

УДК 378 + 577.1

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «МОЛЕКУЛЯРНЫЕ
ОСНОВЫ ВРОЖДЕННЫХ ПАТОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ»**

О.В. Назаренко, В.И. Резяпкин

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: grsu@grsu.by).

Аннотация: Электронный образовательный ресурс «Молекулярные основы врожденных патологий у детей» предназначен для организации управляемой самостоятельной работы. В ресурсе приведена информация о молекулярных механизмах врожденных патологий наиболее часто встречаемых у детей.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, молекулярные механизмы врожденных патологий.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE

«MOLECULAR BASIS CONGENITAL PATHOLOGIES OF CHILDREN»

O.V. Nazarenko, V.I. Rezyapkin

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Ozheshko st.; e-mail: grsu@grsu.by).

Summary. The electronic educational resource "Molecular basis of congenital pathologies of children" is intended for the organization of managed independent work. The resource provides information on the molecular mechanisms of congenital pathologies of common diseases in children.

Key words: electronic educational resource, molecular mechanisms of congenital pathologies.

В настоящее время, невозможно представить нашу жизнь без инновационных технологий. Одним из факторов развития информационно-образовательной среды высшего учебного заведения является разработка и внедрение в образовательный процесс основных ее компонентов – электронных образовательных изданий и ресурсов с целью ускорения процесса обучения, стимулирования познавательной активности обучающихся, решения других образовательных задач, а так же самостоятельной при изучении материала.

Использование электронных образовательных ресурсов, позволяет обучаемым самостоятельно знакомиться с новым материалом, эффективно усваивать новые знания. В связи с этим внедрение разработанных электронных образовательных ресурсов в учебный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемых тем, позволяет эффективно обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать процесс усвоения новых знаний, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность образования. Таким образом, разработка и использование современного электронного образовательного контента, его внедрение в учебный процесс являются в настоящий момент актуальным и востребованным.

Электронный образовательный ресурс «Молекулярные основы врожденных патологий у детей» предназначен для организации управляемой самостоятельной работы обучающихся при изучении соответствующих разделов дисциплины «Протеомика».

Для создания ресурса была использована программа Microsoft PowerPoint. Для лучшего восприятия всего образовательного ресурса в целом, во время его подготовки использовался удобный для чтения шрифт, лаконичные фразы и предложения, текст был дополнен соответствующими схемами, таблицами и иллюстрациями. Все слайды презентации построены по общему принципу.

Электронная разработка включает следующие разделы: «Введение», «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением углеводного обмена», «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением функций белков», «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением обмена железа», «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением липидного обмена».

В разделе «Введение» описывается актуальность изучения молекулярных механизмов заболеваний у детей. Раздел «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением углеводного обмена» содержит информацию о биохимии наиболее часто встречаемых у детей патологий, обусловленных нарушениями метаболизма углеводов. В разделе «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением функций белков» освещаются основные механизмы возникновения патологий, вызванных нарушением функционирования белков, а так же их клинические проявления. В разделе «Молекулярные механизмы заболеваний, связанных с нарушением обмена железа» описывается нормальный обмен железа в организме, и на примере анемии рассматривается его нарушение. Раздел «Заболевания, связанные с нарушением липидного обмена» содержит подробное описание молекулярных механизмов этих заболеваний. Теоретический материал ресурса детально отобран из учебных и научных источников, которыми дополнительно могут воспользоваться обучающиеся во время самоподготовки по данной теме [1–10].

Использование электронного образовательного ресурса «Молекулярные основы врожденных патологий у детей» является важным учебно-методическим средством обеспечения, активизации и управления самостоятельной работой студентов и формирования целостной картины изучаемой темы, а также позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березов, Т.Т. Биологическая химия / Т.Т. Березов, Б.Ф. Коровкин. – М.: Медицина, 1998. – 704 с.
2. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В.Б. Брин. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 352 с.
3. Детские болезни // Под ред. Л.А. Исаевой. – М., 1995. – 591 с.
4. Кроненберг, Г.М. Ожирение и нарушение липидного обмена / Пер. с англ. под ред. И.И. Дедова, Г.Ф. Мельниченко. М.: ООО «Рид Элсивер», 2010. 264 с.
5. Кубарко, А.И. Физиология человека: учеб.пособие / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев, А.А. Семенович; под общ. ред. А.И. Кубарко. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 544 с.

6. Мазурин, А.В. Общий уход за детьми / А.В. Мазурин, А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: Медицина 1998. – 543 с.
7. Покровский, В.М. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротко. – М.: Медицина, 1997. – 447 с.
8. Синдром гиперлипидемии у детей и подростков: патогенез, клиника, лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lvrach.ru/2016/06/15436488/>. – Дата доступа: 31.05.2017.
9. Фенилпировиноградная олигофрения (фенилкетонурия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nazdor.ru/topics/improvement/diseases/current/450820/>. – Дата доступа: 25.03.2017.
10. Эндокринология и метаболизм. Т. 2. Пер. с англ. / Под.ред. Ф. Фелинга, Дж. Бакстера, А.Е. Бродуса, Л.А. Фромена. М.: Мед., 1985. 416 с.

УДК 004:51:378

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
А.К. Пашко¹, Т.К. Андреева², С.И. Клинецвич¹**

¹ УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: pashko.anna@mail.ru)

² УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230003, г. Гродно, ул. Ожешка, 22; e-mail: tatsyana.andreeva@gmail.com)

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность проблемы формирования информационно-математической компетентности студентов медицинского университета. Представлена разработанная модель формирования информационно-математической компетентности студентов-медиков.

Ключевые слова: информационно-математической компетентность, математическая и информационная культура, модель формирования информационно-математической компетентности.

**MODEL OF THE FORMATION OF INFORMATION-MATHEMATICAL
COMPETENCE FOR MEDICAL STUDENTS**

A.K. Pashko¹, T.K. Andreeva², S.I. Klintsevich¹

¹ EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: pashko.anna@mail.ru)

² EI "Ynka Kupala State University of Grodno" (Republic of Belarus, 230003, Grodno, 22 Ozheshka st.; e-mail: tatsyana.andreeva@gmail.com)

Summary. This article substantiates the relevance of the problem of forming information and mathematical competence for medical university students. The developed model of the formation of information and mathematical competence of medical students is presented.

Key words: information and mathematical competence, mathematical and informational culture, model of formation of information and mathematical competence.

Профессиональное медицинское образование в современном обществе ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов,