

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, А.А. Иммунология и аллергология. Цветной атлас / под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова, А.В. Караулова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 287 с.
2. Ковальчук, Л.В. Иммунология. Практикум: моногр. / Л.В. Ковальчук, Г.А. Игнатьева, Л.В. Ганковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 176 с.
3. Полетаев, А.Б. Клиническая и лабораторная иммунология / А.Б. Полетаев. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 184 с.
4. Титов, Л.П. Иммунология. Терминологический словарь / Л.П. Титов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 512 с.
5. Хаитов, Р.М. Иммунология. Учебник для вузов / Р.М. Хаитов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 311 с.
6. Хаитов, Р.М. Иммунология: Учебник / Р.М. Хаитов. – 2-е изд. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 528 с.
7. Хаитов, Р.М. Иммунология. Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин, Б.В. Пинегин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 624 с.
8. Хаитов, Р.М. Иммунология / Р.М. Хаитов, Г.А. Игнатьева, И.Г. Сидорович. – Москва: СИНТЕГ, 2002. – 536 с.
9. Хаитов, Р.М. Иммунология. Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин, Б.В. Пинегин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 624 с.
10. Чхенкели, В.А. Иммунология. Учебное пособие / В.А. Чхенкели. – М.: Проспект Науки, 2015. – 144 с.
11. Шляхов, Э.Н. Иммунология, иммунодиагностика, иммунопрофилактика инфекционных болезней / Э.Н. Шляхов. – М.: Картия Молдовеняскэ, 1977. – 424 с.
12. Ярилин, А.А. Иммунология / А.А. Ярилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 748 с.

УДК 745:159.923.2-053.6

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
MOODL ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

И.А. Зыкова, О.И. Расолько

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка (Республика Беларусь, 230030, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: bspu@bspu.by)

Аннотация. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации предполагают такой уровень владения современными информационными средствами и технологиями, который мог бы обеспечить достаточную функциональную независимость человека в процессе обработки информационных потоков. Важно решения проблемы подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях становления информационного общества. Одним из важным признаком конкурентоспособности будущего специалиста выступает информационная культура.

Ключевые слова: Информационная культура; образовательный процесс; учебные ресурсы; Информационно-телекоммуникационные технологии; дистанционно-образовательные курсы.

USING THE MOODL REMOTE MEASURING SYSTEM FOR IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS UNDER THE UNIVERSITY TRAINING CONDITIONS

I.A. Zykova, O.I. Rasolko

EI "Belarusian State Pedagogical University. M.Tanka (Republic of Belarus, 230030, Minsk, 18 Sovetskaya st.; e-mail: bspu@bspu.by)

Summary. Modern requirements for the professional training of highly qualified specialists imply a level of proficiency in modern information resources and technologies that could ensure sufficient functional independence of a person in the process of processing information flows. It is important to solve the problem of training specialists who are able to work effectively in the conditions of the formation of the information society. One of the important signs of future specialist competitiveness is information culture.

Key words: Information culture; educational process; learning resource; Information and telecommunication technologies; distance education courses.

В настоящее время сфера образовательных услуг стремительно развивается и изменяется. Причем перемены происходят во всех без исключения уровнях образования. Большое внимание уделяется вопросам предоставления качественного, эффективного и доступного образования.

Актуальной является проблема внедрения и использования информационных и коммуникативных технологий в организации образовательного процесса. В частности, высшее образование, являющееся ключевым звеном в формировании профессиональных качеств и компетенций будущего специалиста. Важным условием при этом становится электронная образовательная среда, как средство повышения качества образования [1, с. 17].

На сегодняшний день перед профессиональным образованием стоят важные задачи: расширение доступности и совершенствование качества образования. Современное образование должно быть не только эффективным, но и соответствовать требованиям, предъявляемые государством и рынком труда. На смену классической концепции образования приходят методы и сервисы, предоставляющие возможность получения образования дистанционно.

Перспективы развитие дистанционного и электронного обучения основаны на минимизации расходов с одновременным увеличением контингента обучающихся. По средствам существующих информационных технологий, разработанных групповых курсов дистанционное и электронное обучение позволяет предоставлять информацию в короткие сроки.

Наибольшую популярность набирает система управления курсами (обучения) или виртуальная обучающая среда Moodle [2, с. 985]. Программный продукт базируется на концепции социального конструктивизма и постоянно совершенствуется. В основу Moodle заложены принципы, дающие ему преимущество перед аналогичными продуктами: открытость системы, мобильность, расширяемость и высокая переносимость.

Однако, как любое программное средство, Moodle имеет ряд недостатков: недоработка программного кода, что делает среду уязвимой по отношению к

взломом. Тем не менее, Система Moodle широко используется во многих ВУЗах страны.

Образовательная среда позволяет обеспечить интерактивность образовательного процесса: возможность взаимодействия всех участников группы формате обсуждений, создание учетных записей, настройка e-mail для рассылки новостей и обмена информацией, создание и прохождение тестов, предоставления лекционного материала и возможность подготовки к семинарским занятиям.

Программный продукт имеет простой и понятный интерфейс, что позволяет в кратчайшие сроки разобраться в среде и работать на уровне уверенного пользователя. Имеется возможность редактирования модульной структуры, а также выбора языкового пакета, что является немаловажной функцией, с учетом обучения в ВУЗах иностранных студентов.

Дистанционная система обучения является незаменимой при проведении онлайн-курсов и организации смешанного обучения. Последнее подразумевает комбинацию традиционных занятий в ВУЗе с самостоятельной работой студентов в дистанционных курсах.

К преимуществам смешанного обучения относится возможность:

- развития коммуникативных навыков и профессиональных компетенций;
- организации самостоятельного обучения;
- работы в группе и распределение обязанностей между всеми ее участниками, что представляет собой проецирование рабочих ситуаций;
- компенсировать пробелы в знаниях, полученные по причине отсутствия студентов на лекционных занятиях;
- повторения пройденного материала для подготовки к семинарским занятиям или другого вида контроля полученных знаний.

В случае если анализировать наиболее востребованные ресурсы и элементы образовательной среды Moodle, то большую популярность имеют ссылки на внешние файлы и задания различного вида.

Веб-страницы используются с целью предоставления учебного материала, содержащего картинки, текст, схемы, графики и таблицы. Имеющиеся ссылки на файлы дают возможность обучающимся перемещать на индивидуальный компьютер предварительно подготовленные педагогом данные в виде файлов различных расширений (xls, doc, ppt и т.д.). Педагог, в свою очередь, может использовать гиперссылки на интернет-страницы внешних ресурсов, которые будут дополнять материал занятия.

Опыт показывает, что использование образовательной платформы MOODLE в образовательном процессе имеет ряд преимуществ, суть которых мы постараемся показать в данной статье. Во первых, использование электронного обучения позволяет упорядочить самостоятельную работу студентов. Заблаговременно планируется система дифференцированных заданий, указываются сроки их выполнения, формы предъявления преподавателю, критерии оценки и т.д. согласно рейтинг плана. Студент осваивает содержание дисциплины в индивидуальном темпе на доступном для себя уровне, реализуя индивидуальный образовательный маршрут. Во вторых, работа в электронной учебной среде способствует активизации познавательной деятельности учащихся, поскольку правильно выполнить задание и

своевременно отправить его на проверку вынужден каждый студент. Быть неготовым к семинару в данном случае оказывается невозможным. В третьих, система MOODLE оптимизирует работу преподавателя: нет необходимости в прочтении всего объема лекционного материала. В рамках аудиторных занятий имеет смысл подробно рассмотреть сложные принципиальные аспекты темы, остальное заложить в электронный курс в виде опорных конспектов, блоков, схем. Такое обзорное освоение дисциплины способствует созданию более углубленной и целостной картины изучаемой дисциплины или модуля. Возможность гиперссылок еще одно неоспоримое преимущество MOODLE, т.к. позволяет отправить студента непосредственно к первоисточнику, стимулируя тем самым самостоятельную работу с текстами или другими файлами. Кроме того, есть возможность прикреплять к электронному курсу Образовательная среда сегодня: стратегии развития.

Все ресурсы в составе ЭУМК, на наш взгляд, условно можно разделить на организационно методические и содержательные. Организационно методические ресурсы преимущественно направлены на организацию работы преподавателя и студента. Это, прежде всего, так называемый вводный или вступительный блок, в котором следует разместить рабочие программы дисциплины для студентов разных направлений подготовки, профилей, курсов и форм обучения, индивидуальные рейтинг планы, методические рекомендации, требования к освоению дисциплины и др. Заключительный модуль объединяет материалы для самообразования и контроля знаний: разного рода тестовые задания, контрольные работы, ссылки на информационно образовательные ресурсы. Содержательные ресурсы непосредственно связаны с содержанием изучаемой дисциплины. К этой группе следует отнести лекцию, задание, глоссарий, тест и ряд других. Лекция, как уже отмечалось выше, выкладывается в сжатом виде, зачастую в опорных схемах конспектах. В данном случае большому объему лекций целесообразнее предоставить краткое изложение ключевых вопросов темы, например, в виде кластера, дополнив гиперссылками на нормативную документацию, методические материалы, тексты первоисточников и др.

Использование образовательной платформы MOODLE в процессе обучения позволяет студентам справляться с объемами поступающей информации по разным дисциплинам, проанализировать и систематизировать ее в ходе прохождения модулей, готовить будущих специалистов к выполнению профессиональных задач, управленческой деятельности в современном насыщенном информационном пространстве.

Рассмотрим преимущества дистанционного курса на примере учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием» предназначена для студентов педагогических учебных заведений высшего образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Цель учебной дисциплины — обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования, в районном (городском) отделе (управлении) образования. Требования к уровню освоения содержания дисциплины разработаны с учетом требований компетентностного подхода. Использование в ходе изучения курса электронного УМК и работа по предмету в системе MOODLE позволяют студентам комплексно увидеть цели и задачи

дисциплины, поэтапно овладеть учебным материалом, сформировать практические умения и соответствующие компетенции.

Прохождение организационно-методического модуля в системе MOODLE позволяют студентам эффективно усвоить терминологию учебной дисциплины, содержание основных вопросов для изучения и обсуждения, выполнить практические задания, ознакомиться с методами сбора и анализа управленческой информации, способами решения управленческих задач. Совершенствование информационного обеспечения неразрывно связано с внедрением информационных технологий в практику работы учреждений дошкольного образования [3, с. 21]. Их информатизация заключается в создании необходимых условий для беспрепятственного получения, использования и распространения информационных данных. Роль руководителя в информатизации учреждения является приоритетной. Заведующий должен добиться реального вовлечения всех участников информационного пространства в процесс формирования и использования электронных ресурсов программного продукта в дошкольном учреждении. Необходимо сделать это участие сознательным и мотивированным. Важным условием успешной информатизации является практическая готовность руководителя к переходу на электронный документооборот [4, с. 48]. Прохождение контрольного модуля, возможность размещения во вспомогательном разделе учебных видеофильмов, справочной информации позволяют наглядно знакомить будущих специалистов с традиционными и интерактивными формами, технологиями, методами и приемами работы с кадрами.

Таким образом, дистанционное обучение в среде Moodle позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу студента по овладению учебной дисциплиной, способствует формированию профессиональной компетенций, способствует формированию мобильности, умению искать и овладевать новыми знаниями; придает новое качество обучению, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени; способствует формированию гибкого обучения на основе новых возможностей информационно-телекоммуникационных услуг по доставке учебных текстов, графических материалов и проведению видеоконференций; автоматизация и компьютеризация обучения изменяют методы обучения; позволяет обеспечить эффективную обратную связь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайда, М.Г. – электронное и дистанционное обучение / М.Г. Гайда // Мир педагогики и психологии: международный практический журнал. – 2017.–№ 7. – С. 16-20.
2. Исследование интерактивных возможностей электронного обучения на основе СДО Moodle: поиски и решения / А.Н. Афанасьев, В.А. Куклев, Т.М. Егорова, Е.Ю. Воеводин, С.И. Бочков // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1 (3).- С. 982-991.
3. Киселева, Л.А. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения «Moodle» / Л.А. Киселева // Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин. -2016. - С. 21-24.
4. Скилкова, Т.В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя дошкольного учреждения / Т.В. Скилкова. - Минск: Новое знание, 2011. - 64 с.