

вымогі да атрымання інфармацыйнага забеспячэння вучэбнага працэсу і яго універсализаціі у тэхналагічным накірунку у рамках тэхналагізаціі адбываецца і працэс яго аптымізаціі як у адносіны індывідуалізаціі навучання, так і пашырэння творчасці усіх узьмадзючых у гэтым працэсе старон. Не ўсе тэарэтычнае можа быць засвоена, а тым больш практычнае выканана ў віртуальнай прасторы. Таму асобнае значэнне будуць атрымоўваць напрамкі творчага фарміравання фізічнага выканання відаў прац. Што дазволіць за лік значнага скарачэння больш простага матэрыялу атрымаць значны прыбытак часу для непасрэднага абмяркоўвання тэарэтычных і выканання наўбольш складаных відаў практычных прац. Гэтым будзе не толькі аптымізаваны час і ўмовы засваення той частцы навучальнага матэрыялу, што не патрабуе значных намаганняў для яго аналізу і ўспрыняцця, але і на ўзроўні ўжо засвоеннага матэрыялу больш грунтоўна абмяркоўваць на практычных занятках найбольш актуальныя і значныя аспекты вырашаемых пытанняў. Што дазваляе характарызоўваць тэхналагізацыю атрымання вышэйшай адукацыі і навучання у ВУН як іннавацыйна забяспечваючы яго аптымізацыю працэс.

ЛІТАРАТУРА

1. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года: з змен. і доп., прынятымі на рэсп. рэферэндуме 24 лістапада 1996 і 17 кастрычніка 2004г. - 10-е выд., Сцёр. - Мінск: Нац. Цэнтр прававой інфарм. Рэспубліка Беларусь, 2014. - 62 с.
2. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны рэсурс]: 13 студзеня 2011 г., №243-3: прыняты Палатай прадстаўнікоў 2 снежня 2010 г.: ухвалены Саветам Рэсп. 22 снежня 2010 года г.: у рэд. Закона Рэсп. Беларусь ад 2014/01/04 г. // КонсультантПлюс. Рэспубліка Беларусь / ЗАТ «КонсультантПлюс». - Мінск, 2014
3. Дистанционное обучение : теория и практика / В.И.Грищенко [и др.]. – Киев: «Наукова думка», 2004. – 376 с.
4. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учеб. пособие / В.А. Демин [и др.]; под общ. ред. В.А.Трайнева.– М. : МГИУ, 2010.– 288 с.

УДК 378.014.15

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мисаревич Н. В.

ЧУО «БІП - Інститут прававедення» (Гродненскі філіял)

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях на фоне утраты общезначимых и признанных в обществе целей и ценностей образования особую значимость приобретает работа по внедрению в образовательную практику новых ценностных установок. Необходимость модернизации образования определяется не только внутригосударственными причинами (потребность в специалистах, компетентность выпускника высшей школы, востребованность выпускников на рынке труда), но и международными тенденциями (глобализация и интеграция образовательного пространства).

Современное высшее образование призвано решать следующие проблемы:

- определение статуса университета на рынке образовательных услуг. Это связано с переходом к постиндустриальному обществу, в рамках которого проводятся исследования, направленные на обеспечение движения вперед современной цивилизации;

- расширение академической мобильности преподавателей и студентов. Этого требуют процессы глобализации и интеграции в мировом образовательном пространстве;

- подготовка не только мобильного, но и высококвалифицированного специалиста. На рынке труда востребованы именно профессионалы, обладающие необходимыми компетенциями в рамках выбранной профессии.

Унификация систем высшего образования предполагает не только использование зарубежных моделей, но и учет традиций в развитии национального университетского образования.

Кодекс об образовании Республики Беларусь определяет основные принципы государственной политики в сфере образования. К ним относятся:

- гарантия конституционного права каждого на образование;
- обеспечение равного доступа к получению образования;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

- поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства [1]. Модернизация современного высшего образования с учетом данных основополагающих начал и позволит Республике Беларусь включиться в общемировые образовательные процессы.

Среди основных приоритетных направлений развития системы образования в Республике Беларусь выделяются следующие:

- повышение статуса научных исследований в высшей школе. Здесь нужно отойти от тезиса «есть выгода, нет выгоды». Теоретические исследования имеют также ценность, даже если при этом не изобретается «станок или агрегат». В данном контексте необходимо правильно расставить приоритеты в отношении теоретической и практической составляющей подготовки специалистов.

- информатизация образования, овладение новыми информационными технологиями, повышение материально-технической оснащенности учебного процесса. Но здесь не нужно увлекаться презентациями или электронными учебниками. Как представляется, информационные технологии должны выступать лишь вспомогательным элементом в процессе познания нового;

- интеграция в мировое образовательное пространство. Показателем в данном случае является участие национальных университетов в международных образовательных проектах, обмен студентами и т.д.;

- сохранение и дальнейшее развитие подлинной фундаментальности знаний в университете. Имеется базовый набор знаний и умений, без усвоения которого не может состояться квалифицированный специалист;

- развитие академической «приспособляемости» преподавателей и студентов. Вот здесь уместно говорить о способности к адаптации и умении быстро сориентироваться в новых социально-экономических условиях;

- внедрение системы менеджмента качества с целью повышения степени взаимодействия между отдельными подразделениями университета и улучшения системы управления в целом.

Говоря об инновациях в системе образования, хотелось бы остановиться на следующих моментах. Нельзя отказываться от традиционного диалога «преподаватель – студент». Данная форма позволяет установить контакт с аудиторией, решить возникающие в процессе обучения вопросы своевременно (возможно, таким образом часть конфликтных ситуаций исчезнет либо не возникнет вообще). Думается, что получение знаний «лицом к лицу» является жизненно важным моментом в процессе социализации личности.

Обучение в больших группах превращает студента в пассивного участника практического занятия («я отвечал вчера, могу не готовиться сегодня»). А ведь одной из задач обучения является формирование способности аналитически мыслить, умения находить выход из нестандартных ситуаций. Поэтому можно говорить об индивидуализации системы образования. На данный аспект необходимо обращать внимание при выработке новых образовательных стандартов.

Белорусское образование находится на начальном этапе модернизации. Конечно, определенная роль в этих процессах отводится инновациям в образовательной сфере. Однако, как представляется, в век информационных технологий процесс образования должен быть направлен не только на подготовку высококвалифицированного специалиста, но и на формирование разносторонне развитой, думающей личности. А такой результат можно получить только при личном общении «педагог – студент».

Следует говорить о комплексном подходе к системе реформирования высшего образования, основными направлениями которого могут быть следующие:

- учет исторического опыта функционирования системы высшего образования на белорусских землях;
- изучение международного опыта развития высшей школы;
- совершенствование нормативного правового обеспечения системы высшего образования с учетом интеграционных процессов;
- конечный результат – формирование образованного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.