

Ж) Не все дисциплины в равной мере подходят для технологии Power Point. Презентации на занятиях по географии или экологии могут иметь гораздо больший эффект, чем на лекциях по высшей математике или даже философии. Из этого, разумеется, не следует, что последние предметы исключают мультимедиа-технологии, просто структура слайдов, их количество и характер информации должны существенно отличаться.

Подводя итог, суммируем все вышесказанное. Во-первых, использование электронных презентаций, безусловно, изменило роль преподавателя в учебном процессе, заставив продумывать саму форму организации занятий. Во-вторых, несмотря на привлекательность занятий с Power Point для студенческой аудитории, эффективность данных занятий до сих пор окончательно не выяснена. В-третьих, «главная проблема не в самой технологии, но в нашем умении пользоваться ею». Эффективность занятий может быть достигнута в том случае, если потенциал Power Point используется эффективно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вакулюк, В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. 2004.– №2.- С. 101-105.
2. Bartsch, R. Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures / R. Bartsch, K. Cobern // Computers & Education. 2003.– N.41.–P.77-86.
3. Craig, R., Amernic J. PowerPoint presentation technology and the dynamics of teaching / R. Craig, J. Amernic // Innovations in Higher Education. 2006. – V.31.– P.147-160.
4. Davies, Th. Student perception of how technology impacts the quality of instruction and learning / Th. Davies, A. Lavin, L. Korte. [Электронный ресурс] URL: <http://www.aabri.com/manuscripts/08015.pdf>.
5. Erdemir, N. The effect of PowerPoint and traditional lectures on students' achievement in physics / N. Erdemir // Journal of Turkish Science Education. 2001.– V.VIII. N.3.– P.176-189.

УДК 378.663.091(476.6)

#### **КЛАСТЕРИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дудук А.А., Юргель С.И., Свиридов А.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время, в системе образования Республики Беларусь активизировались процессы по ее кластеризации, которые предполагают объединение в одну группу одного профиля профессионально-технические, средние специальные и высшие учреждения образования. Целью данного объединения является повышения качества подготовки специалистов через интеграцию образовательных программ высшего и среднего специального, а также среднего специального и профессионально-технического образования. Эти процессы отражены также и в концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь», утвержденной Советом Министров Республики Беларусь (Постановление от 16.01.2014 г. № 27). Однако хочется отметить, что в настоящее время у

большинства субъектов образования нет четкого представления о том, каким образом должны быть организованы данные образовательные кластеры. В связи с этим, может быть полезен опыт работы кластеров некоторых учреждений образования аграрного профиля.

Процесс формирования подобных кластеров для аграрных специальностей начался в 1991 году при тесном сотрудничестве Новогрудского совхоза-техникума и Гродненского сельскохозяйственного института. В данный период была проведена работа по обоснованию целесообразности перевода наиболее талантливых учащихся, оканчивающих средние специальные учебные заведения, на сокращенные сроки подготовки в учреждениях высшего образования аграрного профиля, а также интеграции учебных планов средних специальных и высших учебных заведений. И в 1992 году был осуществлен первый набор студентов на сокращенный срок обучения по специальности «Агрономия». Данная работа не ограничилась только этой специальностью и на разных этапах была организована непрерывная интегрированная подготовка специалистов по таким специальностям как: «Зоотехния» (1993 г.), «Плодоовощеводство» (2000 г.), «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (2004 г.), «Ветеринарная медицина» (2006 г.), «Экономика и управление на предприятии» (2006-2011 г.), «Экономика и организация производства в отраслях АПК» (2012 г.).

Интеграция учебных планов позволила сократить как аудиторную, так и вне аудиторную работу студентов (таблица 1)

Таблица 1. - Интеграция образовательных программ высшего и среднего специального образования на примере специальности «Ветеринарная медицина»

Название цикла	Учебные планы колледжа		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения (НИСПО)	
	всего часов	аудиторных часов	всего часов	аудиторных часов	всего часов	аудиторных часов
Социально-гуманитарных дисциплин	290	290	756	340	690	340
Естественнонаучных дисциплин	1165	1165	1720	774	1494	684
Общепрофессиональных и специальных дисциплин	3874	3874	7478	3572	5311	2676
Дополнительные виды обучения	382	382	544	544	408	408
Учебные практики	24 недели		8 недель		4 недели	
Производственные практики	11 недель		22 недели		12 недель	

Также произошло сокращение и сроков обучения в учреждениях высшего образования аграрного профиля (таблица 2).

Таблица 2. – Продолжительность обучения студентов

Специальность	Полный срок обучения	Сокращенный срок обучения
Агрономия	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Зоотехния	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Плодоовощеводство	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	4 года	3 года
Ветеринарная медицина	5 лет	3 года 6 месяцев
Экономика и организация производства в отраслях АПК	4 года	3 год

В результате такой интеграции был изменен набор студентов в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Так, например, в 2014 году контрольные цифры приема на сокращенные сроки дневной формы обучения составляли от 31% (Ветеринарная медицина) до 100% (Плодоовощеводство), а на заочную форму обучения – от 67% (Экономика и организация производства в отраслях АПК) до 90% (Агрономия) (Таблица 3).

Таблица 3. - Контрольные цифры приема в 2014 году на обучение за счет средств республиканского бюджета

Наименование специальности	Прием на дневную форму обучения			Прием на заочную форму обучения		
	всего	сокращенный срок обучения		всего	сокращенный срок обучения	
		человек	%		человек	%
Агрономия	115	55	48	50	45	90
Зоотехния	80	40	50	40	30	75
Плодоовощеводство	10	10	100	-	-	-
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	25	10	40	20	15	75
Ветеринарная медицина	65	20	31	-	-	-
Экономика и организация производства в отраслях АПК	20	10	50	15	10	67

Кластеризация среднего специального и высшего аграрного образования также оказала положительное влияние и на качество подготовки специалистов. Так, студенты, обучающиеся по непрерывной интегрированной программе, к моменту поступления в вуз уже имеют опыт работы в отраслях АПК и поэтому более мотивированы в приобретении глубоких знаний по специальности. В дальнейшем, это способствует получению более высокого балла на итоговой аттестации (таблица 4).

Таблица 4. - Результаты итоговой аттестации студентов на примере специальности «Ветеринарная медицина», балл

Год	Полный срок обучения	Сокращенный срок обучения
2010	7,7	8,3
2011	7,6	8,4
2012	7,1	8,9
2013	7,4	8,8
2014	7,5	7,8

Таким образом, в системе аграрного образования имеется сформированный образовательный кластер высшего и среднего специального образования, опыт работы которого можно взять за основу.

УДК 159.9.07.001.5

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Затворнюк О.Н.**

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова  
Киев, Украина

Полагаясь на современное обучение, которое больше ориентировано на научную психологию, студенты оказываются слабо подготовленными в исследовательской области практической психологии. Неблагоприятные последствия такого состояния современного образования можно исправить путем внедрения научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза, где используются методы программированного, проблемного и интерактивного (коммуникативного) обучения.

Задачи, выдвигаемые современным обществом перед психологом, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска и исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист в сфере психологии должен обладать не только необходимой базой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) высших учебных заведений Украины является одним из основных факторов подготовки высококвалифицированных кадров соответствующего профиля.

Проблема становления личности специалиста с высшим образованием выступает предметом исследований многих современных ученых (В.Панок, Н.Повьякель, Л. Уманец, Н.Чепелева, Е.Чорний и др.). Так, в отличие от существующих многочисленных научных исследований формирования профессионализма личности в условиях определенной профессии (В.Бодров,