

РАЗДЕЛ 2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.147: 004.9

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Амельянчик Л.И., Дежиц Е.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Объективный процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности стал основным условием и для информатизации высшего образования [1]. Этим диктуется необходимость перехода на новый тип образования, для эффективной реализации которого требуются иные образовательные технологии – инновационные, что, в очередном порядке и закономерно приводит к необходимости поиска новых методов и средств обучения. Наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся те учреждения образования, которые активно осваивают инновационные технологии. Динамично развивающиеся медицинские науки также требуют внедрять и развивать новые направления в обучении и подготовке конкурентоспособного специалиста. Поэтому большое значение в улучшении качества подготовки будущих врачей имеет обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами, которые поднимут на более высокий и творческий уровень процесс взаимодействия преподавателя и студента.

В учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» наряду с традиционными методами обучения все активнее начинают использоваться современные информационные технологии в образовательном процессе. Основой организации такого образовательного процесса является разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин. Успешное решение этой задачи в значительной мере обуславливается как степенью участия и активностью профессорско-преподавательского состава, так и необходимостью владения определенными профессиональными знаниями в области инновационных технологий. Для этого требуется специальная подготовка преподавателей для работы с новыми технологиями, недостаток которой, безусловно, сказывается на качественной стороне разрабатываемых учебных электронных ресурсов, а далеко не все предполагаемые авторы-разработчики электронных учебно-методических комплексов в состоянии без специального обучения, самостоятельно осваивать новые образовательные информационно-коммуникационные технологии [2]. С

этой целью учебно-методическим отделом при содействии отдела образовательных информационных технологий и научно-медицинской информации и кафедры медицинской и биологической физики были организованы и проведены обучающие семинары (практические семинары-консультации) для преподавателей по ознакомлению с особенностями и возможностями программных оболочек и использованию их в учебном процессе. Первоначально присутствовавший некоторый скептицизм среди профессорско-преподавательского состава в отношении представления электронного учебно-методического комплекса как средства образовательного процесса в целом и оценке его образовательных возможностей в частности сменился на заинтересованность в использовании его как основного электронного образовательного ресурса.

Для определения структуры электронных учебно-методических комплексов, порядка их разработки, обновления и использования в учебном процессе, а также введения единых требований к научно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в учебные планы специальностей, реализуемых в университете, на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г. № 167 было разработано новое положение «О создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие обязательные разделы: программно-нормативный, теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный (перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины). Электронный учебно-методический комплекс сопровождается введением, отражающим цели, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с этим ресурсом. Для обеспечения возможности быстрого поиска требуемой информации, перехода из одного раздела или темы в другой/другую предусматривается навигация по материалам ЭУМК. Использование гиперссылок обеспечивает всем участникам такого образовательного процесса доступ к получению актуальной информации.

Прошедшие утверждение на заседании Центрального научно-методического совета университета и государственную регистрацию электронные учебно-методические комплексы располагаются в локальной сети университета.

Применяя электронный учебно-методический комплекс, мы решаем и другие актуальные задачи, такие, как обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, другими учебно-методическими материалами; сокращение аудиторных часов за счет увеличения доли управляемой самостоятельной работы студентов; комплексный контроль знаний (самоконтроль, текущий контроль, итоговая аттестация); создание методик, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, усиление

мотивирующего фактора и повышение познавательной активности студентов; интенсификация учебного процесса [3].

Наверное, согласятся все, что создание электронных учебно-методических комплексов требует значительных затрат времени, является достаточно длительным и трудоемким процессом. Авторы-разработчики прилагают много усилий по созданию ЭУМК, по освоению новых принципов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Отсутствие системы поощрения за участие в улучшении качества процесса образования несколько снижает мотивацию и активность профессорско-преподавательского состава, хотя в рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, проводимой ежегодно, за создание электронного учебно-методического комплекса начисляется 400 баллов (наибольшее количество по учебно-методической работе).

В заключение следует отметить, что нынешний этап развития системы высшего образования невозможен без применения последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий и поэтому их использование уже стало неотъемлемой частью образовательного процесса современного учреждения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – № 11. – 2011. – С. 113-117.
2. Фирсова, Е. В. К вопросу об актуальных проблемах электронной педагогики [Текст] / Е. В. Фирсова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 251-258.
3. Кузнецова, Н.М. Электронный учебно-методический комплекс как средство совершенствования педагогического процесса курсов повышения квалификации [Электронный ресурс] / Н.М.Кузнецова, В.В.Коняшкина ; Марийский гос. ун-т // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. («ИТО-Марий Эл-2009»), г. Йошкар-Ола, 20–21 мая 2009 г. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/>. – Дата доступа: 26.03.15

УДК 339.543

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ»

Афукова Н.А.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

В соответствии с современной государственной политикой Украины, направленной на защиту экономического суверенитета и экономической целостности страны, возрастает роль профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела. Система высшего образования диктует необходимость реформирования структуры и содержания образования, технологии обучения для достижения норм Европейского Союза.

На кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева Харьковского государственного университета питания и торговли студентами отрасли знаний 0305 «Экономика и предпринимательство», направления подготовки