

УДК: 378.663.019.147:551.5(476.6)

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АГРОМЕТЕОРОЛОГИИ В УО
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

С. Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: svetsok@tut.by)

Аннотация. Сохраняется актуальность преподавания предмета «Агрометеорология» в вузах, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. В связи с сокращением учебных часов по дисциплине, стало необходимым изменить подход к проведению занятий по указанной дисциплине. Поэтому был пересмотрен теоретический материал, подготовлены тестовые задания, закрепляющие и контролирующие усвоение изучаемого материала. Этот подход позволяет повысить эффективность усвоения материала по агрометеорологии, позволяет с максимальной пользой использовать время, отводимое на изучение указанной дисциплины. Проведение тестовых заданий мотивирует студентов на освоение изучаемого материала, позволяет избежать формального подхода к занятиям по изучаемому предмету.

Ключевые слова: агрометеорология, эффективность и особенности используемые в учебном процессе.

**OPTIMIZATION OF AGROMETEOROLOGY TEACHING METHODS IN
EDUCATIONAL INSTITUTION "GRODNO STATE AGRARIAN
UNIVERSITY"**

S. Sakaloukaya

Educational institution "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: svetsok@tut.by)

Summary. The relevance of teaching the subject "Agrometeorology" in the universities, which profile is aimed at maintaining agricultural production, is maintained. In connection with the reduction of teaching hours in the discipline, it became necessary to change the approach to teaching in a specified discipline. Therefore, the theoretical material was revised, tests to sustain and control the assimilation of the studied material were prepared. This approach allows to increase the efficiency of learning Agrometeorology, to use the time devoted to the study to the best advantage. Tests motivate students for mastering the studied material, helps to avoid the formal approach of the subject.

Key words: agrometeorology, efficiency and features used in the learning process.

Агрометеорология (или, иначе, сельскохозяйственная метеорология) - это наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические и почвенные характеристики в их взаимосвязи с объектами и процессами сельскохозяйственного производства. Эта дисциплина изучает водный и тепловой режим воздуха и почв, а также влияние основных метеорологических факторов на сельскохозяйственные растения, животных и процессы сельскохозяйственного производства. Поэтому изучение данной дисциплины

является особенно актуальным для студентов агрономического факультета. Знания, получаемые при изучении указанного предмета, позволят грамотно разработать методы борьбы с неблагоприятными и опасными для сельскохозяйственного производства гидрометеорологическими явлениями, учитывать агроклиматические обоснование использования тех или иных приёмов и технологий сельскохозяйственного производства. Агрометеорология тесно связана с физикой, почвоведением, физиологией растений, растениеводством, мелиорацией и другими биологическими и сельскохозяйственными науками. Изучение агрометеорологии, в комплексе с другими указанными дисциплинами, позволит более рационально использовать природные источники энергии и климатические ресурсы для экономического развития государства без ущерба для окружающей среды.

В нашем университете уже давно проводится работа по оптимизации учебного процесса по указанной дисциплине. Так разработан лабораторный практикум [1], разрабатывается методическое указание по использованию модульно-рейтинговой системы, проводится выполнение контролируемой самостоятельной работы [2].

Но в связи с сокращением учебных часов по дисциплине, стало необходимым изменить подход к проведению лекционных и лабораторных занятий по указанной дисциплине. Для агрономического факультета агрометеорология, которая ранее проводилась во втором семестре на первом курсе, совмещена с физикой и проводится только в первом семестре, при этом значительно сократилось количество часов. Для факультета защиты растений агрометеорология совмещена с физикой, пока изучается в течение второго семестра. Именно в таких условиях приходится подходить к изучению данного предмета. Поэтому был изменён традиционный подход к лекционным и лабораторным занятиям.

На лекционных занятиях даётся теоретический материал. Приходя на лабораторное занятие, студенты должны изучить материал, полученный на лекционном занятии. На лабораторных занятиях студенты знакомятся с агрометеорологическими методами изучения климата, приборами и методами измерения влажности воздуха, изучают, как можно прогнозировать заморозки почвы и воздуха. Для качественного контроля знаний по агрометеорологии разработаны тестовые задания [3] для контроля и закрепления изученного материала. Тестовые задания составлены по материалам лекционного курса, так студентам предлагается выполнить тестовые задания по темам: «Солнечная радиация», «Атмосфера», «Температурный режим воздуха и почвы», «Водяной пар в атмосфере», «Ветер, погода и климат», «Опасные явления». Каждый тест содержит 10-12 вопросов и 4-5 вариантов ответов. В данном учебно-методическом пособии даны тестовые задания для проведения коллоквиумов и итоговые тестовые задания. Итоговые тестовые задания и тесты для проведения коллоквиумов содержат 20 вопросов и 4-5 вариантов ответов. Проведение тестового задания активизирует студентов на внимательное освоение изучаемого теоретического материала. Итоги тестирования позволяют благополучно получить зачёт по изучаемой дисциплине. Если тестовое задание не выполнено, студенты изучают материал самостоятельно и повторяют попытку. Тесты подготовлены таким образом, что все ответы можно найти в материалах лекционного или лабораторного занятий.

Данный подход предлагается использовать для проведения занятий для студентов агрономического факультета и факультета защиты растений. Этот подход позволяет повысить эффективность усвоения материала по агрометеорологии, позволит с максимальной пользой использовать время, отводимое на изучение указанной дисциплины. Проведение тестового задания мотивирует студентов на освоение изучаемого материала, позволяет избежать формального подхода к занятиям по изучаемому предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, В.И. Лабораторный практикум по агрометеорологии: учеб. пособие / В.И. Кондаков, Гродно: Изд-во ГГАУ, 2014. - 81 с.
2. Забелин, Н.Н. Контролируемая самостоятельная работа на занятиях физики и радиационной безопасности / Н.Н. Забелин // Сборник научных работ конференции «Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования» – Гродно: Изд-во ГрГМУ, 2006 – С.112-113.
3. Соколовская, С.Н. Тесты по агрометеорологии : учеб. пособие / С.Н.Соколовская, В.И. Кондаков, Гродно: Изд-во ГГАУ, 2018.- 48 с.

УДК 378.663.091.212.7:004738.5(476.6)

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Суханова, И. Л. Лукша, Т.А. Литвинова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются пути повышения самостоятельности студентов в учебном процессе, развития творческих способностей при изучении различного цикла дисциплин на основании использования информационных технологий. Исследуются возможности современных облачных технологий при подготовке высококвалифицированных специалистов, которые могут не только усваивать предлагаемый материал и воспроизводить его, но и критически к нему относиться, выбирая необходимую информацию для использования в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, учебный процесс, информационные технологии, облачные технологии, самостоятельность, творчество, инициативность.