

УДК 37.01:159.9

## **ИНФОРМАЦИЯ И ЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

**И.В. Бусько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье анализируется проблема разграничения понятий информация и знание. Показаны проблемы развития познавательных процессов, связанные с широким доступом к информации и использованием гаджетов учащимися.

Ключевые слова: информационное общество, информация, знание, мнение, произвольное внимание, долговременная память.

## **INFORMATION AND KNOWLEDGE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESSES**

**I.W. Busko**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the problem of differentiation between the concepts of information and knowledge. The problems of cognitive processes development generated by wide access to information and the use of gadgets by students are shown.

Key words: information society, information, knowledge, opinion, endogenous control attention, long-term memory.

В последние десятилетия предлагались различные наименования, выражающие сущность современного общества – постиндустриальное, информационное, общество рисков и др. Каждое из них по-своему удачно и по-своему неполно отражает отдельные аспекты социума, каким предстает он в конце XX – начале XXI вв. Однако философские поиски, отражаясь в СМИ и массовом сознании, порой порождают массовые стереотипы, небезразличные для дальнейшего развития социальных процессов различных уровней. Так, достаточно часто и почти всегда пафосно стало звучать утверждение «Мы живем в век информации», «Интересы построения информационного общества требуют...» и т.п. Таким образом, актуализируется проблема отличий между информацией, знанием и мнением, а также вопрос о влиянии нерелективных установок сознания в отношении данных понятий на деятельность людей.

Уже в глубокой древности выдающийся философ Платон пытался различить знание и мнение. Знание в его разработках выступает как образ реальности, совпадающий с ней (как копия, «слепок», «отпечаток» реальности). Позднее в течение многих веков философы в основном прорабатывали проблему истины, пытаясь найти определенные отличия истинного знания от ложного и критерии истины. Понятие информации стало серьезно анализироваться относительно недавно. Исследователи отмечают, что произошло оно от латинского *informare* - образовывать, делать, представлять, составлять и *informatio* - разъяснение, изложение, истолкование,

представление, осведомление, просвещение (в наиболее древних латинских источниках в различных словосочетаниях это слово имело смысл «бесформенное»). В последнее время понятие информации стало толковаться по-разному. Первоначально под информацией понимались сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д.). «В общенаучном (нематематическом) плане информацию обычно связывают с получением новых сведений об объекте, явлении или событии» [1, с.142]. В различных международных и российских стандартах последнего времени понятие информации определяется через понятие «знание», т.е. рассматривается как видовое по отношению к нему, правда, то и дело подчеркивается значение контекста и зависимость от него возможности интерпретации». Информация – это характеристика объекта, которую мы можем выразить в системе знаков. Превращается ли она таким образом в знание – сложный вопрос. Его решение кроется в области осмысления и понимания имеющейся информации, посредством чего она и превращается в знание.

В системе образования, где важной задачей остается обучение как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов учащихся, понятия информации и знания могут расходиться чуть ли не до степени их различия в древности. Становится понятно, что овладеть информацией – бессмысленное выражение, а понятия «знающий агроном» и «информированный агроном» – далеко не одно и то же.

В системе овладения знаниями огромное значение имеет доступ к информации как к данным. Но в современных ресурсах ее столь много, что возникает проблема качества информации. Овладение знаниями основано на особых познавательных процедурах мышления – их число не увеличивается во времени и не прогрессирует – сравнении, обобщении, абстрагировании, анализе, синтезе. Наконец, есть всего три вида умозаключений, которые выступают как высшее достижение мышления, но обращение к уже имеющейся информации никак не обучает этим приемам и не развивает их использование. Их развитие связано с системным, организованным, повторяющимся в разных дисциплинах и на разных уровнях «прослеживанием» путей получения знаний предшествующими поколениями.

Современный человек, часто обращающийся к информации в Интернете, постепенно оказывается способным на выхватывание несложной, краткой, разнообразной информации. Интернет понижает значимость запоминания фактов. Однако запоминание, как показывают когнитивные науки, развивает долговременную память, необходимую для эффективной работы кратковременной и оперативной памяти, т.е. для решения различных конкретных задач. В долговременной памяти хранятся концептуальные схемы для структурирования фактов, без которых невозможно продуктивное мышление. Творческие процессы так же невообразимы без участия долговременной памяти. Быстрое прокручивание разнообразной информации, перескакивание с одних данных на другие приводит к ослаблению произвольного внимания и доминированию непроизвольного – обучающиеся

легко отвлекаются, не в силах сосредоточиться на чем-либо на долгое время. Гаджеты на партах приводят к тому, что учащиеся выполняют одновременно разные задачи и не могут осваивать учебный материал эффективно. Наконец, даже попытки давать задания на подготовку темы в виде презентаций могут скорее дать студенту опыт работы с разными программами анимации и поиска картинок, чем знания по теме. Снижается способность к концентрации, глубокой интерпретации информации. Герберт Саймон, специалист по психологии познания, писал «Хотя у нас есть разумная основа для надежды на то, что мы сможем найти способы сделать процессы обучения более эффективными, мы не должны ожидать, что произойдет чудо обучения без усилий». Таким образом, наличие информации и доступ к ней не есть залог получения и накопления знаний, необходимых для творческого решения новых сложных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Смолян, Г.Л. Информации теория / Г.Л.Смолян // Новая философская энциклопедия. – М., 2001. – Т.2.

УДК 372.881.111.1

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**М.Г. Величко, Е.Г. Кравчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждается эффективность практико-ориентированных тестовых заданий при изучении дисциплин, формирующих знания будущих специалистов ветеринарной медицины.

Ключевые слова: тестовые задания, диагностика компетенций, образование

### **TEST TASKS AS A MEANS OF PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF VETERINARY SCIENCE**

**M. G. Velichko, E. G. Kravchik**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The effect of practice-oriented tests is discussed in the study of disciplines that form the knowledge of future specialists of veterinary medicine.

Key words: test tasks, diagnostics of competences, education.

Включение в электронно-методический комплекс (ЭУМК) практико-ориентированных тестовых заданий для студентов ветеринарной медицины обосновано принципами образования, предписанные Болонской декларацией [2, 4]. С учетом этого, возникает необходимость и внедрение в учебный процесс технологий, позволяющих формировать у студентов позитивное отношение к процессу обучения при оценочной деятельности реально достигнутых результатов [1, 3 – 5]. Для постоянного мониторинга знаний