

УДК 004:5(476)

О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Суханова Е.А., Лукша И.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов – это основная задача высшей школы на современном этапе. Возрастающее значение высшего образования придает особую роль довузовской подготовке, которая является не только ступенькой к получению высшего образования, но и важным этапом в жизни любого человека на пути к обретению профессии.

Довузовская подготовка обеспечивает преемственность общего среднего и высшего образования; способствует фундаментальности, целостности образования учащихся; решает задачи профессионально ориентированной подготовки будущего специалиста в соответствии с профилем вуза и избранной специальностью.

Довузовская подготовка старшеклассников – это специфическая образовательная деятельность, возникшая как реакция вузов на низкую подготовку выпускников средних образовательных учреждений. Результатом этой деятельности является дополнительное образование, получаемое абитуриентом сверх базисного учебного плана.

Целями довузовского образования выступают подготовка учащихся старших классов к поступлению в высшее образовательное учреждение, обеспечение качественного полного среднего образования, адаптация будущих студентов к учебе в вузе. Этим целям соответствуют следующие явные функции: повышение доступности высшего образования, предоставление специализированных образовательных программ и расширение возможностей самоосуществления для молодежи.

Для учеников выпускных классов самым тяжелым периодом становится весна – лето. Нацеленность на будущую профессию, интенсивная подготовка к централизованному тестированию. На сегодняшний день существует три способа подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Первый – подготовительные курсы при учебных заведениях, второй – занятия с репетитором, третий – самостоятельная работа. На вопрос, какой из них лучше однозначного ответа нет. Некоторые абитуриенты по настоянию родителей используют сразу три способа. Впрочем, большинство все же обращается за помощью к репетитору.

По результатам опроса о подготовке к поступлению на инженерно-технологический факультет Гродненского государственного аграрного университета выяснилось: с репетиторами занимались 78,3% опрошенных, на подготовительных курсах – 19,6%, готовились самостоятельно – 1,2% (читали литературу, посещали школьные факультативы и т. д.), остальные (0,9%) рассчитывали на полученные в школе знания.

Рассматривая каждый из способов подготовки, следует отметить, что в последнее время абитуриенты все чаще прибегают к помощи репетитора. Еще

недавно (не более пяти лет) аналогичный опрос имел следующие результаты: с репетиторами занимались 32,3% респондентов, на подготовительных курсах – 49,2%, готовились самостоятельно – 10,1%, остальные (8,4%) рассчитывали на школьные знания.

Положительные стороны занятий с репетитором, конечно, очевидны. В этом случае идет индивидуальная работа с абитуриентом, выясняются его слабые места в изучении предмета, выделяется время на их устранение, требуется выполнение домашних заданий, дополнительно даются полезные учебные материалы. Во время занятий репетитор может помочь скорректировать не только знания по предмету, но и изменить структуру обучения, научить тому, что можно не уловить во время коллективных занятий на курсах. Однако никакой репетитор не может дать гарантию того, что сегодняшний абитуриент – будущий студент.

На подготовительном отделении факультета довузовской подготовки аграрного университета ведутся занятия по профильным предметам имеющихся специальностей. Обучение осуществляется в форме практических и лекционных занятий, посещение которых является обязательным условием выполнения учебного плана абитуриентами. Программа доуниверситетских занятий для них направлена на развитие навыков познавательной деятельности и самостоятельной работы, возможность уделить больше внимания сложным темам и достойно выдержать вступительные испытания в вуз. По предмету математика в университете интенсивно работают вечерние курсы подготовки учащихся городских школ и лиц, имеющих среднее специальное образование, школа выходного дня. Факультет довузовской подготовки также тесно сотрудничает с сельскими школами. Если некоторое время назад курсы посещали все желающие, то сегодня ситуация изменилась. На курсы приходят те школьники, которые целенаправленно собираются стать студентами именно нашего университета. Положительное в этом есть: абитуриенты привыкают к атмосфере взаимоотношений преподаватель – студент, знакомятся с вузовской системой образования и уже на этом этапе чувствуют себя частью студенческой аудитории. Отрицательным моментом может стать отсутствие желания школьника готовить домашнее задание, что приводит к необходимости вложения недостающей информации в его уставшую голову. В результате чего теряется эффективность подготовки.

Подготовительные отделения и курсы не гарантируют стопроцентного поступления, но, тем не менее, имеют немало преимуществ. Во-первых, они дают возможность будущему абитуриенту выйти на новый уровень знаний. Во-вторых, абитуриент определенное время проводит в стенах заветного учебного заведения. В-третьих, на централизованном тестировании можно будет почувствовать себя уверенней.

Критерием эффективности работы подготовительных курсов является результат: стопроцентная сдача школьниками вступительных испытаний на централизованном тестировании. Достичь его можно только совместными усилиями преподавателя и абитуриента. Обучающий грамотно планирует учебный процесс, обучаемый должен старательно учиться и вовремя выполнять все задания.

Самостоятельная подготовка абитуриента по математике, к сожалению, обречена на провал. Недопонимание школьного материала, несвоевременно выученная формула, неумение использовать простой устный счет на основании формул сокращенного умножения может привести самостоятельно готовящегося школьника к полному фиаско на централизованном тестировании. Абитуриенты, рассчитывающие на школьные математические кружки, не всегда могут повысить уровень своих знаний, так как на сегодняшний день, к сожалению, организованные факультативы пытаются оказать помощь отстающим ученикам.

Поступить без подготовки, довольствуясь только школьными знаниями – задача сегодня из области фантастики.

УДК 378:631

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шаид Ю.И., Рожков В.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Современное сельскохозяйственное производство характеризуется переходом от механизации отдельных работ к комплексной механизации всех трудоемких процессов. Инженер-механик проектирует, конструирует и эксплуатирует механическое оборудование, машины, устройства и аппараты, автоматические линии, средства и системы комплексной механизации и автоматизации производства. В процессе своей работы он организует и проводит их монтаж, наладку, испытания, обслуживание, анализирует условия и режим работы. Он также разрабатывает, планирует и организует технологические процессы, выбирая оптимальные условия их проведения, управляет ими с применением средств автоматизации [1].

Инженер-механик – специалист с высшим техническим образованием в области проектирования, изготовления и эксплуатации технологического оборудования [2].

Инженерный факультет учреждения образования «Барановичский государственный университет» (УО БарГУ) осуществляет подготовку инженерных кадров высшей квалификации в области технического обеспечения сельскохозяйственного производства. За время обучения студенты получают глубокую теоретическую подготовку по фундаментальным наукам, необходимый объем знаний по специальным дисциплинам. Инженеры данной специальности будут заниматься обеспечением эксплуатации сельскохозяйственной техники. Выпускники специальности подготовлены для работы в должностях инженер, инженер-механик, инженер по механизации трудоемких процессов. Профессиональная квалификация – «Инженер».

Нами было проведено анкетирование студентов инженерного факультета УО БарГУ, обучающихся по специальности «Инженер-механик сельскохозяйственного производства» дневной и заочной форм обучения. Общее количество интервьюированных 50 человек. Целью исследования