

и учебе, так и в личной жизни. Научно-исследовательская работа в вузе позволит подготовить конкурентоспособного специалиста, умеющего творчески решать профессиональные задачи в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. В кн. : Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению (Минск, 1-3 марта 2001) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Профили, 2002. - 288 с., С 229-241.
2. Белуха, Н.Т. Методология научных исследований: Учебник / Н.Т. Белуха. - К. : АБУ, 2002. - 480 с.
3. Дабижук, Т. Индивидуальное учебно-иссл задача как форма организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения / Т. Дабижук // Начальная школа. -2008.-№3-4. - С.37-39
4. Затворнюк, А.Н. «Актуальные проблемы педагогики и психологии» / А.Н. Затворнюк // Материалы международной научно-практической конференции (г. Львов, Украина, 7 - 8 октября 2011г): в 2-х частях. - Львов: Львовская педагогическая общественность, 2011 ч.1. - С.132.
5. Наймушин, А.И. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант / А.И. Наймушин, А.А. Наймушин. - Уфа, ЛОТ утешени. 2000.
6. Подоляк, Л.Г. Психология высшей школы: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Л.Г. Подоляк, В.И. Юрченко.- К. ООО «Фил-студия», 2006-320 с.
7. Шейко, В.Н. Организация и методика научно-исследовательской деятельности: Учебник. -2-Е изд., Перераб. и доп. / В.Н. Шейко, Н.Н. Кушнарченко. - М.: Знание-Пресс, 2002. - 295 с.

УДК 930.1 + 308:37.013.3

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Иванченко Н.П., Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права

г. Киев, Украина

*Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал*

В большинстве стран мира сейчас происходит интенсивный поиск новой образовательной парадигмы. Её отличительными особенностями являются фундаментальность, целостность и направленность на удовлетворение интересов личности и общества. Полноценное образование должно соответствовать некоторым общим требованиям, независимо от направления подготовки специалистов. Высшая школа призвана прежде всего дать целостное представление о современной естественно-научной картине мира, научить будущего специалиста оценивать результаты своей профессиональной деятельности, способствовать творческому росту личности, а также правильному выбору индивидуальной программы жизни на основе познания особенностей, потребностей и возможностей каждого человека.

В данный исторический момент в образовании приоритетной есть взаимосвязывающая идея единства и самоценности всего сущего на Земле.

Поэтому важнейшим гуманистическим императивом высшей школы является подготовка не просто образованного, но и высокоморального человека, способного бережно относиться ко всему, что его окружает. Существует также неосложная задача формировать единство образовательного пространства в границах мирового сообщества, без решения которой в условиях возрастания коммуникативности и интернационализации человеческой жизни нормальное развитие образования становится невозможным.

Одновременно каждое цивилизованное государство стремится к обновлению и дальнейшему развитию своей национальной системы образования. Более того, именно на национальную образовательную систему как на одну из наиболее перспективных и продуктивных отраслей опирались высокоразвитые страны на этапе кардинального реформирования своей экономики.

Образовательная система Украины в соответствии с положениями, сформулированными в государственной национальной программе «Образование. Украина XXI век» направлена на формирование и воплощение в жизнь национальной политики в сфере образования, возрождение самобытного национального характера, коренное обновление её содержания, форм и методов обучения, приумножение интеллектуального потенциала Украины, подготовку украинского общества к жизни в демократическом государстве, интеграцию систем образования и науки, достижение современного мирового уровня.

Отсюда вытекают главные задачи в развитии образования Украины на текущий и стратегический периоды: признание человека как личности и высшей ценности общества, удовлетворение его образовательных, профессиональных и жизненных потребностей; развитие природных (врожденных) дарований и способностей; органическая связь с национальной культурой, историей и традициями, демократизация образования, переход к государственно-общественной системе управления, многоукладность и вариантность образования, соответствие образования мировому уровню, обеспечение академической и профессиональной мобильности специалистов; определение государственных гарантий социальной защиты образовательного процесса, поиск новых форм государственно-общественного контроля за качеством образования.

Украина переживает сейчас период обновляющих перемен, который, как известно, всегда непростой для общества: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен» – говорил великий Конфуций. Но существует и вторая часть высказывания: «Но если уж так случилось, то дай вам Бог воспользоваться новыми безграничными возможностями!». При анализе состояния современного украинского общества частым стало упоминание о всеохватывающем кризисе. Однако, в ряде сфер социально-экономической жизни уже ощутимы изменения, позволяющие весьма оптимистично смотреть в будущее. К числу таких изменений следует отнести трансформации, происходящие в образовательной сфере, в частности в высшем ее эшелоне.

Так, с 1 июля 2014 года система образования Украины руководствуется новым «Законом о высшем образовании», принятом Верховным Советом и

подписанным Президентом Украины П.Порошенко. Работа над ним велась в тесном сотрудничестве с общественностью, студенчеством и представителями более 30 образовательных организаций. Министр образования и науки Украины Сергей Квит лично принимал участие в разработке закона. Действующий закон разработан в соответствии с международными стандартами и проверенной временем практикой европейского сообщества, его введение запланировано на несколько лет с учетом необходимого времени на перестройку объемной системы. Закон создает условия для усиления сотрудничества государственных органов и бизнеса с высшими учебными заведениями на принципах автономии, объединение образования с наукой и производством с целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологического и инновационного развития страны, самореализации личности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства квалифицированными специалистами.

Задачи обновления и развития системы образования Украины в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями функционирования всех её звеньев не могут успешно разрешаться без учета богатого опыта, который накоплен страной за многовековую историю. Сейчас, когда у нас делаются попытки преодолеть бюрократическую унификацию и монополизм в сфере образования и создать на базе творчески работающих коллективов альтернативные варианты учебных заведений, ознакомление с опытом дореволюционной школы позволит избежать ряда ошибок и с меньшими затратами сил и материальных средств сформировать новую философию образования.

Современный этап развития образовательной системы Украины характерен появлением учебных заведений нового типа, прообраз которых сформировался в конце XIX – начале XX века. Уже тогда помимо государственных учебных заведений существовало значительное число школ и высших учебных заведений, созданных частной и общественной инициативой, которые отвергали каноны старой школы и пытались строить свою учебно-воспитательную работу на иных, чем в казенных учебных заведениях, началах. В таких заведениях вся работа направлялась ядром педагогов-единомышленников, которые искали новые пути обучения и воспитания, приводили в жизнь смелые начинания. Опыт таких новаторов показывает, что именно частные учебные заведения становились почти единственным полем деятельности для прогрессивных педагогов. После революции 1905-1907 гг. подобные учебные заведения создавались группами учителей и интеллигенции, оппозиционными правительству. Такие учебные заведения были крайне различными – в зависимости от целей, которые ставили организаторы, от средств, которыми они располагали, а также от состава педагогов и учащихся. Невзирая на все их разнообразие, такие учебные заведения внесли весьма существенный вклад в теорию и практику украинской педагогики и их опыт имеет неоценимое значение для возрождения и развития всех типов и форм учебных заведений на современном этапе развития образовательной системы Украины.

В Украине постепенно формируется негосударственный сектор образования: функционирует около 200-т учебных заведений такого типа. При всей неоднозначности этого явления следует признать, что private вузы не просто заявили о себе, но и достаточно динамично развиваются. Сформировались своеобразные центры негосударственного высшего образования в Киеве, Днепропетровске, Донецке, Харькове и в ряде других городов, где проходят своеобразную обкатку образовательные новации. Безусловно, нельзя ставить знак равенства между потенциалом государственных и частных вузов, но все же следует отметить, что private вузы зарекомендовали себя своеобразными экспериментальными площадками и они зачастую более гибко реагируют на потребности рынка труда. Именно private учебные заведения в силу их большой мобильности и динамичности способны сегодня оказать содействие в сохранении интеллектуального потенциала высшей школы и в его дальнейшем воспроизводстве.

В этом плане есть смысл глубже проанализировать опыт организации системы образования ведущих стран мира, где пошли не по пути закрытия и ликвидации «лишних вузов», а создали равные условия для их конкуренции. В результате выигрывает общество: неконкурентоспособные вузы сходят на нет сами по себе, лучшие, показав свое преимущество, продолжают функционировать. Что же касается соотношения государственного и негосударственного секторов в образовании, то мировая практика дает достаточно полярные примеры. А где здесь «украинский оптикум» должно показать время. Торопливость в определении цифровых пределов представляется здесь, по меньшей мере, недальновидной.

Хочется отметить ещё одну особенность, которая характерна для вузов Украины на современном этапе – индивидуальное обучение. До сих пор продолжают дискуссии по вопросу об индивидуальном обучении – что это? Альтернатива современной системе образования или её составная часть? – Однозначного ответа здесь нет. Но, тем не менее, это очень интересный вариант обучения, имеющий большую предысторию. Ещё с незапамятных времен начальное воспитание в Украине было по сути своей индивидуальным, то – есть дети воспитывались и обучались в семье. Украинские семьи традиционно были патриархальными и воспитание осуществлялось членами семьи. Дворяне нанимали для своих детей учителей. Яркий пример – личность поэтессы Леси Украинки. Она была одной из самых образованных женщин не только в Украине, но и во всей Европе. Свое образование Леся Украинка получила дома, не обучаясь ни в одном учебном заведении. Ещё И. Кант в своём трактате «О педагогике» писал, что воспитание может быть частным, private или общественным. Индивидуальное обучение просто необходимо в ряде случаев: для детей с физическими или психическими недостатками, для тех, у кого возникают трудности при усвоении определенного учебного предмета, для особо одаренных учащихся и для тех, которые не воспринимают систему казенного образования.

Индивидуальное обучение – это возрождение педагогического влияния на семью – личность формируется в семье, в окружении любящих людей.

Выдающийся украинский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если Вы мечтаете оставить после себя след на Земле – не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитывая хороших детей» [1, 5].

В Украине происходит легализация индивидуального обучения. Создана ассоциация профессионалов индивидуального обучения и воспитания, которая объединила ученых и практиков, педагогов и родителей, профессиональных репетиторов – предметников, домашних воспитателей- гувернеров. Цель её – обеспечить потребности общества в индивидуальных педагогических услугах и экстернате.

Думается, что именно сочетание разнообразных форм обучения и воспитания поможет в реализации задач современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Образование. Украина – XXI век». – Киев, Радуга, 2000.
2. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. – Москва, 1980.
3. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. – Київ: Товариство «Знання», 2010.
4. Перспективы развития высшей школы. Материалы VI и VII Международных научно-методических конференций. – Гродно 2013-2014.
5. Сухомлинский, В. А. Педагогическая культура родителей. (Мудрость воспитания. Книга для родителей). / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1987.

УДК 331.363:378:63

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА

Ивчик В.В., Щур В.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Успехи системы аграрного образования во многом определяются качеством научно-педагогических и управленческих кадров. Переход на многоуровневую систему подготовки, а также ориентация на непрерывность образования и сопряженность разных уровней и организационных структур обусловили обновление методологических, организационных, психологических, педагогических основ образовательного процесса в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза – подготовить специалиста, обладающего профессиональными качествами и компетенциями, креативным мышлением, способного к инновационной деятельности и конкурентоспособного на рынке труда.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в аграрных вузах функционирует и развивается в едином пространстве национальной системы образования. Задача повышения квалификации вузовских преподавателей заключается не только и не столько в насыщении их определенным количеством новой информации, сколько в развитии у них