

УДК 37.091.64:63

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ В ПРОФИЛЬНЫХ АГРАРНЫХ КЛАССАХ**

**О. С. Корзун**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Переход на интерактивное обучение в процессе проведения факультативных занятий в профильных аграрных классах является способом решения учебно-познавательных задач и подразумевает применение соответствующих средств информатизации образования.

Ключевые слова: интерактивные обучающие средства, онлайн-курсы, электронная интерактивная доска, мультимедийные компьютерные образовательные программы.

## **THE PROSPECTS OF USE OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN PROFILE AGRARIAN CLASSES**

**O. S. Korzun**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Transition to interactive training in the course of holding elective courses in profile agrarian classes is way of the solution of educational and informative tasks and means application of appropriate means of an informatization of education.

Key words: interactive learning tools, online courses, electronic interactive board, multimedia computer educational programs.

При наличии единой информационно-образовательной среды оптимизация учебного процесса в профильных аграрных классах возможна во многом благодаря применению информационно-коммуникационных технологий и использованию разнообразных интерактивных обучающих средств.

Интерактивность определяется как свойство некоторой компьютерной системы при взаимодействии с пользователем. Применение в образовательной деятельности средств интерактивного обучения предполагает взаимодействие ученика с учебным окружением и его полноценное участие в учебном процессе. Интерактивность означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования.

Во время учебного диалога обучаемым предоставляется возможность использования виртуальных информационных продуктов – видео с графикой и озвучкой, интерактивных презентаций, виртуальных плакатов и викторин, электронных книг, образовательных компьютерных игр и приложений с помощью персональных компьютеров, ноутбуков, документ-камер, смартфонов и планшетов для поиска информации, быстрой коммуникации через социальные медиа, а также проведения консультаций с преподавателями через электронную почту и различные мессенджеры.

Разработка электронных обучающих открытых онлайн-курсов по широкой тематике является немаловажным способом использования средств

электронного обучения. Элементы электронных курсов – основное средство взаимодействия преподавателя и обучающихся.

При выполнении учебного задания поставленные цели обучения достигаются более успешно при условии использования онлайн-курсов, насыщенных интерактивным цифровым образовательным контентом (ссылки, профессиональные образовательные видеоролики, карты, изображения, социальные сети и др.).

Программное обеспечение для планирования уроков, интерактивные и содержательные программы, несущие образовательную функцию, должны разрабатываться веб- и графическими дизайнерами и программистами в сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом.

Особенностью онлайн-курсов является то, что интерактивные элементы реагируют на действия преподавателя или ученика, а в сопровождении звука имеет место анимация. Введение в учебный процесс онлайн-курсов создает наиболее благоприятные условия для самостоятельной работы учеников.

Использовать анимацию, звук и комментарии в реальном времени позволяет электронная интерактивная доска. Наряду с интерактивной доской целесообразно использование обучающих программ, в том числе мультимедийных компьютерных образовательных программ.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного к активному усвоению материала в режиме диалога, что повышает его эффективность. Следует добавить, что виртуальная реальность может значительно улучшить способность учеников запоминать то, чему они научились в течение длительного времени.

Для облегчения и разнообразия работы учеников созданы обучающие игры, основанные на множественном выборе; онлайн-чаты; интерактивные приложения, предназначенные для мобильных телефонов и планшетов с целью редактирования и аннотации изображений и видео в режиме реального времени и пр.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ломаско, П. С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете / П. С. Ломаско // Современное образование. – 2017. – № 4. – С.143–151.
2. 68 потрясающих онлайн-инструментов для учителей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dyslog.by/68-potryasayushhix-onlajn-instrumenta-dlya-uchitelej/>. – Дата доступа 30.03.2019.
3. Туйбаева, Л. И. Использование интерактивных средств в обучении / Л. И. Туйбаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.