

6. Навроцкий, А.И. Высшая школа Украины в условиях трансформации общества / А.И. Навроцкий. - М.: Основа, 2000. - 240 с.
7. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III - го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие". - Т. VII. - Зеленоград, 2001. - 456 с.
8. Фиников, Т.В. Современное высшее образование: мировые тенденции и Украина / Т.В. Фиников. Международный фонд исследований образовательной политики, Институт экономики и права "КРОК". - К.: Таксол, 2002. - 176 с.
9. Яблонский, В.А. Высшее образование Украины на рубеже тысячелетий: проблемы глобализации и интернационализации / В.А. Яблонский. - К., 1998. - 278 с.

УДК 334.7

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

Носиков А.С., Каргель Н.В.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется определению направлений реализации государственной кластерной политики в условиях белорусской модели социально-экономического развития. В рамках системного подхода к формированию структуры кластеров немаловажная роль отводится учреждению высшего образования как ключевому элементу, обеспечивающему инновационную направленность кластера.

Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы [1] было предусмотрено формирование шести инновационно-промышленных кластеров, в том числе химического в Гродно, нефтехимического в Новополоцке, агромашиностроительного в Гомеле, автотракторостроительного в Минске, химико-текстильного в Могилеве и ИТ-кластера в Минске.

В соответствии с Концепцией формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [2], учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего и последиplomного образования отнесены к одной из основных категорий участников кластера.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) может входить в структуру нескольких инновационно-промышленных кластеров, в первую очередь, в области пищевой промышленности и общественного питания при условии их формирования в Республике Беларусь.

В МГУП в течение 2004-2015 гг. проводилась работа по формированию образовательного кластера, обеспечивающего непрерывную подготовку специалистов в области пищевой перерабатывающей, химической отраслей промышленности и общественного питания. Сформированный кластер пространственно не привязан к какой-либо области страны и охватывает всю

республику в целом. Это создает возможность включения университета в инновационно-промышленные кластеры, независимо от их масштаба, который может варьироваться от отдельной области до страны в целом.

МГУП является ведущим учреждением высшего образования кластера, кроме того, в его состав входят учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» и «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы». Эти УВО на основании договоров о совместной подготовке специалистов осуществляют образовательный процесс по ряду специальностей, закрепленных за МГУП, на 1-2 курсах обучения.

В состав образовательного кластера также вошли учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования, взаимодействие между которыми регулируется договорами о сотрудничестве.

Университетом заключено 45 договоров о двустороннем сотрудничестве с учреждениями среднего специального образования и учреждениями профессионально-технического образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования. В рамках данных договоров выпускники, получившие среднее специальное образование, зачисляются в МГУП на сокращенный срок по заочной форме получения высшего образования. По 12 специальностям образовательных программ высшего образования, интегрированного со средним специальным за 2009-2014 гг. выпущено 1620 специалистов.

Наиболее развиты партнерские отношения со следующими учреждениями среднего специального и профессионально-технического образования: Могилевский государственный технологический колледж, Барановичский технологический колледж Белкоопсоюза, Молодечненский государственный политехнический колледж, Пинский государственный аграрный технологический колледж, Полоцкий торгово-технологический колледж Белкоопсоюза, Минский государственный областной колледж, Витебский государственный индустриально-педагогический колледж, Жиличский государственный сельскохозяйственный колледж, Минский государственный торговый колледж, Слуцкий государственный колледж, Оршанский государственный профессионально-технический колледж, Государственный профессионально-технический колледж хлебопечения, Брестский государственный профессионально-технический колледж торговли, Гомельский государственный профессионально-технический колледж кулинарии, Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии, Полоцкий государственный профессионально-технический колледж, Гродненский государственный профессионально-технологический колледж.

В состав образовательных кластеров помимо учреждений образования целесообразно включать промышленные предприятия (организации) и заинтересованные министерства (ведомства). С МГУП в установленном порядке заключили договора о взаимодействии учреждения образования с организацией - заказчиком кадров при подготовке специалистов 18 базовых

организаций, в том числе ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Милкавита», ОАО «Климовичский ликеро-водочный завод», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», ОАО «Пуховичский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Витебский плодоовощной комбинат», ОАО «Машпищепрод», ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», Кричевский филиал ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай», ОАО «Калинковичхлебопродукт», ОАО «Скидельский сахарный комбинат», НПЧУП «ЛАМИНАР», ОАО «Полесье», ОАО «Продтовары», ОДО «Эллардайс». Помимо этого, 144 предприятия (организации) подали в установленном порядке заявки на подготовку специалистов. Некоторые из этих предприятий также могут войти в состав образовательного кластера.

Создание образовательных кластеров можно рассматривать как одну из форм модернизации деятельности УВО на современном этапе развития образовательных систем. Образовательные кластеры позволяют обеспечить: непрерывность и многоуровневость образования; пересмотр содержания образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; своевременное удовлетворение потребностей отрасли в специалистах различной квалификации; гарантированный заказ на подготовку специалистов в учреждениях образования; создание гарантий трудоустройства выпускников и их карьерного роста; распространение передовых образовательных технологий; совершенствование материально-технической базы учреждений образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июня 2011 г., 5/33864, № 669.
2. Об утверждении Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 20 января 2014 г., 5/38322, № 27.

УДК 579.61: [378.146:004.9]

НОВЫЕ ФОРМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

Островцова С.А., Жмакин А.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Новые подходы к учебному процессу, которые нашли широкое применение в современной дидактике, предполагают существенное изменение традиционной расстановки мест, которые занимают обучающий и обучаемый. В настоящее время и преподаватель, и студент находятся в центре процесса обучения. При этом преподаватель обеспечивают планирование, подготовку и последовательное интегрирование новых методических приемов в рамках инновационных технологий обучения. Студентам же принадлежит ведущая роль в приобретении и усвоении знаний с последующей их демонстрации во время контроля. На стадии планирования преподаватель обдумывает и анализирует процесс обучения, концентрируясь на тех обучающих