

ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Якимчик А. М., Воронов Д. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система образования имеет три неотъемлемых элемента: содержание (чему учить? каким ценностям?), методы (как учить?) и цели (для чего учить?). Содержание, методы и цели образования должны основываться на современных достижениях науки для того, чтобы, во-первых, подготовить индивида к профессиональной деятельности и жизнедеятельности вообще, а во-вторых, сформировать новое мировидение, мировоззрение с соответствующей научной картиной мира, соответствующей содержанию науки на данном историческом этапе ее развития. Несмотря на то, что педагогика – это одна из наиболее консервативных сфер деятельности человека, она вынуждена ориентироваться на тенденции общемирового познания и знания. Вдобавок, каждый исторический этап развития человечества характеризуется наличием определенных мировоззренческих стандартов [2]. Следовательно, понятие «образование» трактуется в современном обществе с учётом особенностей мировоззрения и мировидения.

В широком смысле слова, образование – процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности...». В контексте социального прогресса образование помимо формата передачи социального культурного наследия позволило человеку разорвать связь с Природой. В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс. В обыденном понимании образование подразумевает обучение учеников учителем (преподавателем, мастером и т. п.) [1].

В современных исследованиях разных наук традиционно сложилось несколько смыслов термина «образование». Образование понимается и как специфическая форма духовной и целенаправленной деятельности, и как трансляция дисциплинарных знаний, и как социальный институт [1, 2].

Сегодня образование предстает как: социальный институт; социокультурный институт; система знаний, накопленных человеком; трансляция или передача знаний; фактор формирования представлений о мире и отношения человека к миру.

Рассмотрение образования как социокультурного института, регулирующего, направляющего и совершенствующего процессы развития человека, свойственно современным исследователям данного понятия. При таком видении акцент смещается на «образовывание индивида»; «образовывайте» рассматривается как синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. Однако все равно осталось традиционным рассмотрение образования как процесса трансляции, передачи знаний и навыков.

Следовательно, ценности и цели современного образования – это степень значимости и определение конечного результата, который ставит перед собой субъект и объект образовательной деятельности.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества.

В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования, особенно высшему. Оно рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [1].

Рассматривая личностную ценность современного образования, можно выделить следующие культурно-гуманистические функции:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам;
- обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;
- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.

Таким образом, образование в современном обществе – целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб, 2000. – 241 с.
2. Беляев, И. А. Ценностное содержание целостного мироотношения / И. А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – № 2. – С. 9-13.

УДК 619: 576. 893.192. 1: 636. 39 (476)

К ПРОБЛЕМЕ ЭЙМЕРИОЗА КОЗ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ятусевич А. И., Касперович И. С.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

В последние годы все чаще появляются литературные данные, что эймериоз коз распространен в различных климатических зонах на всех обитаемых континентах, а в некоторых регионах представляет серьезную проблему для козоводства (А. А. Васильев, 1980; М. А. Мамедова, 1984; М. М. Исаков, 1992; М. Н. Dewees, 1983; G. M. Craig, 1986; В. I. Penzhorn, 1994; А. Balicka-Ramisz, 2000 и др.).

По степени экономического ущерба наибольшую опасность эймерии представляют среди молодняка животных, для которого нередко болезнь заканчивается летально. Иногда болеют и взрослые животные, но переносят заболевание значительно легче.

Также актуальность проблемы эймериоза мелкого рогатого скота обусловлена совокупностью нескольких факторов. Для возбудителей эймериоза козлят характерна высокая интенсивность выделения ооцист, которые выходят с экскрементами в большом количестве – более 1000 ооцист в 1 г фекалий (М. М. Исаков, 1990; С. В. Енгашев, В. М. Соколова, М. Д. Новак, 2013). Следует отметить, что после споруляции ооцисты эймерии становятся еще более устойчивыми во внешней среде, что способствует возникновению и распространению новых случаев заболевания.

В большинстве случаев распространением инвазии являются взрослые животные, у которых чаще эймериоз протекает при низкой интенсивности инвазии, не проявляется клинически, что затрудняет своевременную диагностику данного заболевания (М. В. Крылов, 1960; Г. А. Соколов, 2010; А. И. Ятусевич, 2012).

Несмотря на наличие отдельных работ отечественных и зарубежных исследователей, полной ясности относительно распространения и