

Использование вышеприведенной методики в учебном процессе по дисциплинам «Экономика сельского хозяйства» и «Экономика организации (предприятия)» позволит объективно оценивать эффективность продукции кормопроизводства и сформировать у студентов более конкретные, приближенные к производственным условиям навыки расчета стоимости

ЛИТЕРАТУРА

1. Клочков, А.В. Экономика кормопроизводства в хозяйствах Республики Беларусь / А.В. Клочков // Наше сельское хозяйство. - 2010. - №6.
2. Кукреш, Л.В. Некоторые проблемы кормопроизводства и пути их решения / Л.В. Кукреш // Белорусское сельское хозяйство. - 2010. - №12.
3. Состояние кормопроизводства в хозяйствах Гродненского района / В.И. Высокоморный, Е.А. Рухлевич // Сельское хозяйство- проблемы и перспективы: сб. науч. тр.: Т2 / под ред. В.К.Пестис. - Гродно: ГГАУ, 2011. - С.200-350.

УДК 378

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Губаль Г.Н.

Луцкий национальный технический университет

г. Луцк, Украина

Среди интерактивных методов обучения в настоящее время всё большую актуальность приобретает кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций. Сущность метода заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-метод основан на предоставлении студентам информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения. Задача преподавателя состоит в подборе реального материала, а студенты должны решить поставленную проблему и получить оценку своих действий от других студентов и преподавателя. При этом возможны различные варианты решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, дискутировать, спорить, а не навязывать им своё мнение. Преподаватель направляет беседу или дискуссию, например, с помощью проблемных вопросов в вовлечение студентов в процесс анализа кейса и поиска вариантов решения. При этом преподаватель может напоминать теоретический материал, объяснять, обобщать.

Кейс-метод чаще всего применяется при обучении гуманитарным дисциплинам, однако он может быть использован и при обучении высшей математике.

Заметим, что кейс-метод начал применяться ещё в начале XX-го века в области права и медицины, как метод активного обучения наиболее приближённый к практике.

Преимуществами кейс-метода являются: создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретических знаний и практических навыков.

Типы кейсов:

- практический;
- обучающий;
- исследовательский.

Практический кейс содержит жизненные ситуации, в которых возможно применение знаний с высшей математики. При этом их учебное назначение сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков с возможным включением альтернативных ситуаций, из которых требуется выбрать оптимальный вариант.

Обучающий кейс содержит учебные (условные) ситуации в предметной области «Высшая математика». При этом формируется содержательная модель кейс-задания. Приводятся взаимосвязанные подзадачи, решение которых должно привести к решению поставленной задачи.

Научно-исследовательский кейс содержит математическую модель для получения новых знаний о ситуации и поведения в ней. При этом допускается построение нескольких математических моделей, которые могут использовать различные разделы высшей математики, приводящие к решению кейс-задания. Обучение сводится к научно-исследовательским работам.

Кейс-метод развивает учебно-информационные компетенции, коммуникативные компетенции, позволяет установить оптимальное сочетание теории и практики.

Использование кейс-метода при обучении высшей математике даёт возможность:

- формировать представление о высшей математике, использование которой позволяет познать действительность, описывая и изучая реальные процессы и явления;
- развивать умения работать с учебно-методическими материалами и научными работами по высшей математике, точно и грамотно математически выражать свои мысли, использовать логические обоснования, доказательства;
- развивать умения строить и исследовать математические модели реальных ситуаций;
- развивать умения применять изученный математический аппарат для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

При решении кейс-заданий по высшей математике необходимо придерживаться следующих этапов:

- знакомство с ситуацией, её особенностями. Анализ ситуации и определение проблемы;
- определение возможных методов решения проблемы;
- принятие решения по выбору метода и теоретического аппарата;
- построение математической модели;
- решение проблемы;
- проверка решения.

Таким образом, кейс-метод способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, вырабатывает устойчивый навык решения практических задач, формирует интерес и позитивную мотивацию к учёбе, повышает качество и эффективность процесса обучения.

УДК 378.147:664.87

ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА

Гуринова Т.А., Машкова И.А.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В условиях развития рыночных отношений и предпринимательства несколько снижен престиж инженерной профессии. Молодое поколение предпочитает бизнес и юриспруденцию. Однако для успешного развития экономики необходимы технические кадры высшей квалификации, т.к. только инженер способен развивать инновационную экономику, предлагать и осваивать новые технические и технологические идеи.

Подготовка инженерно-технических кадров высшей квалификации для современной экономики, основанной на фундаментальных знаниях, должна стать одним из национальных приоритетов.

Инженер – это человек, который имеет соответствующую образовательную подготовку и занимающийся деятельностью, связанной с решением конкретных практических проблем в области техники и технологии.

В связи с этим необходимо усиление практической и профессиональной подготовки на основе изучения фундаментальных наук и переход на проблемно-ориентированное обучение, способствующее развитию творческих способностей будущего специалиста.

Кафедра технологии хлебопродуктов университета ведет подготовку специалистов для хлебопекарной, макаронной, кондитерской и пищевых концентратной отраслей пищевой промышленности. Студенты приходят на кафедру, уже имея теоретические знания по циклам естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, а также изучив математические пакеты программ для обработки экспериментальных данных и выполнения инженерных расчетов. Теперь они должны научиться применять эти знания в будущей практической деятельности.

С этой целью в учебные планы введены дисциплины специального цикла и цикла специализации «Общая технология отрасли», «Методы анализа свойств сырья и продукции специального назначения», «Нетрадиционные технологии в отрасли», «Реология пищевых масс», «Технология производства макаронных, кондитерских, хлебобулочных изделий и пищевых концентратов», «Стандартизация, метрология и управление качеством», содержание которых составляют физико-химические, биологические, микробиологические и