

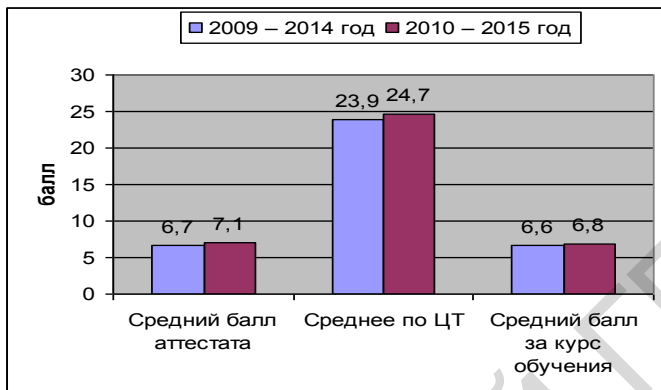


Рисунок 2. – Фактический уровень обученности в статусе школьника и студента по специальности «Зоотехния»

Средний балл аттестата за курс общеобразовательной школы, средний балл ЦТ и средний балл учебы в вузе (рис. 2) различаются незначительно по годам поступления и обучения. Абитуриенты имеют удовлетворительную школьную подготовку, что говорит об их потенциале стать успешными студентами. Тем не менее, на протяжении учебы уровень обученности несколько снижается, что должно стать предметом совместного обсуждения и анализа организаторов учебно-воспитательного процесса и студентов с разработкой и реализацией коррекционных программ и проектов.

УДК 378.663.046.4(476.6)

МАГИСТРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1-74 80 01 «АГРОНОМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.

УО "Гродненский государственный аграрный университет"

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня, в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, подготовка специалистов агрономического профиля в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» осуществляется двухуровневая подготовка, второй ступенью которой является магистратура. Первые магистранты по специальности 1-74 80 01 «Агрономия» были зачислены в 2005 г., с тех пор ежегодно обучается 3-11 человек (рисунок).

Согласно «Положения о второй ступени высшего образования (магистратуре)», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.01.2008 N 68 «Вторая ступень (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре

(адъюнктуре), для научной, педагогической и инновационной деятельности и завершается присвоением степени "магистр" и выдачей диплома магистра.

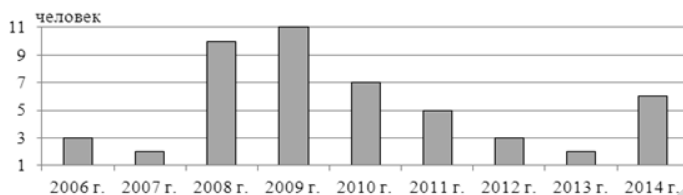


Рисунок - Выпуск магистрантов в 2006-2014 гг.

Таким образом, магистратура по специальности 1 - 74 80 01 «Агрономия» должна являться «кузницей» высококвалифицированных кадров для университета, а также научных учреждений Республики Беларусь агрономического и биологического профиля. Выпускники магистратуры обладают достаточно высоким уровнем теоретической, практической и научно-методической подготовки для продолжения научно-педагогической карьеры в научно-исследовательских учреждениях Республики Беларусь.

Как показывает опыт, довольно много студентов агрономического факультета и факультета защиты растений рассматривают потенциальную возможность поступления в магистратуру и дальнейшую научную работу, как направление развития своей карьеры после окончания первой ступени обучения в университете. Но, к сожалению, поступают на вторую ступень только единичные выпускники, поэтому, на сегодняшний момент, существует большой дефицит молодых научных кадров.

Магистратура – это один из первых шагов на пути формирования высококвалифицированного ученого агрономического профиля и через нее должны пройти большинство молодых исследователей, которые совершат свои научные открытия в недалеком будущем. Магистранты – это растущая смена ученых и профессорско-преподавательского состава университета и научно-исследовательских организаций. Но что будет, если старшее поколение завершает свою научно-исследовательскую и педагогическую карьеру, а «подхватить», продолжить, развить наработанное некому? Будет застой, деградация, еще большее отставание от мировых университетов. Такое уже было в недалеком прошлом.

Рассматривая проблему магистратуры в такой плоскости получается, что дефицит магистрантов – это серьезнейшая государственная проблема. Она потребует решения в ближайшее время, а решать надо бы уже сейчас.

В чем же причины этой проблемы.

Первая причина, и вероятно наиболее острая – низкая материальная обеспеченность. Да, студент на второй ступни обучения получает повышенную студенческую стипендию. Какая бы она не была, но она не способна удовлетворить потребности молодого человека даже на каком-то разумном минимальном уровне. Поэтому сохраняется высокая материальная зависимость магистранта от родителей и других родственников. Следует отметить, что этот

вопрос особо остро стоит для мужской части магистрантов. Многие из ребят стоят на пороге создания семьи, хотят быстрее «начать зарабатывать повзрослому» и стремятся уйти от внешней (родительской) опеки. Очень часто они этот вопрос рассматривают с точки зрения самоутверждения, а низкая стипендия никоим образом повысить его не способна.

К сожалению, в период обучения магистрант очень ограничен и в возможности проведения научных исследований, командировок и стажировок, требующих финансовых издержек.

Решение простое – поднять стипендию, приблизив ее по размерам к аспирантской и выделить средств для научной работы, как это принято при обучении в аспирантуре.

Вторая причина, вероятно, не самая острая, но парадоксальная по своей сути, – срок обучения. Зачисление магистрантов происходит в конце августа, а выпуск – в июлеследующего года. Получается, что времени для полевых исследований у молодого ученого нет – в зимний период опытов не проведешь, а та часть осени и весны, которые есть в его распоряжении не могут позволить получить необходимую исследовательскую информацию.

Решением этой проблемы может являться продолжение исследований, начатых еще на первой ступени обучения. Но как быть, если студент выполнял дипломную работу по зерновым культурам (или выполнял исследования по тематике дипломного проекта), а направлением исследований в магистратуре и дальнейшей научной работы выбрал овощеводство, к примеру? И таких примеров довольно много.

К сожалению, представляется проблематичным обеспечить правильный (оптимальный) выбор тематики научных исследований еще на стадии первой ступни обучения, так как в это время студент делает выбор не осознанно, а под влиянием научного руководителя. Спрогнозировать на первых курсах университета дальнейшее обучение в магистратуре не может ни студент, ни его научный руководитель.

Как вариант выхода из этой ситуации - изменить сроки обучения: или 1 календарный год (как это принято у студентов заочной формы обучения) или 1,5-2 года. Полагаем, второй вариант менее приемлем, так как материальные проблемы встанут еще острее перед студентами 2-ой ступени обучения.

Третья причина - малопривлекательность карьеры ученого-растениевода. В процессе обучения студенты имеют возможность сформировать представления о возможностях и проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели университета и научные сотрудники НПЦ, поэтому нередко делают выбор в пользу менее престижных, но более «благодарных» направлений работы.

Таким образом, проблема низкой привлекательности магистратуры по специальности 1-74 80 01 «Агрономия» комплексная и многогранная, требующая принятия целого ряда важных решений не только на уровне университета, но и государства.