

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ**

Мудрак В.І.

Національний університет біоресурсів і природокористування України
м. Київ, Україна

Познавательльно-ценностное развитие высшего образования Украины в условиях глобального цивилизационного пространства характеризуется наличием общественных и социальных противоречий в отношении реалий информационного общества, достижений человечества в современный период. Такие противоречия разворачиваются в познавательной, социальной, духовно-ценностной, организационной, информационной ситуации, что в ней, прежде всего, понимание знания, культурно-духовного достояния, системы общественных и социальных отношений в русле познания, научно-образовательной жизни как сферы отношений по поводу не только получение новой информации, но и развития личности, изменения ее роли как источника обновления мира, соотносится с результатами индивидуальной и коллективной научно-технологической обработки информации, знаниями об окружающем мире.

Именно здесь и заключается основное противоречие современной общественной научно-образовательной ситуации - между индивидуализацией и обобществлением знания, социальной информации, духовно-ценностного опыта. Причем, большой вклад в ее решение вносит именно высшее образование - сфера духовной и социальной жизни, в которой общество соотносит результаты коллективной и индивидуальной мысли, деятельности.

Современные ценностно-познавательные трансформационные процессы, которые на сегодняшний день характеризуются универсальным и глобалистским характером, заставляют поставить проблему изменений не только в содержании и организации высшего образования, но, в первую очередь, ее методологии, методологии развития современной личности, особенно студента; применение принципиально новых системных и генерализующих подходов к проектированию и моделированию учебно-воспитательного процесса.

Главным свойством современного состояния высшего образования в глобальном информационном обществе, является переход к проективно-адаптационной парадигмы, имеющей в основе новейшие информационно-познавательные методологические основы:

- факторная база развития личности в условиях современного образовательного процесса;
- фундаментальная установка на понимание целостной научной картины Вселенной;
- ценностно ориентированное образование.

Последние составляют проективную модель адаптации личности к условиям глобализирующегося информационно-познавательного -

ценностного пространства, в котором основную роль играет система ЗУН в контексте ориентации в мультикультурном, многослойном информационном пространстве; дают возможность самоорганизованно получать необходимые познавательно-праксеологические данные и прагматично -проективно обрабатывать их.

Реализация таких современных информационно-познавательных методологических основ развития высшего образования заключается в:

- решении проблем непрерывного образования (в пространстве, времени, в условиях преодоления научно-образовательных, праксеологических препятствий - языковых, отраслевых, традиционалистских, технологических и т.д.);

- оптимальных по развитию личности мотивации, стимулирования информационно-познавательной деятельности;

- уточнении, модернизации, трансформации цели высшего образования для личности, ее мотивов, смыслов, значений, ценностей;

- модернизации содержания, организации высшего образования относительно новейших представлений о Вселенной, месте человека в нем;

- понимании оптимальной спецификации высшего образования в отношении таких видов человеческой деятельности, которые не были известными ранее, а теперь меняют даже ход развития общества, общественно - социальные отношения в нем;

- применении таких методов, технологий познания и реализации гуманитарного содержания истории человечества (фундаментальных, системных, целостных, интегративных), достигающих глубины реализации человеческого во всех природах: об"объективной, суб"объективной, виртуальной и т.д.;

- создании информационно - ценностных сетей социальной коммуникации, в которых них на первое место выходят средства, методологии, формы, методы, технологии для производства прежде всего, высокого уровня услуг, духовных благ, предметов спроса в области удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, интересов, мотивов, ценностей, идеалов современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. - М.: Владос, 1994. - 336 с.
2. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: Учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2001. - 234 с.
3. Забродская, Л.М. Информатизация учебного заведения: управленческий аспект / Л.М. Забродская. - М.: Издательская группа "Основа", 2003. - 240 с.
4. Интеграция высшего образования Украины в европейскую систему: Сборник научных трудов: По материалам Междунардной научно-методологической конференции "Интеграция высшего образования Украины в европейскую систему", Днепропетровск, 5 мая 2001 / Н.Е. Бойцун (ред.); Международный фонд "Возрождение". - Днепропетровск: Арт-Пресс, 2001. - 108 с.
5. Кулицкий, С.П. Основы организации информационной деятельности в сфере управления: Учебное пособие / С.П. Кулицкий. - К.: МАУП, 2002. - 224 с.

6. Навроцкий, А.И. Высшая школа Украины в условиях трансформации общества / А.И. Навроцкий. - М.: Основа, 2000. - 240 с.
7. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III - го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие". - Т. VII. - Зеленоград, 2001. - 456 с.
8. Фиников, Т.В. Современное высшее образование: мировые тенденции и Украина / Т.В. Фиников. Международный фонд исследований образовательной политики, Институт экономики и права "КРОК". - К.: Таксол, 2002. - 176 с.
9. Яблонский, В.А. Высшее образование Украины на рубеже тысячелетий: проблемы глобализации и интернационализации / В.А. Яблонский. - К., 1998. - 278 с.

УДК 334.7

**КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»**

Носиков А.С., Каргель Н.В.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется определению направлений реализации государственной кластерной политики в условиях белорусской модели социально-экономического развития. В рамках системного подхода к формированию структуры кластеров немаловажная роль отводится учреждению высшего образования как ключевому элементу, обеспечивающему инновационную направленность кластера.

Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы [1] было предусмотрено формирование шести инновационно-промышленных кластеров, в том числе химического в Гродно, нефтехимического в Новополоцке, агромашиностроительного в Гомеле, автотракторостроительного в Минске, химико-текстильного в Могилеве и ИТ-кластера в Минске.

В соответствии с Концепцией формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [2], учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего и последиplomного образования отнесены к одной из основных категорий участников кластера.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) может входить в структуру нескольких инновационно-промышленных кластеров, в первую очередь, в области пищевой промышленности и общественного питания при условии их формирования в Республике Беларусь.

В МГУП в течение 2004-2015 гг. проводилась работа по формированию образовательного кластера, обеспечивающего непрерывную подготовку специалистов в области пищевой перерабатывающей, химической отраслей промышленности и общественного питания. Сформированный кластер пространственно не привязан к какой-либо области страны и охватывает всю