

действий, применять полученные знания на практике, принимать верные решения в условиях многофакторности.

Инновационное обучение предполагает использование методов групповой работы, дискуссии, деловых и ролевых игр, информационно-коммуникационных технологий, активных методов, обеспечивающих комплексное освоение знаний и способов развития практической деятельности. Акцент делается на развитие творческого потенциала студентов, способствующего их жизненному и профессиональному самоутверждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стронгтн, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знаниях / Р. Стронгтн, Г. Максимов, А. Груздинский // Высшее образование в России-2006. - №1. - С.15-17.
2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - №5.

УДК 378.663.091.8(476.6)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Бычек И.И., Никитина Н.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов и существенном увеличении числа иностранных студентов в ВУЗах различных стран мира. Рассматриваемая проблема адаптации иностранных студентов к иноязычной социокультурной среде становится мировым явлением, требующим педагогического научного решения.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в белорусском ВУЗе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству каждого ВУЗа, психологам и преподавателям. От скорости процесса адаптации зависят текущие и перспективные успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный. Он включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, к часовым поясам, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Для исследования этого процесса нами было опрошено 50 иностранных студентов из Туркменистана и стран Африки в возрасте от 18 до 42 лет. Причем опрос проводился среди студентов 1-4 курсов как дневной так и заочной формы обучения. Обработка полученных результатов позволила сформулировать следующие выводы.

В результате проведенного опроса установлено, что иностранный студент испытывает языковые трудности по приезду в Беларусь. Выходцев из

Туркменистана можно разделить на две языковые группы по критерию «уровень владения русским языком». Студенты первой группы владеют русским языком в достаточной степени, поскольку получали среднее образование в русскоязычной школе. В этой связи их приезд на учебу в Республику Беларусь, как преимущественно в русскоговорящую среду с целью получения образования, вполне логичен. Однако, даже у этой группы иностранных студентов возникают языковые проблемы. Студенты второй группы испытывают существенные языковые проблемы вплоть до полного непонимания русскоговорящих граждан. Установлено, что по прибытию в Беларусь около 15% опрошенных туркменских первокурсников ответили, что знали русский язык недостаточно для нормальной учебы, когда приехали в ГГАУ. Настораживает и тот факт, что 55% туркменских студентов тяжело воспринимают лекционный материал, 22% опрошенных туркменских студентов испытывают серьезные трудности при усвоении учебного материала, 25% при ответе в письменной форме. Студенты-первокурсники из стран Африки проходят обучение на английском языке, что значительно облегчает процесс восприятия учебной информации. Однако процесс нормальной адаптации и социализации невозможен без знания русского языка. Установлено, что часть студентов, прошедших обучение на подготовительных курсах, вполне приемлемо владеет русским языком на бытовом уровне.

Как проблему можно рассматривать большую информационную перегрузку студентов первого курса. Практически ежегодно объем изучаемых дисциплин в ВУЗе и количество часов по ним увеличивается. А если учесть, что присутствует языковой барьер, то для студентов-иностранцев изучаемый материал является сложным для восприятия.

Смена климата является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания, о чем свидетельствуют результаты опроса. В частности, в течение 1 семестра наибольшие проблемы со здоровьем имели студенты из стран Африки.

Взаимоотношения между студентами также являются проблемой адаптации. Отношения в группе у иностранных студентов тоже складываются по-разному: 75% студентов-иностранцев ответили, что в группе их поддерживают, относятся доброжелательно и стараются помочь; 25% опрошиваемых студентов ответили, что встречались с проявлением проявления национализма или насмешками по поводу плохого знания русского языка или внешнего вида.

Большинство иностранных студентов, обучающихся в УО «ГГАУ» и участвующих в опросе, проживает в общежитиях, и лишь 5% живут на съёмных квартирах. На вопрос «Удовлетворяют ли вас бытовые условия в общежитии?», 70% студентов ответили положительно и лишь 30% – отрицательно. Более требовательными к условиям проживания оказались студенты из стран Африки. К числу наиболее распространенных претензий относятся следующие: низкая степень удовлетворенности режимом работы душевых, неудовлетворительное состояние санузлов, температурный режим в жилых комнатах в период отопительного сезона и др.

Кроме того, необходимо отметить низкий уровень мотивации к учебе у тех студентов, которые выбрали специальность не по своему желанию, а по настоянию родителей.

Вышеизложенное дает основание констатировать необходимость создания ряда условий для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в УО «ГГАУ». От решения этой задачи, от предоставления иностранным студентам всех форм обучения реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни ВУЗа, города и страны во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан.

УДК378.147.091.32 : 001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ И ПРИОРИТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гирда Н. Г., Будько Т. Н., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно,
Республика Беларусь

В современном мире происходят значительные процессы в экономике и социальной среде, растет конкуренция, стремительно развиваются технологии и практические средства информации.

В этих условиях обозначились новые требования к подготовке специалистов и наметились возможности изменений в системе высшего образования. Эти изменения должны разрешить существующие противоречия между состоянием нынешнего образования и будущими потребностями общества в высокопрофессиональных специалистах.

Традиционное образование нацелено на обеспечение государства специалистами и построено на контакте преподавателя и студентов при передаче информации, постоянном контроле за учебной деятельностью студентов и качеством усвоения ими материала. Активной стороной при этом выступает преподаватель. Результативность такого обучения зависит от многих факторов, в том числе, от содержания передаваемого на лекциях материала, его интерпретации студентами на лабораторно-практических занятиях, подготовленности и уровня развития студентов, их заинтересованности. Сформировать в этих условиях у студентов профессиональные навыки и умения довольно сложно, поскольку теоретические знания увязываются с профессиональными лишь во время производственной и преддипломной практик.

В условиях рыночной экономики образование должно обеспечить подготовку людей к жизни в быстроменяющихся условиях, их высокий профессионализм, динамичный рост научного потенциала, социальное благополучие.

Изменение роли высшего образования в формировании развитого конкурентоспособного на мировом рынке общества обусловило большую часть происходящих инновационных процессов.