

студентов, своевременно вносить коррективы в процесс формирования инструментальных компетенций, а также способствовала повышению уровня рефлексии и самостоятельности практикантов.

Результаты внедрения супервизионных встреч и участия студентов-практикантов в жизни профессионального сообщества позволило уже на первых этапах профессиональной подготовки кристаллизовать внутриличностные ориентиры обучения. Главными факторами, по нашему мнению, стали переживание себя частью профессионального сообщества, формирование ролевой позиции Я-практический психолог в ходе выступлений на методических семинарах районного управления образованием, а также формированием наставнических отношений с супервизором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. - Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 336 с.
2. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003, - 223 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М., «Прогресс», 1994. – 276с.
5. Системогенез учебной и профессиональной деятельности [Текст]: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
6. Powell, D.J. (1991) Supervision: Profile of a clinical supervisor, Alcoholism Treatment Quarterly, 8: 69-86.

УДК 378.663.018.54(476.6)

**АКТИВНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАБОРА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ УО «ГГАУ»
Янкевич Р.К., Михайлова С.К., Кудлаш М.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь**

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,
то счастье само вас отыщет
К.Д. Ушинский*

Перед каждым молодым человеком перед окончанием учреждения образования, обеспечивающего получение общего среднего образования, стоит извечная проблема – выбор профессии, выбор своего жизненного пути. Хорошо, если выпускник уже в течение ряда лет позиционирует себя с определенной профессией, а если он на протяжении всего периода взросления так и не определился, кем он хочет стать? Как помочь ему сделать осознанный выбор? Именно осознанный им самим, а не навязанный социальными стереотипами по принципу «престижно–непрестижно». По мнению С.Степанова [1], для многих молодых людей на первый план выступили не адекватные реальности прагматические соображения, а спонтанно-

эмоциональный выбор по мотивам престижности. Печальные результаты этой ситуации, считает он, можно наблюдать уже сегодня, когда нарастает "перепроизводство" специалистов в таких, казалось бы, доходных и престижных отраслях, как экономика и юриспруденция. При широко декларируемой престижности этих, и некоторых иных, профессий возможности трудоустройства остаются довольно ограниченными, а материальные амбиции молодых специалистов - трудноудовлетворимыми.

В связи с этим, постоянная, систематическая работа по пропаганде востребованных, нужных для общества, с прекрасными перспективами самореализации для молодых людей по многим профессиям, в частности сельскохозяйственного профиля – важнейшая задача профориентационной работы общеобразовательных школ всех типов, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, а также учреждений и организаций различных отраслей экономики.

Традиционно профориентация разделяется на несколько направлений: профдиагностика, профконсультирование, профинформирование.

Для учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» характерна работа по профессиональному информированию учащейся молодежи.

Информирование может осуществляться в различных формах.

Например, на протяжении 2000 – 2010 гг. очень эффективным было информирование о факультетах и специальностях университета на основе работы с учащимися агроклассов. Создание мультипрофилей в учебных заведениях позволяло осуществлять подготовку учеников одного и того же класса для поступления в различные вузы республики в зависимости от избранной профессии. Заключение договоров о сотрудничестве между вузом и школой способствовало систематическим встречам учащихся и преподавателей, их общению, лучшему знакомству с будущей специальностью. Зачастую инициаторами их создания являлись руководители школ, неравнодушные к выбору профессии учениками педагоги школ. На протяжении ряда лет узы плодотворного сотрудничества связывали ГГАУ с гимназией № 4 г. Сморгонь, школой № 3 г. Свислочь, Деречинской школой Зельвенского района, Липнишковской, Бобровичской школами Ивьевского района, Беловежской школой Каменецкого района, Першайской, Богдановской и Раковскими школами Воложинского, Лучниковской Слуцкого района, Заостровечской школой Клецкого района и многими другими. Выпускники агроклассов именно сознательно избирали свой путь в профессию агронома или зооинженера, специалиста в области защиты растений или ветеринарной медицины. Результат – существенные конкурсы на все специальности аграрного профиля – от 1,5 человека на место на специальность «зоотехния» до 3,5 человек на место – на специальность «защита растений и карантин». Именно благодаря высокому конкурсному отбору сегодня мы имеем высококвалифицированных выпускников университета, которые стали преподавателями, специалистами и руководителями сельскохозяйственных производственных кооперативов, мэрами районных и областного городов,

председателями районных исполнительных комитетов, начальниками управлений сельского хозяйства районного и областного уровней.

Несмотря на отказ от профильного обучения на протяжении последних лет налаженная система сотрудничества со школами, где ранее были агроклассы, продолжает приносить свои плоды в виде ежегодного поступления их выпускников в университет. В 2014 году стали студентами агрономического факультета Криштофик Артур Витальевич, инженерно-технологического Дятел Юлия Валентиновна - выпускники школы № 3 г.Свислочь, инженерно-технологического Буклис Павел Анатольевич, факультета защиты растений Тимофеева Виктория Александровна и Кевра Анастасия Юрьевна – выпускники Бобровичской и Юратишковской школ Ивьевского района и др.

Отмена профильного обучения, переход на централизованное тестирование потребовал расширения форм и методов профориентационной работы. В этой связи, университет апробировал новые подходы к профессиональной ориентации: выезды преподавателей к учащимся по месту их учебы, неоднократное информирование учеников в течение учебного года о всех изменениях в правилах приема, о необходимости регистрации и сроках проведения централизованного тестирования. Значительный вклад в профессиональное ориентирование вносят различные виды курсов – заочные, очно-заочные, вечерние. Слушатели этих курсов помимо выполнения работ, посещения занятий постоянно получают информацию о факультетах и условиях студенческой жизни, возможностях для проживания и развития своих способностей. Деканы лично консультируют абитуриентов с использованием возможностей телефонной связи, электронной почты, социальных сетей.

Отмена профильного обучения привела к формированию новой формы взаимодействия школа–университет на основе создания курса «Одаренные дети» по инициативе отдела образования, спорта и туризма Гродненского района. И это несмотря на то, что Гродненский район обеспечен кадрами для агропромышленного комплекса, однако забота по привлечению в отрасль молодых и инициативных специалистов со стороны председателя райисполкома, начальника отдела образования, директоров Ратичской, Сопотчинской, Коптевской, Квасовской школ способствует взаимовыгодному сотрудничеству. Тапчилко Виктор Викторович, Баран Виталина Сергеевна, Матюшенко Екатерина Сергеевна, Кисель Андрей Николаевич, Савицкая Маргарита Николаевна и еще 19 выпускников школ Гродненского района успешно выдержали конкурс и стали студентами-первокурсниками в 2014 г.

Проведение на базе университета Дня открытых дверей, осуществление выездов на встречи с учащимися преподавателей университета, участие в районных профориентационных мероприятиях даже в настоящее время, когда значительно сократилось количество выпускников школ, позволяло нашему университету выполнять контрольные цифры набора на все специальности.

В ближайшие 3–4 года ситуация с минимум выпускников общеобразовательных учебных заведений (на уровне 50 – 52 тыс. в сравнении с 90 – 100 тыс. в наиболее благоприятные годы) сохранится.

Поэтому дальнейший успех профессиональной ориентации аграрных вузов будет зависеть от более активного участия в этой работе организаций аграрной отрасли – работодателей, заказчиков специалистов.

Для целенаправленной работы в данном направлении в 2012 г. был разработан План профориентационной работы УО «ГГАУ» и Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Гродненского облисполкома на основе которого осуществляется ежегодная работа по набору студентов на целевую подготовку. В нем оговариваются конкретные мероприятия, проводимые университетом и специалистами СПК. Данная совместная работа приносит свои плоды – в 2014 году контрольные цифры целевого набора Комитетом по сельскому хозяйству и продовольствию Гродненского облисполкома выполнены на 107%.

Для поднятия престижа целевого договора необходимо на законодательном уровне установить материальное стимулирование студенческой молодежи, заключившей такой договор. Стимулировать можно и начиная со школьной скамьи. Постоянно бывает в школе, знакомится с учениками, ведет подбор кадров генеральный директор ОАО «Беловежский» Юрий Мороз, руководители других СПК. А «социальные бонусы» в этих хозяйствах налицо – условия труда максимально приближенные к городским, доплаты молодым специалистам. В таких хозяйствах на работу принимают на конкурсной основе. И таких успешных хозяйств становится все больше – чем не доказательство значимости, востребованности и конкурентоспособности аграрных специальностей?!

Только на основе тесного взаимодействия школа–вуз–заказчик возможна «... ежедневная кропотливая работа» с учащимися, которая поможет им сделать осознанный выбор специальности и в последующем освоить образовательные и профессиональные программы своей будущей специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов, С.С. Профориентация / С.С. Степанов. Большая психологическая энциклопедия. – М., Эксмо, 2005. – <http://psychology.academic.ru>