современные информационно-коммуникационные технологии.

Электронные учебно-методические комплексы позволят принципиально по-новому организовать самостоятельную работу будущих специалистов. Под ЭУМК мы понимаем совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [1].

Отличием ЭУМК от «бумажных» носителей информации является способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой, а также возможность своевременного обновления учебно-методического материала и обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации, возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации. Отличием ЭУМК также является и возможность использования цветового оформления материала, включения в комплекс анимации, видео и аудиофрагментов.

Одним из вариантов использования ЭУМК является пакет Moodle - представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online - курсов [2].

Акроним Moodle образован из начальных букв названия: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Раньше первая буква М обозначала Martin's, что означало имя первого разработчика системы дистанционного обучения Moodle - Martin Dougiamas. Также название Moodle было выбрано вследствие того, что было свободно соответствующее доменное имя.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность студентов, время их учебной работы в сети.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Также к преимуществам системы дистанционного обучения Moodle следует отнести легкость установки, а также обновления при переходе на новые версии.

Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что

позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Вместе с тем, Moodle имеет значительный недостаток: в системе не предусмотрены группы уровня сайта, что делает очень сложным учет студентов разных специальностей. Группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе. Чтобы одни слушатели не видели активность других. Группы создаются внутри курса и не могут быть перенесены в другие.

Из сказанного можно сделать вывод, что ЭУМК должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы.

Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения - изучение одного курса несколькими группами слушателей.

Система дистанционного обучения Moodle в 2012 году заняла одиннадцатое место в списке Топ-100 инструментов для проведения обучения, а в категории лучшая система управления курсами система дистанционного обучения Moodle заняла первое место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2007. - 108 с.

УДК 378:004.588

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Дежц Е.В., Рогашко Н.А., Трубило Е.И., Калинкина Е.Ю.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Традиционный учебник в привычном печатном исполнении перестает быть единственным средством передачи знаний. В целях повышения качества образования вследствие повышения познавательной и творческой активности студентов [1], стали широко внедряться информационные технологии в процесс обучения.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов.