

- Ветеринарная клиника, виварий, учебная пасека, лаборатория прикладной эндокринологии, ветеринарии и биотехнологии, ботанический сад, теплица, оранжерея, учебный научный центр «Учебно-опытные поля» площадью 280 га, овощное поле «Рытовские огороды», плодопитомник, участок обработки и хранения семян, учебный комплекс по изучению новейших технологий и комплексов машин, диагностическая станция, учебный геодезический полигон. Здесь студенты закрепляют полученные теоретические знания по пройденным учебным дисциплинам, приобретают первичные профессиональные навыки по технологии производства продукции растениеводства и животноводства, получают рабочие профессии. В целях практико-ориентированного обучения в академии создано 75 филиалов кафедр.

Второй уровень практической подготовки студентов осуществляется в передовых предприятиях и организациях Республики Беларусь, где они непосредственно в производственных условиях углубляют и совершенствуют свои знания и умения по избранной специальности, приобретают передовой опыт по организации и технологии ведении отраслей сельскохозяйственного производства. Для прохождения производственной практики облсельхозпродами Республики Беларусь выделено 328 предприятий в качестве базовых.

Третий уровень практикоориентированной подготовки специалистов предполагает прохождение преддипломной практики в производственных условиях, по месту распределения. Такая практика позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться к условиям своей будущей работы, а выполненная по материалам данного предприятия дипломная работа (дипломный проект) будет способствовать принятию оптимальных решений для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

В будущем практико-ориентированную подготовку специалистов планируется перевести на новый качественный уровень функционирования в рамках учебно-научно-производственных комплексов.

В академии разработан проект документов по созданию Учебно-научно-производственного комплекса способного кроме образовательной деятельности решать актуальные производственные задачи.

В состав УНПК предусмотрено включение эффективных базовых организаций, научно-производственных центров НАН Беларуси, аграрных колледжей, лицейских аграрных классов средних школ.

УДК 378.22.001:378.061

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Клих Л.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В последнее десятилетие определяющее значение для устойчивого развития аграрного сектора экономики Украины имеет инновационная политика, основой которой становится повышение эффективности

использования научно-технических достижений. Очевидно, что без четкой, научно обоснованной и сбалансированной инновационной политики, системного принципа реализации с научным, ресурсным, организационным и информационным обеспечением, решить проблему повышения рентабельности аграрного производства невозможно. Поэтому основной идеей концепции высшего образования становится подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, который свободно владеет своей профессией, ориентируется в смежных областях деятельности, способен к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Результатом профессиональной подготовки студентов магистратуры становится формирование их готовности к профессиональной деятельности. Это в свою очередь требует от них формирования целого ряда профессиональных, исследовательских и инновационных умений, в том числе проводить исследования, решать профессиональные, исследовательские и инновационные задачи.

Учитывая вышесказанное, инновационная направленность учебного процесса приобрела особое значение для высшего аграрного образования, в рамках которого реализуются программы подготовки будущих магистров для аграрного сектора экономики Украины. Инновационная деятельность в образовательной сфере является принципиально важным ответом на вызовы современности, вызванным переходом общества к инновационному типу развития и обуславливающим гибкость системы образования, ее открытость к новому, реализацию конкурентоспособных образовательных национальных и транснациональных проектов. Специфика образовательных инноваций многоаспектна. Она осуществляется преимущественно через интеракции субъектов педагогического взаимодействия; имеет обязательное влияние на субъектов, получающих образование; главной движущей силой инноваций является не получение прибыли, а их внедрение [3].

Целью исследования является анализ интерпретации понятий «инновации» и «инновационные умение» в подготовке магистров аграрного профиля и их классификации в психолого-педагогических исследованиях.

Исследованию проблемы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности всегда уделялось должное внимание ученых. В частности методологические основы современной философии отражены в трудах В. Андрущенко, И. Зязюн, В. Лугового и др., концептуальные основы профессиональной подготовки специалистов исследуют Г. Гуревич, А. Дубасенюк, Л. Хомич, Я. Цехмистер и др.

Анализ научно-педагогической и методической литературы позволил сконцентрировать внимание на реализации качеств, необходимых для формирования готовности будущего магистра-агрария к профессиональной деятельности в процессе обучения, а именно:

- профессиональных (формирование высокого уровня знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам);
- творческих (формирование умений самостоятельно совершенствовать и корректировать свои знания, умения и навыки, а также активностью для

достижения успеха при решении практических задач, путем использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков);

– инновационных (формирования умения устанавливать профессиональные цели и реализовывать их при минимальных затратах с альтернативным решением проблем аграрного направления с использованием нестандартных путей их решения) и др.

Реализация этих качеств в процессе обучения позволяет увидеть целостную характеристику требований, которые будут способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности будущих магистров аграрного профиля, условия повышения их профессионализма в любом виде своей деятельности.

Творческая личность, по мнению ученых, становится основной движущей силой социальных и духовных трансформаций. В связи с этим, сегодня имеют место процессы осмысления накопленного человечеством опыта, формирования новых подходов к смыслу бытия, самого образа жизни как творческой самореализации каждой личности, творческого развития и существования общества в целом, в котором инновационность является одной из важнейших признаков какой-либо деятельности.

Как отмечает В. Слободчиков, начиная с 60-х годов прошлого века феномен "инновационность" стал ключевым в характеристике постиндустриальной формации – ее становления и развития. Общеизвестным стало положение о том, что введение новаций в экономический оборот усиливает экономические основы всех форм производства, а также резко повышает уровень и качество жизни людей.

Одной из существенных характеристик и признаков современного общества являются глобальные изменения общественного бытия, образа жизни и коллективного сознания. Стоит отметить что образование, которое пытается сохранять традиционность, неизменность содержания, структуры и форм, способно адаптироваться к новым условиям, неизбежно теряет актуальность и значимость. Учитывая указанное, общественное значение приобретают те духовно-интеллектуальные, социальные и экономические явления и процессы, которые отличаются гибкостью, мобильностью, способностью к изменениям, открытостью и готовностью к новому.

В результате анализа научной литературы установлено, что в настоящее время имеют место процессы осмысления накопленного человечеством опыта. На этой основе происходит формирование новых подходов к смыслу бытия, самого образа жизни как творческой самореализации каждой личности, творческого развития и существования общества в целом, в котором инновационность является одним из важнейших признаков какой-либо деятельности.

В общепризнанном толковании "инновация" означает "нововведение; инновация образования". В современной педагогической науке существуют различные трактовки понятий "инновация". Л. Викторова рассматривает понятие "инновация" как обновления, изменения, введения нового. С. Абасов трактует инновации как "процесс создания, распространения, усвоение и использование нововведений" [1]. По мнению В. Слободчикова "инновация

является конечным результатом творческой деятельности в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса". В. Сафиуллин рассматривает термин "инновация" как процессы ввода и освоения педагогических новшеств "[7, с. 53-64].

Образовательные инновации в "Положении о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности", утвержденном МОН Украины, рассматриваются как "впервые созданы, усовершенствованные или применены образовательные, дидактические, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, существенно улучшают результаты образовательной деятельности".

А. Остапчук рассматривает термин "инновация" как "реализацию нововведений, которые постоянно совершенствуются в процессе внедрения". В широком смысле "инновация" рассматривается как синоним успешного развития определенной сферы деятельности на базе различных нововведений [4, с. 3-8].

В. Самохин рассматривает учебные инновации как "комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для формирования у обучаемого инновационного мышления и инновационной культуры" [6, с. 4-9].

В. Полонский рассматривает инновации как конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового содержания, формы организации учебно-воспитательного процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемый в практической деятельности, а также в новом подходе к социальным услугам в образовании. Главный признак их – положительные социальные и экономические изменения, которые возникают в работе образовательных учреждений в результате специально организованной инновационной деятельности. По сути, речь идет о внедрении новшества в практику и определении его социально-экономического эффекта "[5, с. 4-13].

Заслуживает внимания определение, предложенное В. Самохиным, в котором понятие "инновация" сочетается с понятием – "инновационное мышление" [6, с. 4-9].

По мнению авторов, труды которых анализировались в процессе исследования – инновационное мышление это высшая степень познания, осознающие противоречий, возникающих в общественных отношениях, их творческого решения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека.

Учитывая указанное, инновацию следует рассматривать, как реализацию нововведений в содержании, методах, приемах и формах производственной деятельности, которые существенно повышают качество, эффективность и результативность производственного процесса.

Следующим понятием, которое соотносится с понятием "инновации" является "инновационная деятельность", которая также по-разному трактуется исследователями. В "Положении о порядке осуществления инновационной деятельности» термин "инновационная деятельность" трактуется как разработка, распространение и применение инноваций.

В. Слободчиков рассматривает инновационную деятельность как "деятельность, которая приводит к существенным изменениям по сравнению с существующей традицией", "деятельность, направленную на решение комплексной проблемы, возникшей как следствие столкновения устоявшихся и новых форм практики в связи с несоответствием традиционных норм новым социальным запросам". В. Сафиуллин инновационную деятельность трактует как "деятельность, которая проявляется во внесении в учебную практику новых идей, методик, технологий, отказе от учебных штампов, служит обновлению содержания современного образования, создает новые педагогические технологии, предлагает новые возможности для творчества учителя [7, с. 53-64]. Н. Лапин рассматривает этот термин как "процесс продуктивной творческой деятельности людей".

В педагогической науке также используется термин "инновационный процесс". Его содержание В. Полонский трактует как "мотивированный, целенаправленный и осознанный процесс создания, освоения, использования и распространения современных идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных к конкретным условиям и отвечающих определенным критериям" [5, с. 4-13].

В. Сластенин раскрывает сущность понятия "инновационные процессы" на основании определения их значения в системе образования. По мнению ученого, указанные явления способствуют: перестройке целевых установок и ценностных ориентаций педагогической деятельности; формированию и развитию «Я»-образа; созданию условий для становления личности, реализации ее права на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, на свободу саморазвития; формированию у студентов осознанного отношения к способам организации учебной деятельности.

Джонатан Вехар рассматривает инновационные навыки как владение концептуальной основой, позволяющей понять, как надо применять инструменты, знания и способности в контексте достижения профессиональных целей. Набор навыков для руководителей включает умение формулировать инновационную стратегию и создавать благоприятную для инновации организационную культуру.

Инновационный способ мышления является базовой операционной системой творческого человека. Среди признаков способности руководителя мыслить инновационно нужно выделить любознательность, способность учитывать мнение других, а также умение не поддаваться первой реакции и не спешить выносить суждения, формулировать его в позитивном ключе, и, кроме этого, способность не бояться неопределенности.

Специалист инновационной ориентации – это личность, способная принимать на себя ответственность, вовремя учитывать ситуацию социальных изменений. Он является наиболее перспективным социальным типом специалиста. Как исследователь, он направлен на научно-обоснованную организацию рабочего процесса с прогностическим направлением, имеет адекватные ценностные ориентации, гибкое профессиональное мышление, развитую профессиональную самосознание, готовность к восприятию новой

информации, высокий уровень самоактуализации, владеет искусством рефлексии.

Инновационная деятельность проявляется в эффективном использовании уже созданного опыта в новых условиях, совершенствовании известного в соответствии с новыми задачами, в освоении научных разработок и их развития; гибкости при использовании запланированного в нестандартных ситуациях; меткой импровизации как на основе точных знаний и компетентного расчета, так и на высоко развитой интуиции; умения обосновать как заранее подготовленные, так и интуитивные решения, в умении фантазировать: видеть ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы; умении производить идею, реализовать ее в конкретных условиях, видеть все варианты решения одной и той же проблемы, использовать опыт других.

Подытоживая вышеизложенное констатируем, что значительное количество исследователей трактуют понятие "инновационные умения" как процесс продуктивной творческой деятельности людей (С. Абасов, Л. Буркова, Н. Лапин, В. Слободчиков, В. Сафиуллин и др.) [1; 7]; мотивированный, целенаправленный и осознанный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных к данным условиям и отвечающих определенным критериям (В. Полонский) [5, с. 4-13].

Исходя из вышеупомянутого "инновационные умения" мы трактуем, как способность личности на основе имеющегося опыта творчески проводить инновационный поиск и вносить инновационные изменения в существующие культуру, технологии для успешного решения проблемных ситуаций, возникающих как перед отдельным человеком, так и перед обществом в целом.

Острой проблемой высшего образования является разбалансированность между требованиями и возможностями студентов магистратуры их выполнять, несогласованность содержания, режимов, методик обучения с индивидуальными особенностями будущих специалистов, отсутствие условий для саморазвития и самореализации. Отсюда вытекает необходимость в ориентации методик и учебных технологий на обеспечение условий для выявления и развития склонностей, возможностей, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей студентов, конструирование собственной образовательной траектории, что в целом сможет достойно обеспечить реализацию инновационной составляющей учебного процесса. Для этого необходимо:

- системно реализовать существующие формы и методики дифференциации обучения в высшей школе, особенно для учебно-квалификационного уровня «Магистр», воплощая идеи инновационного обучения в новое дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса;

- развернуть создание комплектов электронных учебных программ, направленных на самостоятельную реализацию студентом магистратуры образовательных задач по каждой дисциплине в присутствии ему темпе и режиме;

- интенсифицировать проведение научных исследований по методикам и технологиям личностно ориентированного обучения;
- обеспечить изучение и внедрение индивидуализированного обучения, реализовать практику широкого доступа студентов аграрных специальностей к научной тематике кафедр [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов, З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // *Философия образования*. – 2006. – №1(15). – С.56–62.
2. Кліх, Л. В. Експериментальна модель процесу комплексного формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. – 2013. – Вип. 63. – С. 178–183.
3. Кліх, Л. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // *Трудова підготовка в сучасній школі*. – 2013. – № 6. С. 43–46.
4. Остапчук, О. Є. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває // *Підручник для директора* / О. Є. Остапчук / – 2003. – №4. – С.3–8.
5. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М. Полонский // *Инновации в образовании*. – 2007. – №2. – С. 4–13.
6. Самохин, В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В.Ф. Самохин, В.П. Чернолес // *Инновации в образовании*. – 2006. – №6. – С. 4–9.
7. Сафіюлін, В.І. Інноваційний пошук нових технологій навчання / В.І. Сафіюлін // *Інноваційні пошуки в сучасній освіті* / За ред. Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук. – К.: Логос, 2004. – С. 53–64.

УДК 378.22.001

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клих Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В нынешних социально-экономических условиях, для которых характерны глубинные изменения на рынке труда, актуализируется задача научного анализа существующих моделей управления качеством высшего образования. Обеспечение качества высшего образования в Украине предполагает формирование новых моделей управления, базирующихся на переходе от государственно-административного типа управления к государственно-общественному как необходимому условию его инновационного развития. Эти проблемы сегодня находятся в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса. Главная задача европейского высшего образования заключается в сохранении и обеспечении необходимого качества профессиональной подготовки специалиста и поиска путей его повышения.

Присоединившись к Болонскому процессу и поддерживая его цели, указанные в Болонской декларации и последующих коммюнике, подписанных в Праге, Берлине, Бергене, Лондоне, Лёвене / Лувен-ла-Нев, Бухаресте Украина должна подтвердить настоящий европейский выбор в сфере