

Таблица 4. - Результаты итоговой аттестации студентов на примере специальности «Ветеринарная медицина», балл

Год	Полный срок обучения	Сокращенный срок обучения
2010	7,7	8,3
2011	7,6	8,4
2012	7,1	8,9
2013	7,4	8,8
2014	7,5	7,8

Таким образом, в системе аграрного образования имеется сформированный образовательный кластер высшего и среднего специального образования, опыт работы которого можно взять за основу.

УДК 159.9.07.001.5

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Затворнюк О.Н.

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
Киев, Украина

Полагаясь на современное обучение, которое больше ориентировано на научную психологию, студенты оказываются слабо подготовленными в исследовательской области практической психологии. Неблагоприятные последствия такого состояния современного образования можно исправить путем внедрения научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза, где используются методы программированного, проблемного и интерактивного (коммуникативного) обучения.

Задачи, выдвигаемые современным обществом перед психологом, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска и исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист в сфере психологии должен обладать не только необходимой базой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) высших учебных заведений Украины является одним из основных факторов подготовки высококвалифицированных кадров соответствующего профиля.

Проблема становления личности специалиста с высшим образованием выступает предметом исследований многих современных ученых (В.Панок, Н.Повьякель, Л. Уманец, Н.Чепелева, Е.Чорний и др.). Так, в отличие от существующих многочисленных научных исследований формирования профессионализма личности в условиях определенной профессии (В.Бодров,

К.Гуревич, Е.Климов, Г.Ложкина, Б.Ломов, А.Маркова, В.Шадриков и др.). В центре нашего внимания проблема касающаяся будущих специалистов, которая не освещена в научной литературе как формирования профессионализма будущих психологов во время обучения в вузе благодаря научно-исследовательской работе.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» научно-педагогические работники - лица, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях третьего и четвертого уровней аккредитации профессионально выполняют педагогическую деятельность в сочетании с научной и научно-технической деятельностью. Профессионализм деятельности преподавателя высшей школы предполагает оптимальное сочетание чисто педагогической деятельности по научно-исследовательской и научно-методической работой. Преподаватель психологии - ученый, который не только основательно обладает свои предметом, но и проводит исследования определенной научной проблемы, обогащает учебный курс новыми теоретическими выводами и научными положениями, участвует в работе научных конференций и семинаров, публикует научные статьи, монографии [5].

Основными формами НИРС, что выполняет преподаватель во внеурочное время являются:

- предметные кружки;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в вузовских, всеукраинских и международных конкурсах.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции - все это позволяет студенту начать полноценную научную деятельность, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых из них. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависит тема исследований, сроки выполнения работы, а так же и то, будет ли выполнена работа вообще. Тратя свое личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения, самоорганизация. Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗов, в стенах которых они учатся и работают.

Гармоничное сочетание научной и педагогической работы в деятельности преподавателя повышает эффективность преподавания, усиливает познавательный-творческий аспект. Известный украинский ученый и педагог Пирогов говорил: *«Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и согревает. А учебное без научного, какой бы ни была привлекательной его внешность, - только блестит»*.

Научно-педагогическая деятельность преподавателя - это принципиально отличная философия профессиональной жизнедеятельности. С.Гессен писал: *«Высшая научная школа, или университет, есть ... неделимой единством преподавания и исследования. Это преподавания через исследование, которое осуществляется на глазах учащихся»*.

Концепция научно-исследовательской работы студентов-психологов базируется на положениях о личности профессионала и закономерности его становления (В.Бодров, К.Гуревич, Е.Климов, Г.Ложкина, Б.Ломов, А.Маркова, В.Шадриков), положение, касающиеся организации учебного процесса в высшем учебном заведении (С.Архангельский, В.Безпалько, В.Галузинский, Б.Евтух, И.Тихонов), концептуальных основах исследования личности психолога целом (И.Дубровина, Т.Казанцева, О.Санникова, Н.Чепелева) и на этапе его профессиональной подготовки в системе высшего образования (Бондаренко, Ж.Вирна, Л.Долинська, Л.Митина, Е.Носенко, Н.Повьякель), научно-педагогических положениях, которые Положением в основу профессиональной подготовки в системе высшего (педагогического) образования (Бондаренко, Ж.Вирна, Л.Долинська, С. Максименко, В.Панок, Н. Повьякель, Л.Уманець, Н.Чепелева).

В современных условиях НИРС превращается из средства развития творческих способностей наиболее успешных и одаренных студентов в систему, которая позволяет повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием. Благодаря НИРС появляется множество новых оригинальных идей и теорий, которые заслуживают внимания научной общественности, а также внедрение в практическую деятельность психологов.

Понятие научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательской работы, привитие им определенных навыков;
- выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Содержание и структура НИРС обеспечивает последовательность ее средств и форм в соответствии с логикой и последовательности учебного процесса, что приводит к преемственности ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одних видов занятий к другим, постепенный рост объема и сложности приобретенных студентами знаний, умений, навыков в процессе выполнения ими научной работы. Реализована в комплексе научно-исследовательская работа студентов-психологов обеспечивает решение следующих основных задач:

- формирование научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;
- оказание помощи студентам в ускоренном овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;
- развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических задач;
- привитие студентам навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- развитие инициативы, способности применить теоретические знания в своей практической работе, привлечение способных студентов к решению научных проблем, имеющих существенное значение для науки и практики в области;

- необходимость постоянного обновления и совершенствования своих знаний;

- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущего психолога;

- создание и развитие научных школ, творческих коллективов [7].

Будущие психологи учатся на основе новейших технологий и научно-методических достижений, формируются как творческие специалисты, которые могут создавать собственные авторские программы и проекты. Научные проблемы, которые решают студенты во время лекционных и практических занятий по психологии становятся темами дискуссий, побуждений к творческому поиску модели работы современного психолога.

Научная работа студентов-психологов осуществляется как в процессе преподавания учебных дисциплин, которые предлагаются студентам, так и путем проведения ежегодных научных конференций преподавателей и студентов. Разрабатывая тематику научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, ставятся задачи не только вооружить их целостной системой психологических знаний, но и вызвать интерес к социальным, психологическим и педагогическим аспектам жизнедеятельности общества.

Для студентов в процессе изучения психологических дисциплин предлагается большой перечень тем для самопознания и психологических исследований, которые охватывают теоретические и практические аспекты курсов и отвечают интересам студентов. Такие работы носят практически-поисковый характер. На основе обобщения проблематики тем научных исследований студентов наибольший интерес вызывают темы с визуальной психодиагностики, гендерной проблематики, психолого-педагогических аспектов конфликтов, психологического манипулирования, нейролингвистического программирования, в контексте которых могут студенты предлагать свои научные исследования.

Психологические знания открывают безграничный простор для молодых исследователей-психологов. Наука настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни, что можно найти тему для работы каждому студенту, в какой бы области практической психологии не относились его интересы.

Предлагая тематику, содержание и конкретные задачи научно-исследовательской работы студентов-психологов нужно обеспечить благоприятные условия для решения целого комплекса, но и в то же время относительно самостоятельных задач:

- при изучении психолого-педагогических курсов ознакомить студентов с современными психологическими исследованиями и особенностями психотехнологий, использование которых может повлиять на показатели профессиональной сферы практического психолога;

- дать студентам инструментарий для психолого-педагогических исследований как собственного «Я», так и психологии других людей, а также исследования взаимоотношений в социальных группах;

- ознакомить с современными психолого-педагогическими исследованиями в практической плоскости, осуществляется во время проведения тренингов и тренингов-семинаров.

Вышесказанное относится к студенческой научно-исследовательской работы по вопросам психологии психолого-педагогических факультетах. В список возможных тем исследований, кроме «интересных» вопросов можно включить и менее увлекательные на первый взгляд, но зато результаты которых могут быть применимы в практической деятельности. Это вопрос об использовании новейших методик и техник для консультирования, диагностики, терапии и коррекции, которые с успехом можно использовать как в учебных так и в практических целях, это разработка более прогрессивных и экономичных в плане времени и усилий. Так, начав с частной проблемы активизации учебного процесса в вузе, мы пришли к глобальному вопросу подготовки нового поколения практических психологов, умеющих дивергентно и самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации. Научно-исследовательская работа с первых курсов обучения в вузе поможет воспитать действительно интеллигентных и образованных специалистов.

Научно-исследовательская работа студентов - это совместная плодотворная работа как студента так и преподавателя. Плавный переход от простых форм НИРС к более сложным позволяет студенту развиваться гармонично, а помогает ему набирать силы для того, чтобы подняться на следующую степень психологической науки.

НИРС является важным фактором при подготовке молодого психолога как специалиста, так и ученого. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые помогут ему в профессиональной деятельности, в которых бы отразился он не работал, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, иметь многосторонний взгляд на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать, так и преподаватель психологии высшей школы, повышая свой профессионализм.

Общество получает достойного своего члена, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Каждый преподаватель ВУЗа должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки профессионализма, полученные в юности.

С помощью НИРС в вузе студент поднимается по лестнице знаний, не только учится эффективно и плодотворно работать, тратя при этом много свободного времени и сил, но и получая от процесса восхождения большое удовольствие, потому что приобретенные им знания помогут ему как в работе

и учебе, так и в личной жизни. Научно-исследовательская работа в вузе позволит подготовить конкурентоспособного специалиста, умеющего творчески решать профессиональные задачи в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению (Минск, 1-3 марта 2001) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Профили, 2002. - 288 с., С 229-241.
2. Белуха, Н.Т. Методология научных исследований: Учебник / Н.Т. Белуха. - К.: АБУ, 2002. - 480 с.
3. Дабижук, Т. Индивидуальное учебно-иссл задача как форма организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения / Т. Дабижук // Начальная школа. -2008.-№3-4. - С.37-39
4. Затворнюк, А.Н. «Актуальные проблемы педагогики и психологии» / А.Н. Затворнюк // Материалы международной научно-практической конференции (г. Львов, Украина, 7 - 8 октября 2011г): в 2-х частях. - Львов: Львовская педагогическая общественность, 2011 ч.1. - С.132.
5. Наймушин, А.И. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант / А.И. Наймушин, А.А. Наймушин. - Уфа, ЛОТ утешени. 2000.
6. Подоляк, Л.Г. Психология высшей школы: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Л.Г. Подоляк, В.И. Юрченко.- К. ООО «Фил-студия», 2006-320 с.
7. Шейко, В.Н. Организация и методика научно-исследовательской деятельности: Учебник. -2-Е изд., Перераб. и доп. / В.Н. Шейко, Н.Н. Кушнарченко. - М.: Знание-Пресс, 2002. - 295 с.

УДК 930.1 + 308:37.013.3

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Иванченко Н.П., Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права

г. Киев, Украина

*Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал*

В большинстве стран мира сейчас происходит интенсивный поиск новой образовательной парадигмы. Её отличительными особенностями являются фундаментальность, целостность и направленность на удовлетворение интересов личности и общества. Полноценное образование должно соответствовать некоторым общим требованиям, независимо от направления подготовки специалистов. Высшая школа призвана прежде всего дать целостное представление о современной естественно-научной картине мира, научить будущего специалиста оценивать результаты своей профессиональной деятельности, способствовать творческому росту личности, а также правильному выбору индивидуальной программы жизни на основе познания особенностей, потребностей и возможностей каждого человека.

В данный исторический момент в образовании приоритетной есть взаимосвязывающая идея единства и самоценности всего сущего на Земле.