

легко отвлекаются, не в силах сосредоточиться на чем-либо на долгое время. Гаджеты на партах приводят к тому, что учащиеся выполняют одновременно разные задачи и не могут осваивать учебный материал эффективно. Наконец, даже попытки давать задания на подготовку темы в виде презентаций могут скорее дать студенту опыт работы с разными программами анимации и поиска картинок, чем знания по теме. Снижается способность к концентрации, глубокой интерпретации информации. Герберт Саймон, специалист по психологии познания, писал «Хотя у нас есть разумная основа для надежды на то, что мы сможем найти способы сделать процессы обучения более эффективными, мы не должны ожидать, что произойдет чудо обучения без усилий». Таким образом, наличие информации и доступ к ней не есть залог получения и накопления знаний, необходимых для творческого решения новых сложных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смолян, Г.Л. Информации теория / Г.Л.Смолян // Новая философская энциклопедия. – М., 2001. – Т.2.

УДК 372.881.111.1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ

М.Г. Величко, Е.Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждается эффективность практико-ориентированных тестовых заданий при изучении дисциплин, формирующих знания будущих специалистов ветеринарной медицины.

Ключевые слова: тестовые задания, диагностика компетенций, образование

TEST TASKS AS A MEANS OF PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF VETERINARY SCIENCE

M. G. Velichko, E. G. Kravchik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The effect of practice-oriented tests is discussed in the study of disciplines that form the knowledge of future specialists of veterinary medicine.

Key words: test tasks, diagnostics of competences, education.

Включение в электронно-методический комплекс (ЭУМК) практико-ориентированных тестовых заданий для студентов ветеринарной медицины обосновано принципами образования, предписанные Болонской декларацией [2, 4]. С учетом этого, возникает необходимость и внедрение в учебный процесс технологий, позволяющих формировать у студентов позитивное отношение к процессу обучения при оценочной деятельности реально достигнутых результатов [1, 3 – 5]. Для постоянного мониторинга знаний

студентов рекомендуется использовать устный опрос, диктант для оценки усвоения терминов дисциплины, лабораторные работы и их защита. Все применяемые технологии предполагают задания, содержащие практико-ориентированную направленность и междисциплинарную связь. Тестирование в этом случае может стать самым быстрым и объективным методом мониторинга знаний при проведении каждого занятия, так как для оценочного процесса можно использовать разный временной интервал в зависимости от объема контролируемых знаний. Однако разработка тестовых заданий, их применение зависит от валидности тестов, специфики предметной области и отвечать лично ориентированному подходу при оценке уровня знаний каждого студента. Тесты, которые состоят из тестовых заданий по одной дисциплине (гомогенный тест), нескольких или цикла дисциплин (гетерогенный тест) всегда различаются по целям и содержанию. Нами разработаны гетерогенные тесты для студентов ветеринарного факультета по двум дисциплинам, изучающим на 2 курсе (физиология животных и кормление сельскохозяйственных животных по темам пищеварение жвачных, обмен веществ и энергии), которые позволяют получить дополнительную информацию об особенностях формирования обменных процессов в организме жвачных при различном кормовом рационе с учетом функциональных ответов ряда физиологических систем целого организма.

Тестовые задания включали вопросы по изучению технологической цепочки ряда дисциплин как последующий необходимый механизм связи теории с практикой. Такой тест дает возможность осуществить принцип непрерывности и систематичности современного образования. Для качественного тестирования необходимо составление тестовых заданий, включающих информацию о функциональном состоянии организма сельскохозяйственных животных при использовании кормовой базы конкретного предприятия или филиала АПК. Используя тьюторский подход, нами была включена в тесты информация о скармливании заготовленных в хозяйстве кормов и составлении индивидуальных рационов с учетом физиологического развития группы животных и их гомеостаза. В ряде тестов были задания, оценивающие знания о приборах и методах для определения качественных и количественных показателей корма, мяса и молока.

При использовании стандартизированного, краткого, ограниченного во времени тестирования мы оценивали степень усвоения определенных тем, а также определяли структуру и уровень знаний. Это позволило получить необходимые сведения для создания рефлексогенного поля, требующего внедрения в учебный процесс, для оценки компетенций и сформировать проблемы для будущих практико-ориентированных тестовых заданий, рассматривать их как базис, формирующий будущего специалиста ветеринарной медицины для предприятий агропромышленного комплекса (АПК).

Таким образом, практико-ориентированные тесты, являясь эффективным элементом современного образования, позволяют реализовать образовательные стандарты, выполнить требования компетентного подхода в решении комплексных профессиональных задач и достичь преемственность междисциплинарных практических навыков, как основной

мотивационный элемент обучения, что предполагает ответственно принимать решения по профилактике и лечению животных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васьюковская, Г.А. Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов / Г.А. Васьюковская // Оценка учебных достижений студентов в образовательном процессе вуза: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; под науч. ред. В.П. Тарантея, А.В. Торховой. - Гродно: ГрГУ. 2017. - С. 21-28.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278 с.
3. Кравчик, Е.Г. Практико-ориентированная стажировка педагога как элемент непрерывного образования / Е.Г. Кравчик, М.Г. Величко // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2017 - С. 35-36.
4. Кузнецова, Е.М. Компетенстно-ориентированные образовательные стандарты: проблемы реализации / Е.М. Кузнецова // Высшее образование в России. - 2016. - №5. - С. 150-155.
5. Суханова, Е.А. Тьюторство в системе повышения квалификации / Е.А. Суханова // Сборник материалов II Сибирского форума образования. - Томск: изд-во ТГПУ, 2003. - С. 38.

УДК 378.147:001.895

ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ

А.М. Гальмак, И.В. Юрченко, О.А. Шендрикова

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия» (Республика Беларусь, 212027, г. Могилёв, пр-т Шмидта, 3; e-mail: galm54@mail.ru)

Аннотация. В данной заметке авторы на примере портфолио анализируют складывающуюся в сфере образования ситуацию, связанную с изменениями, вызванными проникновением в учебный процесс сомнительных новаций, неоднозначно воспринимаемых педагогической общественностью.

Ключевые слова: портфолио, сфера образования, учебный процесс.

PORTFOLIO IN EDUCATION

A.M. Gal'mak, I.V. Yurchenko, O.A. Shendrikova

EI «Mogilev State University of Food Technologies» (Belarus, Mogilev, 212027, 3 Shmidt av; e-mail: galm54@mail.ru)

Summary. In the given paper in the context of the portfolio the authors analyze the situation that arises in the sphere of education and is connected with the changes resulted from the introduction of doubtful innovations to the educational process, which are ambiguously interpreted by the society.

Key words: the portfolio, the sphere of education, the educational process.

Сфера образования постоянно подвергается атакам реформаторов и бюрократических структур, предлагающих всевозможные прогрессивные, как они считают, новации, многие из которых на деле оказываются новациями ради новаций и ввиду их непродуманности, приводят к печальным для общества последствиям.