

По каждому из двенадцати пунктов рецензент выставляет оценку в соответствии с максимальным количеством баллов, рекомендуемым методикой. Возможный балл может варьировать от 0 до 8 (10). В случае отсутствия баллов по какому-то из пунктов по данной позиции выставляется оценка «ноль».

Набранные баллы суммируются, после чего делятся на 10 и выставляется оценка в соответствии с набранным количеством баллов. Если при определении оценки получается дробное число, то оно округляется в большую или меньшую сторону по правилам математического округления.

Если в процессе защиты дипломной работы (проекта) будут выявлены и доказаны факты плагиата, то набранная сумма будет уменьшена на 50 баллов. На основании результатов оценки итогов защиты дипломных работ (проектов) каждый член ГЭК заполняет бланк установленной формы по каждой дипломной работе (проекту), (бланк нами разработан и прилагается).

Таким образом, использование разработанной и предлагаемой нами балльной методики оценки итогов защиты дипломных работ (проектов) студентов агрономических специальностей, на наш взгляд, позволит весьма оперативно, эффективно и объективно провести эту процедуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по написанию и оформлению дипломных работ (проектов) студентами специальностей: 1-74 02 01 – «Агрономия», 1-74 02 05 – «Агрохимия и почвоведение», 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (НИСПО) / А.С. Бруйло [и др.]; под общ. ред. А.С. Бруйло. – Гродно: ГГАУ, 2003. – 49 с.
2. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами высших, учащимися средних специальных учреждений образования по специальностям: 74 02 03 «Защита растений и карантин» и 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Минск: ГУ «УМЦ МСХиП», 2004. – 60 с.
3. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / А.К. Золотарь [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 55 с.
4. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 03 – «Защита растений и карантин» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 46 с.
5. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы студентами высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 1-74 03 01 «Зоотехния» / Е.А. Добрук [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2012. – 96 с.

УДК 378.147.091.32 : 001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Будько Т. Н., Гирда Н. Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Единство научной и образовательной деятельности составляют основу инновационных процессов. Они ориентируются на

экономическое, социальное и духовное развитие общества. В этих условиях человек не только исполнитель различных инноваций, но и непосредственный их творец.

Инновационное образование, ориентированное на формирование профессиональных знаний и качеств, исходит прежде всего из интересов субъектов образовательного процесса - преподавателя и студента. Их интеллектуальные и духовные интересы - залог формирования у студентов умений, навыков, компетенций для обеспечения их успешных социальных и профессиональных качеств.

Профессиональная направленность образования представляет собой модель новой социальной практики и предполагает согласованность науки, образования и производства, науки и бизнеса.

Переход образования от традиционной модели к более продуктивной и лично-направленной инновационной требует новых методов и способов преподавания.

Перед преподавателями вузов стоит задача использования таких средств и технологий, которые более продуктивны и нацелены на личность обучаемого, на активацию его творчества и мышления, инициативу и желание обучаться, приобретать и совершенствовать профессиональные знания и качества.

Все используемые формы и методы должны способствовать овладению студентами практическими и исследовательскими навыками, применению полученных знаний на практике, развитию умений анализировать и сопоставлять, принимать верные решения в новых ситуациях, действовать коллегиально.

Реализация инноваций может осуществляться различными путями. В том числе, путем внесения инновационных корректив в содержание учебного материала, передающегося в мультимедийном варианте с помощью современных средств коммуникации. В этом случае необходима четкая структурированность содержания, предусматривающая не только простое усвоение знаний студентами, а главным образом, развитие компетенций, соответствующих современным запросам общества и производства. Определяются знания, умения, необходимые студентам для профессионального становления и развития как конкурентоспособных, перспективно мыслящих и действующих специалистов.

На лекциях излагаются наиболее сложные и проблемные вопросы, которые углубляются и расширяются на лабораторно-практических занятиях через проведение практических работ, заслушивание и обсуждение рефератов. Это все способствует выработке инновационного мышления и соответствующих действий на основе полученных знаний. Самостоятельная работа студентов способствует более углубленному вхождению в профессию.

Одним из эффективных методов инновационного обучения считается метод учебных конкретных ситуаций (УКС), который включает набор переменных и многовариантность правильных решений. Выбор какой-либо переменной решающим образом влияет на конечный результат. Студент должен самостоятельно принять решение и его обосновать. Метод УКС позволяет овладеть навыками исследования ситуации, разработать план

действий, применять полученные знания на практике, принимать верные решения в условиях многофакторности.

Инновационное обучение предполагает использование методов групповой работы, дискуссии, деловых и ролевых игр, информационно-коммуникационных технологий, активных методов, обеспечивающих комплексное освоение знаний и способов развития практической деятельности. Акцент делается на развитие творческого потенциала студентов, способствующего их жизненному и профессиональному самоутверждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стронгтн, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знаниях / Р. Стронгтн, Г. Максимов, А. Груздинский // Высшее образование в России-2006. - №1. - С.15-17.
2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - №5.

УДК 378.663.091.8(476.6)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Бычек И.И., Никитина Н.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов и существенном увеличении числа иностранных студентов в ВУЗах различных стран мира. Рассматриваемая проблема адаптации иностранных студентов к иноязычной социокультурной среде становится мировым явлением, требующим педагогического научного решения.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в белорусском ВУЗе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству каждого ВУЗа, психологам и преподавателям. От скорости процесса адаптации зависят текущие и перспективные успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный. Он включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, к часовым поясам, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Для исследования этого процесса нами было опрошено 50 иностранных студентов из Туркменистана и стран Африки в возрасте от 18 до 42 лет. Причем опрос проводился среди студентов 1-4 курсов как дневной так и заочной формы обучения. Обработка полученных результатов позволила сформулировать следующие выводы.

В результате проведенного опроса установлено, что иностранный студент испытывает языковые трудности по приезду в Беларусь. Выходцев из