

- интенсифицировать проведение научных исследований по методикам и технологиям личностно ориентированного обучения;
- обеспечить изучение и внедрение индивидуализированного обучения, реализовать практику широкого доступа студентов аграрных специальностей к научной тематике кафедр [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов, З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // *Философия образования*. – 2006. – №1(15). – С.56–62.
2. Кліх, Л. В. Експериментальна модель процесу комплексного формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. – 2013. – Вип. 63. – С. 178–183.
3. Кліх, Л. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // *Трудова підготовка в сучасній школі*. – 2013. – № 6. С. 43–46.
4. Остапчук, О. Є. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває // *Підручник для директора* / О. Є. Остапчук / – 2003. – №4. – С.3–8.
5. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М. Полонский // *Инновации в образовании*. – 2007. – №2. – С. 4–13.
6. Самохин, В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В.Ф. Самохин, В.П. Чернолес // *Инновации в образовании*. – 2006. – №6. – С. 4–9.
7. Сафіюлін, В.І. Інноваційний пошук нових технологій навчання / В.І. Сафіюлін // *Інноваційні пошуки в сучасній освіті* / За ред. Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук. – К.: Логос, 2004. – С. 53–64.

УДК 378.22.001

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клих Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В нынешних социально-экономических условиях, для которых характерны глубинные изменения на рынке труда, актуализируется задача научного анализа существующих моделей управления качеством высшего образования. Обеспечение качества высшего образования в Украине предполагает формирование новых моделей управления, базирующихся на переходе от государственно-административного типа управления к государственно-общественному как необходимому условию его инновационного развития. Эти проблемы сегодня находятся в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса. Главная задача европейского высшего образования заключается в сохранении и обеспечении необходимого качества профессиональной подготовки специалиста и поиска путей его повышения.

Присоединившись к Болонскому процессу и поддерживая его цели, указанные в Болонской декларации и последующих коммюнике, подписанных в Праге, Берлине, Бергене, Лондоне, Лёвене / Лувен-ла-Нев, Бухаресте Украина должна подтвердить настоящий европейский выбор в сфере

обеспечения качества. Необходимо модернизировать высшую школу с целью обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов, их глубокой профессиональной компетентности, гражданской активности и социальной ответственности.

Движущей силой в данном контексте стал новый Закон Украины «О высшем образовании» № 1556-VII, подписанный президентом 1 августа 2014. Закон определяет концептуальные основы модернизации высшего образования, а именно: интеграцию высшего образования Украины к Европейскому пространству путем реализации положений и принципов Болонского процесса; обеспечение качества высшего образования и науки путем развития независимой системы обеспечения качества высшего образования; интеграцию образования, науки и инновации; автономию высших учебных заведений; сотрудничество высших учебных заведений и бизнеса в сфере высшего образования и науки путем внедрения механизмов инновационного развития страны за счет взаимодействия образования, науки, бизнеса и государства.

Следует отметить, что согласно Закону Украины «О высшем образовании» система обеспечения качества высшего образования в Украине состоит из [1]: системы обеспечения вузами качества образовательной деятельности и качества высшего образования (система внутреннего обеспечения качества); системы внешнего обеспечения качества образовательной деятельности высших учебных заведений и качества высшего образования; системы обеспечения качества деятельности Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и независимых учреждений оценки и обеспечения качества высшего образования.

Обеспечение качества – общий термин в высшем образовании, который имеет много интерпретаций. Слово «стандарты» используется в широком разнообразии в Европе, в пределах от утверждений узко определенных регулирующих требований к более обобщенным практическим описаниям. Данные понятия – «качество» и «стандарты» имеют также разное значение в местных контекстах национальных систем высшего образования. Кроме того, процесс самого формирования стандартов показал, что, в пределах академического сообщества в процессе проверки качества, есть ряд фундаментальных различий в отношениях между вузами и их внешними оценщиками. Некоторые агентства, осуществляющие аккредитацию программ или учреждений, представляют, что внешняя проверка является, по сути, вопросом защиты потребителя, в то время как другие агентства видят основной целью внешней проверки качества совершенствование стандартов и качества программ обучения и квалификаций. Однако в большинстве случаев уравновешивается ответственность перед потребителями и совершенствованием программ и квалификаций.

Известно, что не только агентства проверки качества имеют разное видение этих проблем. Отличаются также интересы вуза и студенческих организаций. В нынешних условиях высокий уровень автономии университетов и минимализация их внешнего регулирования или оценки приводит к

увеличению публичной ответственности за качество программ подготовки специалистов.

Для обеспечения вышеуказанного чаще всего используются внутриуниверситетские системы обеспечения качества, которые становятся необходимым внутренним атрибутом деятельности современного учреждения высшего образования, которое желает получить международное признание своих академических программ или международную аккредитацию. Обеспечение качества высшего образования в настоящее время присуще академической среде. Начиная с восьмидесятых годов прошлого века, оценка качества образования приобрела общественную функцию. Правительства разных европейских стран отказались от централизованного регулирования системы высшего образования и объявили о готовности предоставить больше автономии вузам при условии гарантии с их стороны качества образования.

Учитывая растущие требования современного рынка труда, на первые места инновационного развития выходят такие понятия как умение, квалификация, компетентность и тому подобное. В этом контексте измерением качества продукции высшего образования как сектора национальной экономики становится человеческий капитал. В обществе в целом и, в высокотехнологичных секторах экономики в частности, растет спрос на высококвалифицированных специалистов-универсалов. Они имеют не только специализированную профессиональную подготовку, но и должны успешно овладеть навыками инновационной, предпринимательской и управленческой деятельности, максимально используя собственные индивидуальные способности. Особенно актуально это для специалистов, которых готовят для аграрного сектора экономики. Современные мировые тенденции неутешительны – изменения климата и продовольственный кризис, которые подталкивают к активному применению в сельском хозяйстве производств биотехнологий, геномной инженерии, нетрадиционных видов топлива. Такое положение вещей требует решительных действий, направленных на изучение и применение новейших технологий в растениеводстве, животноводстве, энергообеспечении отрасли, и тому подобное. Все указанное требует существенного повышения качества отечественного образования.

Абитуриенты являются заказчиками и потребителями услуг вузов. Анализируя требования рынка труда и свои требования и ожидания, они выбирают для себя тот вуз, который может предложить необходимый перечень направлений и специальностей, адаптированных к рынку труда, высокий уровень предоставления образовательных услуг, практической подготовки и тому подобное. Вузы, как поставщики образовательных услуг, при выборе перечисленных направлений должны ориентироваться на потребности заказчика – абитуриента.

Вместе с тем вузы должны принять как действительность тот факт, что подготовить высококвалифицированного специалиста означает не только снабдить его массивом информации, но и дать ему профессиональные инструменты для решения конкретных задач. В связи с этим вузы должны четко отслеживать требования рынка труда, его современные тенденции с целью корректировки и постоянного совершенствования содержания

образовательно-профессиональных программ подготовки специалистов. Особенно актуальна такая тенденция для программ подготовки магистров, которые в настоящее время являются инструментом для узкой специализации и более тесной адаптации их к требованиям рынка труда. Такое совершенствование должно быть постоянным, направленным на перспективу и проводиться в тесном сотрудничестве со всеми сторонами учебного процесса.

Учитывая указанное, в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины (НУБиП) разработана и принята к реализации система обеспечения качества образовательной деятельности и качества высшего образования. Обеспечение качества образовательной деятельности базируется на основных принципах Закона Украины «О высшем образовании», постановлении КМУ от 09.08.2001 г. № 978 «Об утверждении Положения об аккредитации высших учебных заведений и специальностей в высших учебных заведениях и высших профессиональных училищах», постановлении КМУ от 08.08.07 г. № 1019 «О лицензировании образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг» и приказе Министерства образования и науки Украины от 13.06.2012 № 689 «Об утверждении государственных требований к аккредитации направления подготовки, специальности и высшего учебного заведения».

Главной задачей университета, его институтов, факультетов и кафедр становится обеспечение высокого качества подготовки выпускников на основании улучшения контингента студентов, качественного состава преподавательских кадров, внедрения новых методов и технологий обучения, усиления фундаментальной и практической подготовки, глубокой интеграции учебного, научного и инновационного процессов, соответствующих требованиям исследовательского университета.

С этой целью в университете разработана Программа развития Национального университета биоресурсов и природопользования Украины на 2015-2020 годы «Голосеевская инициатива-2020» [3], основной задачей которой становится осуществление качественных и количественных преобразований, для достижения полноценных характеристик статуса исследовательского университета Украины, как лидера образования и науки мирового уровня.

Инструментом, который призван реализовать предложенную программу становится Положение «Об обеспечении качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НУБиП Украины» [2]. Положением предусмотрена разработка методологической документации и проведение ряда мероприятий, направленных на поддержку разработанного гибкого подхода к обеспечению качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НУБиП Украины.

Комплексная система контроля качества подготовки специалистов включает независимый мониторинг остаточных знаний студентов старших курсов из фундаментальных, профессионально-ориентированных и специальных дисциплин, а также уровня владения ими информационными технологиями и иностранными языками; контроль качества подготовки бакалаврских и магистерских работ выпускников и др. Университет пытается

отстаивать свои позиции как на рынке образовательных услуг, проводя профориентационную работу, так и на рынке труда – активно сотрудничая с предприятиями и организациями.

Качество подготовки специалистов напрямую зависит от качества учебных программ, научного и методического обеспечения учебного процесса. Среди факторов, влияющих на этот процесс, является наличие учебно-методических разработок, внедрение новых технологий обучения, систем независимого мониторинга и оценки знаний и умений студентов, государственной аттестации выпускников всех образовательно-квалификационных уровней.

Неотъемлемой составляющей качества образования является качество кадрового состава научно-педагогических работников. Указанное положение предполагает активизацию работы профессорско-преподавательского состава и усиления ответственности научно-педагогических работников за результаты своей учебной и научной деятельности в соответствии с критериями исследовательского университета. Стимулом к развитию является реализация рейтинговой системы оценки деятельности научно-педагогических работников.

Система обеспечения качества образовательной деятельности и качества высшего образования в исследовательском университете состоит из: системы внутреннего обеспечения качества; системы внешнего обеспечения качества.

Система внутреннего обеспечения качества предусматривает:

- контроль за:
 - кадровым обеспечением образовательной деятельности;
 - учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности;
 - материально-техническим обеспечением образовательной деятельности;
 - качеством проведения учебных занятий; качеством знаний студентов;
- обеспечение мобильности студентов;
- обеспечение наличия информационных систем для эффективного управления образовательным процессом;
- осуществление мониторинга и периодического пересмотра образовательных программ;
- обеспечение публичности информации об образовательных программах, степени высшего образования и квалификации;
- формирование системы предотвращения академического плагиата у соискателей высшего образования.

Система внешнего обеспечения качества предусматривает:

- соблюдение стандартов высшего образования;
- лицензирование уровней высшего образования;
- аккредитацию уровней высшего образования;
- реализацию системы менеджмента качества;
- соответствие учебных планов и программ подготовки специалистов требованиям Европейского и мирового образовательного пространства;
- сотрудничество с работодателями по контролю за качеством подготовки специалистов;
- государственную аттестацию выпускников в аттестационной комиссии;

– формирование имиджа университета и повышение рейтинговых позиций оценки его деятельности.

Вывод. Учитывая потребности внедрения европейских стандартов качества образовательных услуг в образовательное пространство Украины необходимо:

– на уровне учебного заведения обеспечить качественное предоставление образовательных услуг;

– активно внедрять международные стандарты качества образования;

– содействовать организации учебного процесса, адекватного современным тенденциям развития национальной и мировой экономики;

– способствовать повышению качества подготовки кадров на всех уровнях обучения;

– обеспечить участие учебных заведений в мировых образовательных рейтингах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «О высшем образовании» – Электронный ресурс. – Режим допуска: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Положение «Об обеспечении качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НАУ Украины» / С.М. Кваша, О.В. Зазимко, Л.В. Клых, В.Г. Тракай, Л.С. Шишкова – 68 с.

3. Программа развития Национального университета биоресурсов и природопользования Украины на 2015-2020 годы «Голосеевская инициатива-2020». – Электронный ресурс. – Режим допуска: <http://nubip.edu.ua/node/3980>.

УДК 378. 563.147.3:001.895 (476.6)

О РОЛИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ВУЗА

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Характерной особенностью современного этапа развития инновационной деятельности является создание условий и механизмов, обеспечивающих формирование инновационного предпринимательства в вузе и освоение передовых предпринимательских технологий.

Ведущая роль в решении этих вопросов принадлежит молодым ученым и специалистам, силами которых отслеживается внедрение в промышленное производство передовых научных достижений, разработок и наукоемких технологий, а также проводится пропаганда новейших научных достижений.

Задачи научного развития агропромышленного комплекса следует решать в объединении, интеграции сотрудников. Общественным объединением, ставящим целью выявления активной и талантливой молодежи с целью оптимизации использования ее научного потенциал, может стать Совет молодых ученых вуза, в задачи которого входит усиление связей между работниками различных структурных подразделений, научно-техническая и образовательно-просветительская деятельность, а также взаимодействие с администрацией вуза в решении научных проблем молодых ученых и специалистов.