

УДК 37.014.1-057.875:636

## **МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗООТЕХНИЯ»**

**Сарвио Е.И., Новгородская Т.М.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Педагогический мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения информации образовательной деятельности вуза.

Объектами педагогического мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса (преподаватели, студенты, кафедры и др.).

Педагогический мониторинг обеспечивает преподавателей и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе вуза, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности. Четкая организация работы на основе последовательных действий в проведении мониторинга способствует достижению его эффективности. Управление эффективно, если оно не только опирается на информацию на фиксированном уровне качества образования обучающихся студентов на данный момент времени, но и предполагает анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Такой анализ требует рассмотрения в единстве следующих компонентов мониторинга: «условия», «процесс», «результат».

Требования к организации и проведению педагогического мониторинга:

- наличие программы мониторинговых исследований;
- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- итоги педагогического мониторинга оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, письменного анализа с рекомендациями;
- при проведении педагогического мониторинга необходимо соблюдать следующие условия: системность, продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Существенной особенностью мониторинга является определение общей обученности студентов.

Обученность – это владение студентом системой знаний и умений за определенный период обучения.

Мониторинг уровня обученности (уровень обученности – это результат усвоения знаний и сформированности общих и специальных умений) можно отслеживать традиционным способом измерения – по успеваемости.

Межвузовской научно-исследовательской лабораторией монито-ринга и управления качеством высшего аграрного образования было проведено исследование динамики уровня обученности студентов УО БГСХА по специальности «Зоотехния».

В ходе исследований выявлялась динамика показателя успешности обучения студентов за период с 1 по 5 курс.

Методика исследования предполагала измерение среднего балла школьного аттестата, среднего балла ЦТ и успешности обучения в вузе по результатам экзаменационных сессий студентов, поступивших на 1 курс в 2009 и в 2010 годах. Количество студентов участвующих в исследовании – 129 (2009 г.) и 98 (2010 г.) человек.

Результаты исследования представлены на рисунках 1 и 2.

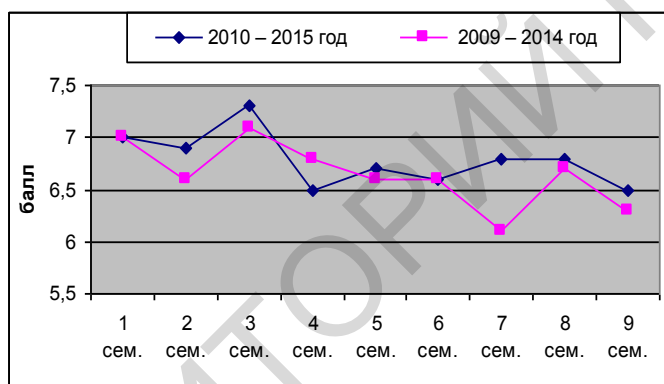


Рисунок 1. – Динамика уровня обученности студентов по специальности «Зоотехния»

Из рисунка видно, что успеваемость студентов, поступивших на учебу в 2010 году несколько выше по сравнению с 2009 годом поступления. На первом курсе успеваемость студентов снижалась, что объясняется адаптационным периодом «школа–вуз» и пассивным отношением студентов к изучению социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Второй год обучения заканчивается значительным снижением успеваемости, которое, на наш взгляд, объясняется сложностью четвертой экзаменационной сессии. Начиная с 3 курса, успеваемость студентов повышается, так как заканчивается адаптационный период, изучаются профессиональные и специальные дисциплины, повышается мотивация к учебе. В последнем семестре обучения успеваемость снижается в обоих контрольных группах.

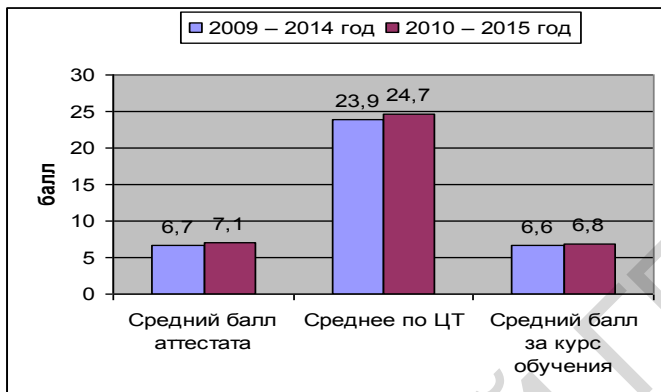


Рисунок 2. – Фактический уровень обученности в статусе школьника и студента по специальности «Зоотехния»

Средний балл аттестата за курс общеобразовательной школы, средний балл ЦТ и средний балл учебы в вузе (рис. 2) различаются незначительно по годам поступления и обучения. Абитуриенты имеют удовлетворительную школьную подготовку, что говорит об их потенциале стать успешными студентами. Тем не менее, на протяжении учебы уровень обученности несколько снижается, что должно стать предметом совместного обсуждения и анализа организаторов учебно-воспитательного процесса и студентов с разработкой и реализацией коррекционных программ и проектов.

УДК 378.663.046.4(476.6)

## МАГИСТРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### 1-74 80 01 «АГРОНОМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.

УО "Гродненский государственный аграрный университет"

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня, в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, подготовка специалистов агрономического профиля в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» осуществляется двухуровневая подготовка, второй ступенью которой является магистратура. Первые магистранты по специальности 1-74 80 01 «Агрономия» были зачислены в 2005 г., с тех пор ежегодно обучается 3-11 человек (рисунок).

Согласно «Положения о второй ступени высшего образования (магистратуре)», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.01.2008 N 68 «Вторая ступень (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре