

усваивать и применять педагогические новинки. В системе повышения квалификации как раз и следует культивировать такие рефлексивно-деятельностные технологии, которые способствуют формированию креативно-развивающей образовательной среды, где слушатели получают возможность осваивать новые методы и способы педагогической деятельности. А от организаторов и педагогов системы повышения квалификации и переподготовки кадров в нынешних условиях требуются соответствующие знания и компетенции.

УДК 378.147 (476)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киреев А.Л., Турчанов С.О.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Образовательный процесс в академии организован на основе образовательных стандартов третьего поколения и разработанных на их основе учебных планов.

Основой образовательных стандартов третьего поколения является принятый в мире компетентный подход, который позволяет четко сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. Компетентно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста должна соответствовать сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций.

Действующие образовательные стандарты в отличие от стандартов второго поколения отличаются рядом нововведений, позволяющих оперативно корректировать образовательный процесс с учетом изменяющихся требований к специалистам на современном рынке труда, а именно в них предусмотрены:

- учебные дисциплины по выбору студентов (до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования). Это позволяет в рамках одной специальности, на уровне учреждения высшего образования, организовать подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда в современных условиях направлениям и тем самым уйти от подготовки специалистов по открытым ранее и утратившим актуальность на сегодняшний день специализациям;

- формирование инновационных и практико-ориентированных компетенций (сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов до 30-50 %). Это позволяет существенно увеличить продолжительность различного рода практик в образовательном процессе и тем самым подготовить специалиста, хорошо адаптированного в современной производственной среде;

- расширение прав и ответственности вуза за постоянное обновление содержания учебно-программной документации с учетом современных достижений нации и технологий;

- введение системы зачетных единиц на основе Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS).

Модульный принцип изучения учебных дисциплин, заложенный в основе образовательных стандартов третьего поколения, позволяет перейти на практике к интеграции содержания образования и междисциплинарности, организовать вариативность в содержании образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника. Модульный принцип обучения лежит в основе ряда модульно-рейтинговых систем обучения, позволяя более вариативно подходить к корректировке содержания образования в соответствии с установленными образовательным стандартом компетенциями.

Характерной особенностью образовательных стандартов третьего поколения, разработанных учебно-методическим объединением по образованию в области сельского хозяйства, является их практико-ориентированная направленность, успешная реализация которой напрямую зависит от материально-технической базы учреждения образования и его инфраструктуры.

Для этих целей в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии создана хорошая база:

- Учебно-опытное хозяйство, основными задачами которого являются: создание условий для практического освоения студентами новейших машин, пород, сортов, технологий, эффективных форм хозяйствования; обеспечение качественного выполнения программ производственного обучения, воспитания у будущих специалистов уважение к труду и избранной специальности; создание необходимой базы для проведения научных исследований; содействие в подготовке в академии квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров; использование научно-технического потенциала академии для решения приоритетных задач производства.

- Учебно-научно-производственная молочно-товарная ферма на 280 коров, на которой имеется возможность изучить более 120 различных элементов современных технологий. Доеение осуществляется на пяти типах автоматизированных доильных установок (карусель, параллель, елочка, доильный робот, стационарный молокопровод на монорельсе). Для уборки навоза используются два типа стационарных скреперных установок и бульдозерное удаление, поение организовано из групповых поилок, оснащенных системой рециркуляции и подогрева воды в зимний период. Для естественного освещения используются светоаэрационный конек и регулируемые светопрозрачные воздушные температурно-устойчивые шторы с системой микроклимата. Во всех производственных помещениях установлена система видеонаблюдения. Для обеспечения фермы электроэнергией используется ветрогенератор и комплект солнечных батарей.

- Рыбоводный индустриальный комплекс рассчитан на производство 3 000 000 шт. молоди радужной форели средней навеской 50 грамм в год. В состав рыбоводного индустриального комплекса входит 4 модуля. Каждый модуль имеет независимую современную систему водоподготовки и регенерации воды.

- Ветеринарная клиника, виварий, учебная пасека, лаборатория прикладной эндокринологии, ветеринарии и биотехнологии, ботанический сад, теплица, оранжерея, учебный научный центр «Учебно-опытные поля» площадью 280 га, овощное поле «Рытовские огороды», плодопитомник, участок обработки и хранения семян, учебный комплекс по изучению новейших технологий и комплексов машин, диагностическая станция, учебный геодезический полигон. Здесь студенты закрепляют полученные теоретические знания по пройденным учебным дисциплинам, приобретают первичные профессиональные навыки по технологии производства продукции растениеводства и животноводства, получают рабочие профессии. В целях практико-ориентированного обучения в академии создано 75 филиалов кафедр.

Второй уровень практической подготовки студентов осуществляется в передовых предприятиях и организациях Республики Беларусь, где они непосредственно в производственных условиях углубляют и совершенствуют свои знания и умения по избранной специальности, приобретают передовой опыт по организации и технологии ведении отраслей сельскохозяйственного производства. Для прохождения производственной практики облсельхозпродами Республики Беларусь выделено 328 предприятий в качестве базовых.

Третий уровень практикоориентированной подготовки специалистов предполагает прохождение преддипломной практики в производственных условиях, по месту распределения. Такая практика позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться к условиям своей будущей работы, а выполненная по материалам данного предприятия дипломная работа (дипломный проект) будет способствовать принятию оптимальных решений для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

В будущем практико-ориентированную подготовку специалистов планируется перевести на новый качественный уровень функционирования в рамках учебно-научно-производственных комплексов.

В академии разработан проект документов по созданию Учебно-научно-производственного комплекса способного кроме образовательной деятельности решать актуальные производственные задачи.

В состав УНПК предусмотрено включение эффективных базовых организаций, научно-производственных центров НАН Беларуси, аграрных колледжей, лицейских аграрных классов средних школ.

УДК 378.22.001:378.061

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Клих Л.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В последнее десятилетие определяющее значение для устойчивого развития аграрного сектора экономики Украины имеет инновационная политика, основой которой становится повышение эффективности