

мотивирующего фактора и повышение познавательной активности студентов; интенсификация учебного процесса [3].

Наверное, согласятся все, что создание электронных учебно-методических комплексов требует значительных затрат времени, является достаточно длительным и трудоемким процессом. Авторы-разработчики прилагают много усилий по созданию ЭУМК, по освоению новых принципов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Отсутствие системы поощрения за участие в улучшении качества процесса образования несколько снижает мотивацию и активность профессорско-преподавательского состава, хотя в рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, проводимой ежегодно, за создание электронного учебно-методического комплекса начисляется 400 баллов (наибольшее количество по учебно-методической работе).

В заключение следует отметить, что нынешний этап развития системы высшего образования невозможен без применения последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий и поэтому их использование уже стало неотъемлемой частью образовательного процесса современного учреждения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – № 11. – 2011. – С. 113-117.
2. Фирсова, Е. В. К вопросу об актуальных проблемах электронной педагогики [Текст] / Е. В. Фирсова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 251-258.
3. Кузнецова, Н.М. Электронный учебно-методический комплекс как средство совершенствования педагогического процесса курсов повышения квалификации [Электронный ресурс] / Н.М.Кузнецова, В.В.Коняшкина ; Марийский гос. ун-т // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. («ИТО-Марий Эл-2009»), г. Йошкар-Ола, 20–21 мая 2009 г. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/>. – Дата доступа: 26.03.15

УДК 339.543

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ»

Афукова Н.А.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

В соответствии с современной государственной политикой Украины, направленной на защиту экономического суверенитета и экономической целостности страны, возрастает роль профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела. Система высшего образования диктует необходимость реформирования структуры и содержания образования, технологии обучения для достижения норм Европейского Союза.

На кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева Харьковского государственного университета питания и торговли студентами отрасли знаний 0305 «Экономика и предпринимательство», направления подготовки

6.030510 «Товароведение и торговое предпринимательство» изучается дисциплина «Технические средства таможенного контроля». Студенты изучают функциональное назначение, область применения, устройство, принцип действия, технические характеристики, организацию эксплуатации технических средств таможенного контроля отечественных и зарубежных фирм, а также основные факторы, которые влияют на эффективность работы этих устройств. Студенты овладевают навыками сборки и разборки, настройки и регулирования режимов работы средств таможенного контроля, учатся оценивать эффективность их работы, а также экономически обоснованно планировать оснащение таможенных постов.

Дисциплина предусматривает чтение лекций, проведение лабораторных занятий, самостоятельную работу, выполнение контрольной работы студентами заочного отделения. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Для повышения уровня подготовки специалистов таможенного дела актуальным является применение новых методических подходов к проведению и организации дисциплины «Технические средства таможенного контроля». Поэтому важной составляющей успешного обучения является обеспечение современными учебно-методическими разработками, справочной литературой, программной продукцией и т.д.

Основной задачей учебно-методической литературы является ориентация на суть дисциплины, формирование у студентов умений и навыков. Качественные методические разработки не дают готовых знаний, но направляют умственную деятельность в нужное русло, структурируют систему ориентиров для получения знаний, дают мотивацию познавательной деятельности студента.

По указанной дисциплине разработана Типовая программа, которая утверждена Президиумом научно-методической комиссии по торговле Министерства образования и науки Украины. Материал, изложенный в Типовой программе, помогает преподавателям при составлении рабочей программы по дисциплине, а также помогает студентам решать конкретные научные, технические, производственные задания в соответствии с требованиями образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программы по направлению 6.030510.

Важным положительным фактором методического обеспечения является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, а также издание учебника с грифом Министерства образования и науки Украины. Актуальность издания учебника «Технічні засоби митного контролю» объясняется отсутствием систематизированных литературных источников по вопросам классификации, устройства, технико-конструктивных и технологических особенностей технических средств таможенного контроля. Следует отметить, что учебник включает информацию про современные технические средства таможенного контроля.

По этой же дисциплине издано учебное пособие «Технічні засоби митного контролю. Практикум» с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Учебное пособие состоит из общих методических рекомендаций, а также включает 9 лабораторных работ. Общие методические рекомендации содержат перечень правил, которых должны придерживаться студенты во время лабораторных занятий, а также порядок подготовки к занятиям, оформления отчетов и их защиты. Для оценки качества усвоения студентами знаний и приобретения навыков после

каждой лабораторной работы приведены контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.

На сегодняшний день инновацией в организации качественного обучения специалистов таможенного дела является создание электронного учебника по дисциплине «Технические средства таможенного контроля». Студентам дается возможность с помощью электронного носителя получить всю необходимую информацию: учебную программу, тематический план по дисциплине, графики консультаций и др.

Таким образом, приведенные методические подходы в образовательном процессе способствуют повышению уровня обучения и подготовке конкурентоспособных специалистов таможенного дела.

УДК [37.016:512]-057.87

О МОДЕЛИРОВАНИИ УМК ПО АЛГEBРЕ КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УСВОЕНИЕМ МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Баркович О.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Учебный процесс в вузе, как и в системе образования в целом, не может успешно осуществляться без научно обоснованного методического обеспечения, включая создание учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине. УМК одновременно является: 1) программой действий студента; 2) банком информации; 3) методическим руководством по достижению учебных целей; 4) формой самоконтроля знаний студентов и их возможной коррекции [1].

Учебно-методическое пособие автора для студентов-математиков [2–3] по своей сути является УМК по алгебре и имеет следующую структуру параграфов:

- ✓ ключевые понятия;
- ✓ основные определения и теоремы;
- ✓ примеры решения задач;
- ✓ решение некоторых задач в системе компьютерной математики

Maple;

- ✓ вопросы для самоконтроля;
- ✓ задания для практических занятий;
- ✓ задания для самостоятельной работы;
- ✓ индивидуальные задания;
- ✓ дополнительные задания;
- ✓ темы для самостоятельного исследования.

В упоминаемом пособии приведены задания разного уровня сложности. Так, например, система заданий для практических занятий соответствует репродуктивному уровню усвоения материала. При выполнении этих заданий студент должен приобрести устойчивые навыки решения типовых задач (примеры решения типовых задач приводятся в этом же пособии). Причем