

УДК 378.4:004

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ БЛОКА ДИНАМИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В. Н. Хильманович, С. И. Клинецвич, И. М. Бертель

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
valentina-gr@yandex.ru)

Аннотация. Представлены основные принципы формирования динамической обратной связи на занятиях по информатике в медицине с помощью образовательной среды Moodle.

Ключевые слова: динамическая обратная связь, образовательная среда Moodle, информатика в медицине.

IMPLEMENTATION OF THE DUBLIN DESCRIPTORS USING THE UNIT WITH DYNAMIC FEEDBACK

V. N. Khilmanovich, S. I. Klinzevich, I. M. Bertel

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: valentina-gr@yandex.ru)

Summary. There are shown the basic principles of creation dynamic feedback in the course of informatics in medicine using the educational environment «Moodle».

Key words: dynamic feedback, the educational environment Moodle, informatics in medicine.

Понятие «обратная связь» (ОС) пришло в педагогику в 60-е годы прошлого века из кибернетики – науки об управлении сложными динамическими системами, способными воспринимать, хранить и перерабатывать информацию и использовать ее для управления. Об ОС как о феномене кибернетики впервые написал американский ученый Н. Винер: «Где бы мы ни рассматривали процессы управления, в живом организме или в их сообществе, в машинах или в социуме, нигде они не могут осуществляться без обратной связи» [1, с.83]. Идеи о важности обратной связи остаются актуальными и в наше время. ОС является важным фактором, обеспечивающим процесс обучения.

Дисциплина «Информатика в медицине», преподаваемая студентам 1 курса, является наряду с медицинской и биологической физикой одной из тех дисциплин, которые служат формированию логической составляющей теоретического мышления будущего врача. Результат ее формирования достигается путем реализации Дублинских

дескрипторов. А это невозможно без устойчивой ОС на занятиях. Каждый педагог встречался с рядом сложностей в отношении процессов формирования динамической ОС. Особенно это проявляется в отношении дисциплин, на занятиях которых выполняются лабораторные работы на персональных компьютерах (ПК). Наиболее эффективной средой для создания динамической ОС является виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний и дает возможности всестороннего и разнообразного контроля, который предусмотрен Дублинскими дескрипторами.

Работа построена следующим образом: студент выполняет лабораторную работу в Moodle и отправляет ее преподавателю. Работа рецензируется преподавателем и при положительной рецензии оценивается, при отрицательной рецензии отправляется на доработку. Предлагаемые учебные задания спроектированы так, что их выполнение требует активной самостоятельной работы исполнителя. Каждая выполненная лабораторная работа завершается заполнением бланка отчета по работе, который включает персональную информацию исполнителя и фактические результаты (тексты, расчеты, графики, диаграммы и т.д.). Таким образом, преподаватель четко видит недостатки и пробелы в знаниях обучаемого и прописывает в рецензии корректирующие действия для исправления ошибок. Студент, заполняя отчет по работе, имеет возможность не только продемонстрировать знания и умения, но и задать вопрос, попросить разъяснения задания. Такое дистанционное общение снимает ряд психологических барьеров. Для предотвращения фальсификации отчетов в бланках предусмотрено включение скриншотов, в которых отражается специфическая информация, позволяющая проверяющему преподавателю идентифицировать не только пользователя, но и компьютер, на котором выполнена данная работа. Фальсификация (подделка) лабораторной работы в принципе возможна, но временные и интеллектуальные затраты на нее сопоставимы с добросовестным исполнением задания. Периодически изменяющиеся варианты индивидуальных заданий, персональные и системные идентификаторы существенно повышают защищенность лабораторных работ от возможности недобросовестного их исполнения. Все практические задания имеют творческую составляющую, стимулируют познавательную активность.

Главными особенностями такого рода педагогической технологии являются такие, как неограниченное время доступа (24 часа в сутки)

для работы с системой, автоматическая регистрация пользователей и неограниченный потенциал динамической ОС. Первая – позволяет студентам иметь доступ ко всем ресурсам нашего курса в любое время дня и ночи. Вторая – позволяет регистрировать и отслеживать число пользователей. Потенциал формирования ОС в Moodle имеет свойство расти с увеличением объема выполненных заданий. Так, например, с начала 2 семестра прошлого учебного года по 1-ой лабораторной работе было зарегистрировано 594 рецензии и ответа на них, по 2-ой – 500, по 3-ей – 481, по 4-ой – 409. Для удобства работы в Moodle размещен и график выполнения лабораторных работ.

Опыт использования ВОО Moodle показал ее эффективность: повышается личная мотивация обучаемых к самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики с устойчивой динамической ОС, как показывают анализы форума и анкетирования. Сегодняшнее поколение студентов воспринимает виртуальные образовательные среды совершенно естественно, адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения происходит без надрыва и особых усилий. Студенты положительно оценивают увеличение доли самостоятельной, исследовательской работы, возможность обучения с помощью компьютерных сетевых технологий и возможность постоянного общения с преподавателем online. Вместе с тем следует отметить, что успех от установления такой ОС требует значительных усилий от преподавателя как на этапе разработки образовательных курсов, так и при сопровождении уже существующих.

Таким образом, реализация Дублинских дескрипторов позволяет преподавателю сформировать качественную ОС, повысить эффективность педагогического образовательного процесса и несет в себе большой эвристический потенциал. По результатам обработки данных можно сделать следующие выводы: обратная связь – это модель действий преподавателя, помогающая всесторонне овладевать знаниями; обратная связь позволяет преподавателю своевременно выполнять функцию коррекции, оценивать знание и понимание, применение знания и понимания, а также оценивать коммуникативные способности и способности студента к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винер, И. Кибернетика и общество / И. Винер. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 199 с.