

Выдающийся украинский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если Вы мечтаете оставить после себя след на Земле – не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитывая хороших детей» [1, 5].

В Украине происходит легализация индивидуального обучения. Создана ассоциация профессионалов индивидуального обучения и воспитания, которая объединила ученых и практиков, педагогов и родителей, профессиональных репетиторов – предметников, домашних воспитателей- гувернеров. Цель её – обеспечить потребности общества в индивидуальных педагогических услугах и экстернате.

Думается, что именно сочетание разнообразных форм обучения и воспитания поможет в реализации задач современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Образование. Украина – XXI век». – Киев, Радуга, 2000.
2. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. – Москва, 1980.
3. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. – Київ: Товариство «Знання», 2010.
4. Перспективы развития высшей школы. Материалы VI и VII Международных научно-методических конференций. – Гродно 2013-2014.
5. Сухомлинский, В. А. Педагогическая культура родителей. (Мудрость воспитания. Книга для родителей). / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1987.

УДК 331.363:378:63

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА

Ивчик В.В., Щур В.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Успехи системы аграрного образования во многом определяются качеством научно-педагогических и управленческих кадров. Переход на многоуровневую систему подготовки, а также ориентация на непрерывность образования и сопряженность разных уровней и организационных структур обусловили обновление методологических, организационных, психологических, педагогических основ образовательного процесса в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза – подготовить специалиста, обладающего профессиональными качествами и компетенциями, креативным мышлением, способного к инновационной деятельности и конкурентоспособного на рынке труда.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в аграрных вузах функционирует и развивается в едином пространстве национальной системы образования. Задача повышения квалификации вузовских преподавателей заключается не только и не столько в насыщении их определенным количеством новой информации, сколько в развитии у них

таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, применять новые образовательные технологии, планировать и проектировать свою педагогическую деятельность.

Повышение квалификации в организационном плане представляет собой в целом гибкую, динамичную систему, адекватную требованиям конкретных образовательных учреждений и учитывающую сложившуюся профессионально-педагогическую компетентность преподавателей. На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений улучшается качество работы учебных заведений последиplomного образования и вузовских ФПК И ПК. Обогащается их научный, учебно-методический, информационный и кадровый потенциал, а структура и содержание деятельности приведены в соответствие с требованиями Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ ISO 9001–2009.

Система повышения квалификации преподавателей вузов обязана учитывать весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, его социокультурную составляющую, менеджмент, достаточное финансирование учебных заведений, и др.

Под повышением квалификации обычно подразумевают обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, углубленного развития педагогических умений и навыков у слушателей, освоения ими «продвинутых» обучающих технологий без получения новой специальности и квалификации, а под переподготовкой – получение новой специальности или квалификации.

В настоящее время преподавателям аграрных вузов предоставляется значительный выбор форм повышения квалификации и переподготовки. И все же большинство из них ориентировано на рост научного и предметного знания, а не педагогического мастерства и профессионализма.

Где и посредством каких форм пополняют и обновляют свой педагогический и научный багаж преподаватели аграрного вуза? Как показали результаты опроса преподавателей БГСХА, проведенного в 2013 году (n=496, что составило 86,3% от генеральной совокупности), диапазон мест и форм для этого значителен (данные отражены в табл. 1).

Ответы 57,3% респондентов свидетельствует, что свой знаниевый и педагогический багаж они пополняют, добывая необходимую информацию через Интернет, а 51,1% – посредством участия в разноплановых конференциях. Это можно, на наш взгляд, объяснить тем, что в основном вузы направляют преподавателей повышать квалификацию в различные организации не чаще чем раз в три года, а преподавательская работа требует непрерывного совершенствования. И возможность постоянного получения новых знаний и обмена педагогическим опытом дают Интернет и конференции.

Таблица 1. – Места и формы пополнения педагогического и научного багажа преподавателями

	в % от числа опрошенных
Интернет-ресурсы	57,3
Научные, научно-практические, научно-методические конференции	51,1
ФПК и ПК аграрных вузов	46,5
Научно-практические семинары по различным отраслям сельскохозяйственной науки	38,0
Курсы в Республиканском институте высшей школы (РИВШ)	36,1
Стажировки на предприятиях сферы АПК	26,1
Стажировки в сельскохозяйственных организациях	25,5
Научно-практические центры НАН Беларуси	20,4
Аспирантура	13,3
Белорусские вузы не аграрного профиля	10,6
Стажировки в странах дальнего зарубежья	10,4
Стажировки в странах ближнего зарубежья	8,4
Дистанционная форма обучения	3,5
Докторантура	2,0

У респондентов также выяснялось, в какой мере повысился уровень их профессиональных знаний и педагогических компетенций на курсах повышения квалификации и во время прохождения стажировок. Уровень значительно повысился у 10,6% из них. У 69,2% – повысился в достаточной мере, чтобы преподавать на современном уровне. Остальные указали, что уровень «повысился не совсем достаточно» (12,8%), либо ничего не прибавилось к их профессиональным знаниям (2,4%), а 5,0% – не ответили на вопрос.

Поскольку большинство респондентов (79,8%) так или иначе позитивно оценили уровень пополнения знанияемого багажа и педагогических компетенций, то уточнялось, в каких именно областях он углубился (допускался выбор нескольких вариантов ответов). Более половины (54,6%) опрошенных преподавателей указали на область профессиональных знаний. Успешно освоили: инновационные педагогические технологии – 30,5%, передовой опыт работы организаций и предприятий АПК – 27,9%, инновационные производственные технологии – 19,2%, а 16,6% – современные информационно-компьютерные технологии. Повысили уровень психолого-педагогических знаний – 25,2%, а 15,9% – уровень экономических знаний.

То, что далеко не все преподаватели позитивно оценивают эффективность системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в значительной мере, по-нашему мнению, связано с тем, что она испытывает потребность в совершенствовании образовательных технологий. От некоторых консервативно настроенных преподавателей иногда можно услышать, что, дескать, прежняя (советская) образовательная парадигма была намного лучше и продуктивнее в плане подготовки специалистов. Они следуют тривиальному принципу: «Знай свой предмет и излагай его ясно» и не очень-то стремятся

усваивать и применять педагогические новинки. В системе повышения квалификации как раз и следует культивировать такие рефлексивно-деятельностные технологии, которые способствуют формированию креативно-развивающей образовательной среды, где слушатели получают возможность осваивать новые методы и способы педагогической деятельности. А от организаторов и педагогов системы повышения квалификации и переподготовки кадров в нынешних условиях требуются соответствующие знания и компетенции.

УДК 378.147 (476)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киреев А.Л., Турчанов С.О.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Образовательный процесс в академии организован на основе образовательных стандартов третьего поколения и разработанных на их основе учебных планов.

Основой образовательных стандартов третьего поколения является принятый в мире компетентный подход, который позволяет четко сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. Компетентно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста должна соответствовать сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций.

Действующие образовательные стандарты в отличие от стандартов второго поколения отличаются рядом нововведений, позволяющих оперативно корректировать образовательный процесс с учетом изменяющихся требований к специалистам на современном рынке труда, а именно в них предусмотрены:

- учебные дисциплины по выбору студентов (до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования). Это позволяет в рамках одной специальности, на уровне учреждения высшего образования, организовать подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда в современных условиях направлениям и тем самым уйти от подготовки специалистов по открытым ранее и утратившим актуальность на сегодняшний день специализациям;

- формирование инновационных и практико-ориентированных компетенций (сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов до 30-50 %). Это позволяет существенно увеличить продолжительность различного рода практик в образовательном процессе и тем самым подготовить специалиста, хорошо адаптированного в современной производственной среде;

- расширение прав и ответственности вуза за постоянное обновление содержания учебно-программной документации с учетом современных достижений нации и технологий;