

настойчивость, упорство и целеустремленность; организаторские способности. Именно эти качества и способности помогут будущим инженерам-механикам сельскохозяйственного производства рационально организовывать свой труд; быть готовыми к взаимодействию с коллегами по работе; способными к анализу и выбору решения; обладать чувством ответственности за результаты своего труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсюков, Т.П. Инженер-механик сельского хозяйства: учебное пособие / Т.П. Евсюков // Москва: МИИСП. – 1984. – 76 с.
2. Толковый словарь // Инженер-механик [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://kudapostupat.by/speciality/id/284>. – Дата доступа: 19.02.2015.

УДК 159.923-047.22

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Шапошникова А.С.

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
Киев, Украина

Проблема профессиональной подготовки психологов имеет много пластов и ракурсов, но основными «темами в них выступают две в равной степени взаимосвязанные и взаимозависимые проблемы: этическая и «психотехническая»» [1]. «Психотехническая» проблема готовности решается в процессе развития самой практической психологии и наполнением содержания образования конкретными технологиями решения психологических задач. Этическая проблема подготовки практического психолога прежде всего связана с тем что, как утверждает Бондаренко А.Ф., целостное формирование личности не может выступать в качестве задачи какой-либо науки. Таким образом, с одной стороны, подготовка психологов непосредственно зависит от развития личностных качеств, но в тоже время гарантировать результат этого процесса не представляется возможным.

Наиболее вероятным путем целенаправленного формирования личностных характеристик является включение студентов в профессиональную среду в период прохождения производственной практики. Еще Макаренко А.С. говорил о том, что личность формируется в коллективе. Таким образом, интеграция и приобщение к деятельности рабочих коллективов специалистов-психологов - ключ к управлению процессом становления личности будущего практического психолога.

Производственная психологическая практика в структуре профессиональной подготовки практического психолога предполагает овладение студентом рядом профессиональных, инструментальных и личностных компетенций. Первые две свидетельствуют об усвоении нормативных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Третья – личностная, свидетельствует об уровне интеграции ценностных

ориентаций профессионального сообщества как субъекта, носителя эталонных качеств и свойств профессионала.

Инструментальными компетенциями мы называем компетенции, которые обуславливают индивидуальную способность личности реализовывать профессионально-ориентированные виды деятельности. В частности, корректировать собственную деятельность соответственно данных обратной связи клиента, организовывать процесс взаимодействия с учетом условий и факторов внешних средовых воздействий и т.д. Под профессиональными компетенциями мы подразумеваем группу умений и навыков, которые позволяют успешно выполнять задания основных видов деятельности практического психолога: диагностической, консультативной, коррекционно-восстановительной, а также просветительской и организационно-методической. К ним можно отнести гностические, интерактивно-коммуникативные, дидактические и другие общеобразовательные умения. Профессиональные компетентности практического психолога логически вытекают из содержания типовых задач оказания психологической помощи и производственных функций психолога-практика. К ним можно отнести умения устанавливать раппорт, моделировать психоконсультативный процесс, использовать различные психотехнологии с целью оказания психологической помощи и т.д. Не сформированность первого и второго вида компетентностей отрицает саму возможность осуществлять профессиональную деятельность психолога, но не гарантирует ее соответствия нравственным принципам оказания психологической помощи.

Личностная компетенция - это группа умений, навыков и психологических свойств которые обеспечивает успешность деятельности. Например, стрессоустойчивость, психоэмоциональная выносливость, адаптивность и др. Данный вид компетенций обуславливает эффективность поведения в условиях неопределенности. Среди базовых умений можно назвать: умения критически оценивать собственную интеллектуальную продукцию, способность к самоорганизации и самопомощи, умение соотносить личные амбиции и цели профессионально-ориентированного роста. Личностная компетентность, как интегральное качество, возникающее в процессе овладения личностными компетенциями, опирается на обретенные опытным путем смыслы профессиональной деятельности и обуславливает дальнейший путь самоосуществления, самореализации личности (Ананьев В.А, Братусь Б.С., Маслоу А. и т.д.).

На наш взгляд, именно в процессе производственной практики, вовремя приобретения личностного опыта профессиональной деятельности, возможно целенаправленное формирование, а при необходимости и коррекция, личностного компонента профессиональной готовности. Согласно базовым принципам личностно ориентированного образования (Зеер Э.Ф.), интеграция человека в систему профессиональных отношений становится опорой формирования разного рода компетенций.

Формирование личностных компетенций протекает поступательно и может быть интенсифицировано, на наш взгляд, за счет целенаправленного включения студентов в жизнь профессионального сообщества и внесения в

программу практики супервизионных сессий с ведущими специалистами-психологами. Включенность в жизнь профессионального сообщества может целенаправленно осуществляться в процессе практической подготовки при участии студентов в организационно-методических семинарах работников психологической службы системы образования. Например, с докладами о результатах диагностики учебной мотивации старшеклассников, уровня ситуативной тревоги в предэкзаменационный период и т.д.

Включение в структуру практической подготовки супервизии, как обязательного элемента, на наш взгляд, решает несколько важных проблем формирования личностных компетенций. Во-первых, проведение консультативных групповых встреч с элементами супервизии позволяет студенту на личном опыте убедиться в эффективности различных приемов консультативной работы, дифференцировать психологический и обывательский подход к оценке и интерпретации ситуации, пережить и отразить собственные чувства в позиции клиента, а также осознать меру ответственности психолога-консультанта в процессе предоставления психологической помощи.

Если в структуре психодиагностической и психоконсультативной практики можно ограничиться групповыми супервизионными встречами, то в структуру психокоррекционной практики обосновано включить и индивидуальные. По мнению Булюбаша И.Д., группа создает естественный формат для достижения профессиональной социализации и способствует обучению через непосредственный опыт, что на первых этапах профессионального становления наиболее важно [2].

По словам Д. Пауэла, индивидуальная супервизия это процесс наставничества, в котором принципы трансформируются в практические навыки [6]. Установление отношений «Наставник – Ученик», на наш взгляд, создает предпосылки для глубокой трансформации личности студента в соответствии с требованиями профессии.

В процессе подобного взаимодействия происходит технологизирование морально-этических принципов оказания психологической помощи и поддержки клиента, что является ключевым элементом развития личностной компетентности. По словам К.Роджерса, доверие и понимание внутреннего мира другого приводят к существенному процессу его становления. [4] Супервизионные встречи также позволяют решать и другие важнейшие задачи профессиональной подготовки:

- формирования отношений к различным элементам психологической практики, в частности толерантности к индивидуальным особенностям клиентов, сознательности в отношении собственных эмоциональных реакций т.д.;
- контроля, а при необходимости и коррекции, процесса моделирования и оценивания собственной профессиональной деятельности студентом;
- предупреждения и профилактики личностных и профессионально-обусловленных деформаций Я-концепции студента,
- разработки стратегии индивидуальной самореализации и раскрытия личностного потенциала студента.

Тематика та характер супервизионных встреч непосредственно зависят от вида практики. В структуре психодиагностической практики темами групповых встреч могут выступать процедуры наблюдения, технологии организации исследования, критерии объективности психологической оценки, методы диагностики поведенческих проявлений и ресурсного потенциала личности и т.д.

В структуре психоконсультативной практики темами групповых встреч могут выступать теории и модели личностного роста, методы установления терапевтического контакта, стратегии проведения психоконсультативной работы, индивидуально-психологические особенности оказания квалифицированной психологической помощи и т.д.

Решение вышеназванных задач осуществлялась путем организации и проведения совместных установочных и итоговых конференций методистов баз практик и кураторов практики от университета. Развитие подобной системы коммуникативных связей преподавателям кафедр дало возможность обогатить свои знания об актуальных проблемах практических психологов на местах, а работающим психологам расширить круг своих методических компетенций. В процессе обсуждения задач практической подготовки психологов бала достигнута договоренность относительно реализации обоих инновационных элементов.

В качестве баз практик выступали школы и дошкольные учебные заведения одного района города. Это дало возможность упростить процедуру организации совместных установочных и итоговых конференций методистов баз практик и членов кафедры. Подобные встречи позволили в рабочем порядке обговаривать проведение супервизионных встреч, составлять график оценивания учебно-практических достижений, а также корректировать процесс усвоения студентами необходимых практических навыков.

Организация посещений студентами-практикантами методических семинаров на базе районного управления образования – следующий способ развития профессиональной и личностной компетенции будущих практических психологов. Присутствие, а в последствии участие, на методических семинарах и тематических собраниях позволило расширить представления будущих специалистов о производственных функциях практического психолога. Возможность примерить на себя профессиональную роль и почувствовать себя частью профессионального сообщества для многих студентов стала определяющей в процессе дальнейшей самоактуализации. Хотя для многих такой опыт позволил четче увидеть горизонты профессионального развития, часть студентов осознали ограниченность своих интересов в области психологической практики. Столкновение с реалиями профессиональной деятельности практического психолога, ее многообразием и сложностями для одних стало стимулом для самосовершенствования, а для других – фактором переосмысления мотивов профессионального выбора.

Важным элементом инновационного подхода стало частичное делегирование полномочий оценивания качества выполнения заданий практики самими методистами баз практик. Такое «оценивание в деятельности» [5] позволило повысить уровень объективности самооценивания

студентов, своевременно вносить коррективы в процесс формирования инструментальных компетенций, а также способствовала повышению уровня рефлексии и самостоятельности практикантов.

Результаты внедрения супервизионных встреч и участия студентов-практикантов в жизни профессионального сообщества позволило уже на первых этапах профессиональной подготовки кристаллизовать внутриличностные ориентиры обучения. Главными факторами, по нашему мнению, стали переживание себя частью профессионального сообщества, формирование ролевой позиции Я-практический психолог в ходе выступлений на методических семинарах районного управления образованием, а также формированием наставнических отношений с супервизором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. - Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 336 с.
2. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003, - 223 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М., «Прогресс», 1994. – 276с.
5. Системогенез учебной и профессиональной деятельности [Текст]: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
6. Powell, D.J. (1991) Supervision: Profile of a clinical supervisor, Alcoholism Treatment Quarterly, 8: 69-86.

УДК 378.663.018.54(476.6)

**АКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАБОРА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ УО «ГГАУ»
Янкевич Р.К., Михайлова С.К., Кудлаш М.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь**

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,
то счастье само вас отыщет
К.Д. Ушинский*

Перед каждым молодым человеком перед окончанием учреждения образования, обеспечивающего получение общего среднего образования, стоит извечная проблема – выбор профессии, выбор своего жизненного пути. Хорошо, если выпускник уже в течение ряда лет позиционирует себя с определенной профессией, а если он на протяжении всего периода взросления так и не определился, кем он хочет стать? Как помочь ему сделать осознанный выбор? Именно осознанный им самим, а не навязанный социальными стереотипами по принципу «престижно–непрестижно». По мнению С.Степанова [1], для многих молодых людей на первый план выступили не адекватные реальности прагматические соображения, а спонтанно-