

взгляда на проблему, в то время, как тенденции наглядно демонстрируют общую картину, и график на рис.4 довольно точно это иллюстрирует. Несколько необычно и странно звучащие поговорки такого типа: «Что же ты такой бедный, если такой умный?», или: «Богатство и разум несовместимы» – неожиданно получают естественное объяснение. Также становится понятной кажущаяся легкость адаптации эмигрировавших во время и в результате гражданской войны в России аристократов к труду простолюдинов (таксисты, официанты etc.).

2. Носители третьего уровня являются основными «поставщиками» прогресса цивилизации, поэтому ликвидация инструментального образования является залогом стагнации и последующего упадка этой самой цивилизации, на что и указывает перманентное углубление кризиса и в экономике, и в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальный интеллект. Психологос:
http://www.psychologos.ru/articles/view/socialnyy_intellekt/-1.
2. Физико-математическая школа-интернат. Википедия:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Физико-математическая_школа-интернат.
3. Пахотин К.К. Проблема информатизации учебного процесса в высшей школе. Всеукраїнська експертна мережа:
http://www.experts.in.ua/baza/analytic/index.php?ELEMENT_ID=30173.
4. Международная стандартная классификация образования 2011 г. Т:
<http://www.twirpx.com/file/834382>.

УДК 378. 011. 3 – 051 : 001. 89

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Прошкина И.А.

ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”
г. Старобельск, Украина

Педагогическая практика – неотъемлемая составная часть образовательно-профессиональной программы подготовки будущих учителей. Она обеспечивает сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью в учебных заведениях, способствует формированию творческого отношения к педагогике, а также определяет степень профессиональной готовности и уровень педагогической направленности студентов.

Широки возможности педагогической практики для активного привлечения студентов к научной работе через проведения собственных научных исследований, а также развития исследовательских качеств у школьников.

Научные исследования, проводимые будущими учителями в процессе педагогической практики, предназначены не только для овладения изучаемой дисциплины, а также для формирования навыков самостоятельной работы, профессиональной деятельности, способности принимать ответственность, находить конструктивные решения педагогических проблем. Кроме того,

практика используется для отбора материала и апробации научных разработок, в частности, для подготовки курсовых, дипломных или магистерских работ.

Рассмотрим в качестве примера основные направления деятельности студентов в рамках педагогической практики, содержащей элементы научно-исследовательской работы, которые применяются в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко:

- участие в консультациях, коллоквиумах, которые проводятся методистами во время практики;
- участие в работе методического объединения учителей-предметников (классных руководителей), в семинарах и методических совещаниях учителей;
- подготовка научно-методических материалов для методического кабинета школы, дидактичных материалов для кабинета по специальности; изучение психолого-педагогической литературы по вопросам учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- составление библиографии по инновационным педагогическими технологиям организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы в школе;
- психолого-педагогическое изучение и подготовка характеристики на классный коллектив;
- сбор материалов для составления психолого-педагогического портрета учителя; посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, которые проводятся студентами в школе;
- проведение эксперимента по проблеме научно-педагогического исследования, анализ и обобщение материалов эмпирического исследования;
- подготовка отчета по практике;
- выступление на итоговой конференции по результатам педагогической практики.

Анализ деятельности педагогических вузов показывает, что во многих из них перед прохождением практики студентам выдаются индивидуальные задания исследовательского характера. Выполнение исследовательских заданий способствует углублению и расширению знаний будущих учителей в области научно-исследовательской работы.

Задания исследовательского характера могут быть направлены на решение педагогических проблем обучения и воспитания; планирование работы с учащимися; оценку степени эффективности педагогических технологий; сбор информации об учениках, родителях, образовательном и социальном пространстве; поиск средств развития учебной и исследовательской деятельности учащихся; разработку и внедрение инноваций в педагогическую деятельность.

Рассмотрим примеры заданий исследовательского характера, которые предлагаются студентам для прохождения педагогической практики в ЛНУ имени Тараса Шевченко:

- 1) проанализировать определенную тему учебника с учетом последних публикаций в научно-методических журналах по данной проблеме;
- 2) на основании известных методик проанализировать, как семья или школа способствует развитию школьников;

3) проанализировать школьный учебник по конкретному предмету с точки зрения реализации в нем определенных принципов обучения;

4) проанализировать учебные программы и учебники с точки зрения их направленности на формирование учебных и исследовательских знаний, умений и навыков;

5) проанализировать особенности подходов к методам обучения, их классификации в исследованиях выдающихся педагогов;

6) посетить уроки учителей и проанализировать используемые ими методы обучения и воспитания;

7) составить список литературы (20-25 наименований) по проблеме развития коллектива, который можно рекомендовать классным руководителям;

8) обратиться к источникам народной педагогики (пословицы, поговорки, легенды, песни, обычаи, сказки) и проанализировать, в какой мере в них аккумулированы богатства общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей;

9) проанализировать содержание учебного материала по данной дисциплине с точки зрения развития у учащихся навыков исследовательской работы.

Таким образом, самостоятельная научная деятельность в процессе педагогической практики выступает существенной компонентой научно-исследовательской работы студентов. Научные исследования, проводимые в период педагогической практики, должны быть планируемой работой, выполняемой по заданию и при научно-методическом руководстве преподавателей высшей школы.

УДК 001.89:378.091.12-057.54

МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Райхман Е.И.

ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”

г. Старобельск, Украина

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) традиционно занимает важное место в университетской подготовке магистрантов педагогического образования. Вместе с тем, ее успешное осуществление зависит от эффективности системы стимулирования магистрантов и преподавателей, которые обеспечивают ее выполнение. Известно, что основу управления магистрантами в научной сфере составляет стимулирование. В педагогической энциклопедии указывается, что стимулирование – побуждение к действию, создание предпосылок для привлечения участников к каким-либо занятиям или деятельности, достижению более высоких результатов, поставленных целей посредством заинтересованности людей возможностью повышенного вещественного (материального) или духовного (морального) удовлетворения при получении определенных или лучших результатов [1, с. 642].

Интересным представляется исследование О. Егоровой, которая изучала