УДК 378(476)

ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Суханова Е.А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Интернализация образования в современном мире позволила иностранным гражданам получать качественные образовательные услуги в нашей стране. Первоначально иностранные граждане становились студентами факультета довузовской подготовки, где изучали, в первую очередь русский язык, адаптировались к условиям обучения и проживания в университетском пространстве. Первыми ласточками были граждане из стран Азии. Сегодня круг иностранных студентов расширился выходцами из стран Латинской Америки, Африки.

В Гродненском государственном аграрном университете первыми студентами – иностранцами были жители Туркменистана. Многие из них имели русские корни, поэтому особых проблем с обучением и адаптацией в студенческой среде не возникало. С увеличением количества студентов появилась возможность формировать отдельные туркменские подгруппы на факультетах для получения очного и заочного образования. Исторически сложилось так, что русский язык в Туркменистане с течением времени практически исчез. Новое поколение студентов столкнулось с целым рядом проблем: языковой барьер, непонятный менталитет, другая система образования, иная организация учебного процесса, новые требования и т. д.

Для социальной адаптации туркменские студенты включаются в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. Для них организовываются экскурсии в музеи города, культпоходы в театр, проводят тематические вечера. Студентов привлекают к участию в спортивных мероприятиях, приглашают в развлекательные центры. Иностранные студенты являются активными участниками мероприятий, проводимых университетом: «День первокурсника», «Мисс университета», КВН, концерты, научные конференции, международные фестивали, межвузовские конкурсы.

В свою очередь, туркменские студенты знакомят со своей культурой не только сокурсников, но и сотрудников университета, проводя дни национальных праздников.

Высшее образование является завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки к будущей профессиональной деятельности, к возможности решать нестандартные проблемы в производственных и коммуникативных ситуациях. Качество организации образовательной деятельности в этот период определяет дальнейшее комфортное пребывание человека в процессе взаимодействия с другими людьми и основной стадии профессиональной подготовки.

Успешное формирование процесса адаптации студентов из Туркменистана в нашем университете привлекает все большее количество жителей этой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

страны, которые хотят быть вовлеченными в образовательную деятельность вуза.

Сформированный положительный имидж нашей страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе позволил на базе университета организовать учебный процесс для студентов из стран Африки. В 2014 г. на базе университета впервые был организован набор для обучения специальности «экономист-менеджер» на английском языке для студентов-иностранцев. В этой группе оказались студенты из Камеруна, Нигерии, Сомали.

Факторы, способствующие адаптации этих студентов в университетской среде, зависят как от студента, так и от преподавателя. Со стороны студента ими являются: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания не диалектного, а «чистого» английского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в английской терминологии предмета, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами. Контакт преподавателя со студентами можно разделить на три части: логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это взаимопонимание преподавателя и студентов. Психологический заключается в восприятии и понимании указанного материала, в ответной мыслительной активности студентов. Нравственный контакт обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов. Отсутствие какого-либо контакта может привести к дискомфорту обе стороны и затруднить восприятие материала. Правильная же организация работы позволяет дать глубокие и прочные знания студентам. Усвоение теоретического материала, который преподается в лекции, должно сопровождаться самостоятельной аудиторной (по возможности и внеаудиторной) работой, осмыслением проделанного и самоконтролем.

Процесс общения в коллективе во многом зависит от психологического климата в группе, от заинтересованности учащегося во время занятий. Поскольку учебная группа имеет двойственную структуру. С одной стороны, это объект и результат сознательных и целенаправленных воздействий преподавателей. С другой – это относительно самостоятельно развивающийся коллектив, который подчиняется особым социально - психологическим закономерностям.

Комфортное самочувствие студентов из других регионов в нашей стране формирует представление о государстве как надежном, серьезном партнере, готовом строить взаимоотношения на основе взаимовыгодного сотрудничества, впоследствии позволит привлекать иностранные инвестиции в экономику, ведь иностранный студент сегодня – это будущий потенциальный партнер в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования завтра.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ