

Самостоятельная подготовка абитуриента по математике, к сожалению, обречена на провал. Недопонимание школьного материала, несвоевременно выученная формула, неумение использовать простой устный счет на основании формул сокращенного умножения может привести самостоятельно готовящегося школьника к полному фиаско на централизованном тестировании. Абитуриенты, рассчитывающие на школьные математические кружки, не всегда могут повысить уровень своих знаний, так как на сегодняшний день, к сожалению, организованные факультативы пытаются оказать помощь отстающим ученикам.

Поступить без подготовки, довольствуясь только школьными знаниями – задача сегодня из области фантастики.

УДК 378:631

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шаид Ю.И., Рожков В.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Современное сельскохозяйственное производство характеризуется переходом от механизации отдельных работ к комплексной механизации всех трудоемких процессов. Инженер-механик проектирует, конструирует и эксплуатирует механическое оборудование, машины, устройства и аппараты, автоматические линии, средства и системы комплексной механизации и автоматизации производства. В процессе своей работы он организует и проводит их монтаж, наладку, испытания, обслуживание, анализирует условия и режим работы. Он также разрабатывает, планирует и организует технологические процессы, выбирая оптимальные условия их проведения, управляет ими с применением средств автоматизации [1].

Инженер-механик – специалист с высшим техническим образованием в области проектирования, изготовления и эксплуатации технологического оборудования [2].

Инженерный факультет учреждения образования «Барановичский государственный университет» (УО БарГУ) осуществляет подготовку инженерных кадров высшей квалификации в области технического обеспечения сельскохозяйственного производства. За время обучения студенты получают глубокую теоретическую подготовку по фундаментальным наукам, необходимый объем знаний по специальным дисциплинам. Инженеры данной специальности будут заниматься обеспечением эксплуатации сельскохозяйственной техники. Выпускники специальности подготовлены для работы в должностях инженер, инженер-механик, инженер по механизации трудоемких процессов. Профессиональная квалификация – «Инженер».

Нами было проведено анкетирование студентов инженерного факультета УО БарГУ, обучающихся по специальности «Инженер-механик сельскохозяйственного производства» дневной и заочной форм обучения. Общее количество интервьюированных 50 человек. Целью исследования

является определением важности и актуальности профессии инженера-механика. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица – Важность и актуальность профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства среди студентов УО БарГУ

Вопросы анкеты	Ответы респондентов, %
1. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?	<ul style="list-style-type: none"> – собственный выбор – 48% – способности – 30% – жизненные обстоятельства – 10% – родители – 8% – друзья – 4%
2. Назовите преимущества Вашей будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – зарплата – 24% – любовь к технике – 16% – социальная престижность – 18% – возможность сделать карьеру – 14% – возможность приносить пользу людям – 10% – творческий характер профессии – 8% – интеллектуальный характер профессии – 6% – возможность командовать другими – 4%
3. Назовите минусы Вашей будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – количество работ зависит от сезона – 58% – большие требования к работе – 24% – большая ответственность – 18%
4. Назовите профессионально важные качества, необходимые для того, чтобы состояться в профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – логика – 18% – внимательность – 18% – трудолюбие – 18% – ответственность – 16% – интеллект – 14% – умение работать в коллективе – 12% – целеустремленность – 4%
5. Думали ли Вы о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?	<ul style="list-style-type: none"> – работать по специальности – 78% – ремонт автомобилей – 22%
6. Знаете ли Вы, чего будете добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?	<ul style="list-style-type: none"> – добиваться карьерного роста – 50% – добиваться высоких показателей собственного труда и высоких показателей предприятия – 34% – заниматься научными исследованиями, повышать квалификацию – 16%

Проанализировав таблицу указанную выше, можно сделать вывод, что студенты УО БарГУ ответственно подходят к изучению профессионально-ориентированных дисциплин и к своей профессии в целом. Среди профессионально важных качеств инженера-механика и требований к индивидуальным особенностям можно выделить: высокий уровень развития умственных способностей; практическое, техническое мышление; конструктивное и логическое мышление; умение принимать ответственные решения; административные навыки; инициативность; внимательность;

настойчивость, упорство и целеустремленность; организаторские способности. Именно эти качества и способности помогут будущим инженерам-механикам сельскохозяйственного производства рационально организовывать свой труд; быть готовыми к взаимодействию с коллегами по работе; способными к анализу и выбору решения; обладать чувством ответственности за результаты своего труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсюков, Т.П. Инженер-механик сельского хозяйства: учебное пособие / Т.П. Евсюков // Москва: МИИСП. – 1984. – 76 с.
2. Толковый словарь // Инженер-механик [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://kudapostupat.by/speciality/id/284>. – Дата доступа: 19.02.2015.

УДК 159.923-047.22

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Шапошникова А.С.

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
Киев, Украина

Проблема профессиональной подготовки психологов имеет много пластов и ракурсов, но основными «темами в них выступают две в равной степени взаимосвязанные и взаимозависимые проблемы: этическая и «психотехническая»» [1]. «Психотехническая» проблема готовности решается в процессе развития самой практической психологии и наполнением содержания образования конкретными технологиями решения психологических задач. Этическая проблема подготовки практического психолога прежде всего связана с тем что, как утверждает Бондаренко А.Ф., целостное формирование личности не может выступать в качестве задачи какой-либо науки. Таким образом, с одной стороны, подготовка психологов непосредственно зависит от развития личностных качеств, но в тоже время гарантировать результат этого процесса не представляется возможным.

Наиболее вероятным путем целенаправленного формирования личностных характеристик является включение студентов в профессиональную среду в период прохождения производственной практики. Еще Макаренко А.С. говорил о том, что личность формируется в коллективе. Таким образом, интеграция и приобщение к деятельности рабочих коллективов специалистов-психологов - ключ к управлению процессом становления личности будущего практического психолога.

Производственная психологическая практика в структуре профессиональной подготовки практического психолога предполагает овладение студентом рядом профессиональных, инструментальных и личностных компетенций. Первые две свидетельствуют об усвоении нормативных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Третья – личностная, свидетельствует об уровне интеграции ценностных