

актуальными; разрабатывают проект итогового документа по портфолио; анализируют и оценивают портфолио педагогов.

Как видим, инициаторы внедрения портфолио в учебный процесс намерены загрузить всех его участников по горло работой, которая, не решая существующих в образовании реальных проблем, усугубляет их и плодит новые. Например, актуальнейшей проблемой в настоящее время является острый дефицит времени, который испытывают все участники учебного процесса. Портфолио, не способствуя разрешению этой проблемы, только усугубляют её.

Несмотря на то, что вред портфолио почти очевиден, а польза сомнительна, складывается впечатление, что в некоторых учебных заведениях тема портфолио становится доминирующей. Такое невозможно там, где понимают, что: учебные заведения – это не модельные агентства; классы, аудитории и учебные лаборатории – это не подиумы; а школьники, учащиеся, студенты, учителя и преподаватели – это не длинноногие анорексички, дефилирующие на этих подиумах, демонстрируя свои прелести.

Основной целью создания любого портфолио, что бы ни говорили по этому поводу сторонники его внедрения в учебный процесс, является самореклама. Если убрать её из портфолио, то оно превращается в банальное досье, которое его фигурант собирает сам на себя. Как известно, в составлении традиционных досье их фигуранты не участвуют и, чаще всего, не подозревают об их существовании. Если кому-то нравится собирать досье на самого себя, чтобы потом выставить его с целью самопиара на всеобщее обозрение в Интернете, то пусть занимается этим в свободное от учёбы и работы время.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальмак, А.М. О самостоятельной работе студентов и не только / А.М. Гальмак, О.А. Шендрикова, И.В. Юрченко / Веснік МДУ ім АА. Куляшова, Серыя С. – 2019. – №1. – С. 46–60.

УДК 378.147:004:662

### ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «PLICKERS» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

**А.И. Ганчар<sup>1</sup>, Н.П. Ганчар<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

<sup>2</sup>ГУО «Гимназия № 9 им. Ф.П. Кириченко» (Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Пестрака 34/1, e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Аннотация. В статье дано описание технологии «Plickers» и изложены основные приемы работы с программой. Данная методика является также очень продуктивной при проведении коротких опросов обучающихся, в случае необходимости получения быстрого ответа.

Ключевые слова: Plickers, тест, опрос, методы обучения.

## THE USE OF TECHNOLOGY «PLICKERS» DURING TESTING

A.I. Hanchar<sup>1</sup>, N.P. Hanchar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

<sup>2</sup>GEI «Gymnasium № 9 F.P. Kirichenko» (Belarus, Grodno, 230026, 34/1 Pastrana st.; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Summary. In article the description of the technology «Plickers» and outlines the basic techniques of working with the program. This technique is also very productive in conducting short surveys of students, if necessary, to obtain a quick response.

Keywords: Plickers, test, survey, training.

«Plickers» - это технология современного опроса обучающихся.

Технологию «Plickers» разработчики рекомендуют использовать совместно со смарт-доской, но на практике достаточно только смартфона преподавателя и самих вопросов, которые лучше демонстрировать через мультимедийный проектор, но за отсутствием такового, можно использовать простой бумажный вариант, розданный обучающимся. В случае использования смарт-доски или мультимедийного проектора, обучающиеся видят вопросы на экране и поднимают карточку верным с их точки зрения ответом кверху. Преподавателю нужно просканировать карточки телефоном через программу «Plickers». Больше от обучающихся ничего не нужно. В зависимости от угла поворота поднятой карточки, или буквы на карточке, или цифре на ней (вся эта информация указана на самой карточке) регистрируется один из четырех вариантов ответа. Для удобства использования карточек «Plickers» на обратной стороне каждой из них можно написать фамилии и имена обучающихся (опрашиваемых), а раздавать их и собирать могут дежурные.

Для синхронизации работы с технологией «Plickers» и смартфона, и компьютера (ноутбука, планшета), необходимо зайти в программу «Plickers» на указанных гаджетах с одного аккаунта, на смартфоне открыть вопрос, а на компьютере открыть вкладку, которая позволит смотреть вопросы в режиме реального времени. В одну папку (раздел) можно поместить только 5 вопросов (дальше за деньги: около 9\$ в месяц абонентская плата). Решить данную проблему поможет набор вопросов в одну кучу, без сортировки. Но это будет крайне неудобно.

Безусловным плюсом использования технологии «Plickers» является мобилизация обучающихся: все опрашиваемые будут заняты и никому не удастся отсидеться.

К недостаткам технологии «Plickers» можно отнести следующее: низкая дисциплинированность в аудитории может привести к выкрикиванию правильно/неправильного ответа; копирование ответа у своего соседа; проблемы технического характера.

Внедрение технологии «Plickers» требует наличия доступа в Интернет. В учреждениях образования зачастую стоит фильтр, который не пропускает Wi-fi протокол, по которому работают андроид-приложения, поэтому в приложении придется заходить, используя мобильный трафик. А поскольку стены здания кирпичные и массивные, то сигнал может быть близок к нулю. Поэтому скорость обновления данных будет крайне низкой, и будут происходить

задержки обновления страницы. Отчет в таком случае будет приходиться с опозданием, но он обязательно придет. Уже дома можно будет в этом убедиться.

Что касается недостатка списывания, то и в бумажном тесте обучающиеся могут легко передавать друг другу ответы. Как показывает опыт использования карточек «Plickers», посмотреть букву (A, B, C, D) на самой карточке крайне проблематично: поскольку сами коды распечатываются по два на листе формата «А4», а буквы очень маленькие, чтобы их рассмотреть соседу. Повернуть свою же карточку с ответом также, как это сделал «отличник» просто не удастся, поскольку QR-код карточек «Plickers» уникален.

Технология «Plickers» просто незаменима в тех случаях, когда требуется срочно и оперативно получить ответ, когда есть недоверие к процессу обработки результатов, в выборных мероприятиях, в целях гласности и т.д.

Сама процедура проставления оценок находится в полной зависимости от фантазии самого преподавателя, а также сложности самих вопросов. Следует создавать такое количество вопросов, которое было бы кратное количеству максимальных баллов: 1 правильный ответ – 1 балл или 2 правильных ответа – 1 балл.

Распечатать набранные тесты (вопросы) можно непосредственно из самой программы, нажав на соответствующую кнопку в редакторе наборов. Преподаватели вольны изменять тест под свой вкус, добавляя тематические картинки и учебное сообщение в раздаточные материалы. Можно также регулировать размер печати. Для удобства поиска многочисленных вариантов тестовых заданий, папка-вложения подсвечивается другим цветом. Статус пользователя (свободный пользователь или профессионал) также определяет функционал программы.

Сами вопросы можно копировать как наборами, так и отдельными вопросами из набора в набор. Также можно скопировать свой вопрос из библиотеки и вставить его в редактор «Plickers». Кнопка «Создать новый» разработчики до недавнего времени вывели из редактора вопросов, но учтя пожелания пользователей, вновь вернули на прежнее место, что упрощает создание нескольких автономных вопросов одновременно. А при экспорте CSV из таблицы показателей поддерживается порядок сортировки. Дата и время отображаются в отчетах по вопросам. Сами ответы можно скрыть от опрашиваемых, выводя отчеты только по определенным критериям. Сортировать можно любую вводимую в программу «Plickers» информацию: группу, ответы, вопросы, время. Цвет не только таблиц, но и графиков изменяется в реальном времени. В таблице показателей можно выбирать день. Дважды щелкнув по вопросу в режиме «NowPlaying» можно быстро войти и выйти из полноэкранного режима.

Таким образом, технология «Plickers» – это новое веяние в образовании, призванное улучшить знания обучающихся, разнообразить процесс обучения.

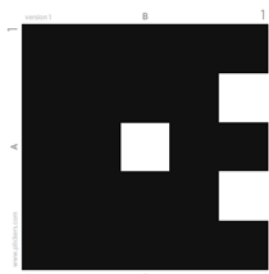


Рис. 1 – Вид карточки «Plickers» под № 1.