

УДК 378.147:004:663 (476.6)

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**И. Г. Чечет, Н. В. Никитина**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность использования электронных образовательных ресурсов в обучении. Рассматривается опыт преподавания правовых дисциплин с использованием электронного учебного методического комплекса.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, юридические дисциплины, образовательный контент.

## **THE EXPERIENCE OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES WITH THE USE OF ELECTRONIC EDUCATION METHOD COMPLEXES**

**I. G. Chechat, N. V. Nikitina**

ЕІ «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article justified the use of electronic educational learning resources. Examines the experience of teaching legal disciplines with the use of electronic education method complexes.

**Key words:** electronic educational learning resources, legal discipline, educational content.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всем направлениям [1]. Традиционные для сферы образования носители информации - учебная и научная литература в печатной форме, - сегодня уже не могут в полной мере соответствовать имеющемуся поисковому запросу. Более того, информация, представленная в них, в определенной степени устаревает еще до обращения к ней пользователя. Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения представляется одним из эффективных решений данной проблемы. Их публикация осуществляется на информационных носителях, реализующих возможность оперативного распространения и корректировки контента в соответствии с изменениями, происходящими в различных сферах общества и государства, в науке,

законодательстве и др. Принципиально новая схема организации управления информацией, а также использование компьютерных сетей в дополнение к печатным «источникам» предоставляют новые возможности для организации процесса обучения и повышения его эффективности.

Традиционно под электронным образовательным ресурсом (далее - ЭОР) понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов [2]. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года определяет одной из главных задач на сегодняшний день в области информатизации образования создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов. Требования «качественности» применимы не только к предметному содержанию ЭОР и его структуре, но и к дополнительным составляющим входящего контента, преобразующим текстографический ресурс в мультимедийный.

Именно уровень мультимедийной насыщенности и интерактивности электронных образовательных ресурсов определяет внимание студента к ним. Формальный перевод учебников в электронную форму не может существенным образом повлиять на повышение их привлекательности.

Преподавателями кафедры менеджмента, маркетинга и права разработаны и в течение трех семестров используются ЭУМК по юридическим дисциплинам. Следует отметить, что основная цель применения ЭОР предполагает не замену традиционных подходов к обучению, а использование дополнительных возможностей для повышения их эффективности. С повышением наглядности и эмоциональной насыщенности образовательной деятельности студенты более полно и органично вникают в явления и процессы при организации самостоятельной работы. Линейный принцип изложения, монополюбно используемый ранее в обучении, дополнен викифицированными технологиями, предоставляющими наряду со стандартными составляющими (ссылки, глоссарии и список терминов) также всплывающие пояснения, инструменты перехода на другие части ресурса, связанные в контексте с изучаемым материалом и т.п. Этим обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (практически индивидуализация). Изменяется тип коммуникативных отношений между преподавателем и студентом от нормативно-познавательной (репрезентативной) стратегии к проектной. Интерактивная модель дает возможность использования активно-деятельностных форм обучения, а также позволяет студентам

проверить свои знания без участия преподавателя, что приобретает особое значение при усиливающейся тенденции к постоянному сокращению количества аудиторных часов, которые выделяются на обучение юридическим дисциплинам.

Практика использования ЭОР в учебном процессе показала его положительное влияние на расширение возможностей преподавателя при выборе форм и методов представления учебного материала и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. В дальнейшей работе по актуализации и дополнению учебных материалов, составляющих содержание ЭУМК, представляется необходимым дополнить их мультимедийным контентом.

Будущее компьютерных технологий напрямую зависит от того, насколько продуман начальный период их использования в учебном процессе. Поэтому не только при разработке, но и в дальнейшем при совершенствовании комплекса необходимо соблюдать педагогические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам: дидактические принципы, методические требования, проверку на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения [3].

Анализируя опыт использования ЭУМК по юридическим дисциплинам, отметим: созданные и апробированные в условиях реального учебного процесса, они позволяют сделать вывод о новой для студента возможности выстраивать свою собственную тактику обучения и эффективно овладевать навыками самостоятельной поисковой деятельности. На основе информационной активности студентов в партнерстве с преподавателем в среде ЭУМК формируется целостное знание студентов по юридическим дисциплинам. Возрастает познавательная активность в самообразовании на основе применения новых информационных ресурсов и средств обучения, эффективно используются комплексы ресурсов информационной среды вуза, на регулярной основе обеспечивается межпредметное проникновение, а также упрощается доступ к сетевым образовательным ресурсам различных образовательных сетей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васюкевич, В.В. Электронный учебно-методический комплекс. Методика, технология, инструментальные средства / В.В. Васюкевич, В.А. Романова. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 61 с.
2. Казанцев, А. Создание электронных образовательных ресурсов в Linux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ibm.com/developerworks/ru/library/1-edu\\_Linux\\_1/index.html](http://www.ibm.com/developerworks/ru/library/1-edu_Linux_1/index.html). – Дата доступа 15.03.2016.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: указ Президента Республики Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012 – 400 с.